RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA DI ED. CIVICA

 DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

|  |
| --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE****(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)** |
| **INDICATORI** | **CRITERI** | **INIZIALE****(D)****VOTO 4-5** | **BASE** **(C)****VOTO 6** | **INTERMEDIO (B)****VOTO 7-8** |  **AVANZATO**  **(A)** **VOTO 9- 10** |
| **RUBRICA DI****PROCESSO**(Compito di realtà) | * Valuta la competenza agita in situazione relative al compito di realtà.
 | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **RUBRICA DI** **PRODOTTO**(Compito di realtà) | * Valuta il risultato dell’agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà.
 | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno. | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste. | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta. | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno. |
| **OBITTIVI DI APPRENDIMENTO** | Obiettivi di apprendimento in rapporto ai nuclei concettuali fondamentali:* **Costituzione,**
* **Sviluppo economico**

**e sostenibilità*** **Cittadinanza digitale**
 | Episodici e frammentari | Essenziali | Completi, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | Largamente approfonditi, ricchi di apporti personali |
| **ABILITÀ** | * Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali
 | Lo studente opera collegamen ti con i temi trattati solo se guidato dal docente | Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici | Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati.  | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali |
| **TRAGUARDI****DELLE COMPETENZE** | **Nucleo****Costituzione**Traguardo n.1Traguardo n 2Traguardo n.3Traguardo n.4**Nucleo****Sviluppo economico****e sostenibilità**Traguardo n.5Traguardo n.6Traguardo n.7Traguardo n 8**Nucleo****Cittadinanza digitale**Traguardo n. 10Traguardo n. 11Traguardo n. 12 | Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica | Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti. | Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  |

\* (Per gli obittivi di apprendimento in rapporto ai nuclei concettuali vedasi Curricolo di Ed. Civica)

\* (Per i traguardi per lo sviluppo delle competenze in rapporto ai nuclei concettuali vedasi Curricolo di Ed. Civica)

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA TRASVERSALE DI ED. CIVICA (Primo Quadrimestre)** **UdA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sez:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ORDINE DI SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Coordinatore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **INDICATORI** | **CRITERI** |  **INIZIALE(D)****VOTO 4-5** |  **BASE (C)****VOTO 6** |  **INTERMEDIO (B)****VOTO 7-8** |  **AVANZATO (A)****VOTO 9- 10** |
| **RUBRICA DI****PROCESSO**(Compito di realtà) | * Valuta la competenza agita in situazione relative al compito di realtà
 | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste. | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste. |
| **OBITTIVI DI APPRENDIMENTO** | Obiettivi di apprendimento in rapporto ai nuclei concettuali fondamentali di:* Costituzione,
* Sviluppo economico e sostenibilità
* Cittadinanza digitale
 | Episodici e frammentari | Essenziali | Completi, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | Largamente approfonditi, ricchi di apporti personali |
| **ABILITÀ** | Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei nuclei fondamentali di:* Costituzione,
* Sviluppo economico e sostenibilità
* Cittadinanza digitale
 | Lo studente opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente. | Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici. | Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati.  | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali. |
| **TRAGUARDI****DELLE COMPETENZE** | Traguardi delle competenza relativi ai nuclei concettuali fondamentali di:* Costituzione,
* Sviluppo economico e sostenibilità
* Cittadinanza digitale
 | Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamen ti coerenticon l’educazione civica. | Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti. | Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  |
|  | **STUDENTI** |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA TRASVERSALE DI ED. CIVICA (Secondo Quadrimestre)** **UdA**  |
| **Classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sez:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ORDINE DI SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Coordinatore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **INDICATORI** | **CRITERI** |  **INIZIALE (D)** **VOTO 4-5** |  **BASE (C)****VOTO 6** |  **INTERMEDIO (B)****VOTO 7-8** |  **AVANZATO (A)** **VOTO 9- 10**  |
| **RUBRICA DI****PRODOTTO**(Compito di realtà) | * Valuta il risultato dell’agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà
 | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza, conoscenze e abilità da parte dell’alunno. | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta. | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno. |
| **OBITTIVI DI APPRENDIMENTO** | Obiettivi di apprendimento in rapporto ai nuclei concettuali fondamentali di:* Costituzione,
* Sviluppo economico e sostenibilità
* Cittadinanza digitale
 | Episodiche e frammentarie | Essenziali | Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo. | Largamente approfondite, ricche di apporti personali. |
| **ABILITÀ** | Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei nuclei fondamentali di:* Costituzione,
* Sviluppo economico e sostenibilità
* Cittadinanza digitale
 | Lo studente opera collegamen ti con i temi trattati solo se guidato dal docente. | Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici. | Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati.  | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali. |
| **TRAGUARDI****DELLE COMPETENZE** | Traguardi delle competenza relative ai nuclei concettuali fondamentali di:* Costituzione,
* Sviluppo economico e sostenibilità
* Cittadinanza digitale
 | Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamen ti coerenticon l’educazione civica. | Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti. | Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  |
|  | **STUDENTI** |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |