RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA DI ED. CIVICA

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE**  **(SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO)** | | | | | |
| **INDICATORI** | **CRITERI** | **INIZIALE**  **(D)**  **VOTO 4-5** | **BASE**  **(C)**  **VOTO 6** | **INTERMEDIO (B)**  **VOTO 7-8** | **AVANZATO**  **(A)**  **VOTO 9- 10** |
| **RUBRICA DI**  **PROCESSO**  (Compito di realtà) | * Valuta la competenza agita in situazione relative al compito di realtà. | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **RUBRICA DI**  **PRODOTTO**  (Compito di realtà) | * Valuta il risultato dell’agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà. | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno. | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste. | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta. | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno. |
| **OBITTIVI DI APPRENDIMENTO** | Obiettivi di apprendimento in rapporto ai nuclei concettuali fondamentali:   * **Costituzione,** * **Sviluppo economico**   **e sostenibilità**   * **Cittadinanza digitale** | Episodici e frammentari | Essenziali | Completi, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | Largamente approfonditi, ricchi di apporti personali |
| **ABILITÀ** | * Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali | Lo studente opera collegamen ti con i temi trattati solo se guidato dal docente | Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici | Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati. | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali |
| **TRAGUARDI**  **DELLE COMPETENZE** | **Nucleo**  **Costituzione**  Traguardo n.1  Traguardo n 2  Traguardo n.3  Traguardo n.4  **Nucleo**  **Sviluppo economico**  **e sostenibilità**  Traguardo n.5  Traguardo n.6  Traguardo n.7  Traguardo n 8  **Nucleo**  **Cittadinanza digitale**  Traguardo n. 10  Traguardo n. 11  Traguardo n. 12 | Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica | Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti. | Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. |

\* (Per gli obittivi di apprendimento in rapporto ai nuclei concettuali vedasi Curricolo di Ed. Civica)

\* (Per i traguardi per lo sviluppo delle competenze in rapporto ai nuclei concettuali vedasi Curricolo di Ed. Civica)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA TRASVERSALE DI ED. CIVICA (Primo Quadrimestre)**  **UdA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | |
| **Classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sez:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ORDINE DI SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Coordinatore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **INDICATORI** | **CRITERI** | **INIZIALE(D)**  **VOTO 4-5** | **BASE (C)**  **VOTO 6** | **INTERMEDIO (B)**  **VOTO 7-8** | **AVANZATO (A)**  **VOTO 9- 10** |
| **RUBRICA DI**  **PROCESSO**  (Compito di realtà) | * Valuta la competenza agita in situazione relative al compito di realtà | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste. | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste. |
| **OBITTIVI DI APPRENDIMENTO** | Obiettivi di apprendimento in rapporto ai nuclei concettuali fondamentali di:   * Costituzione, * Sviluppo economico e sostenibilità * Cittadinanza digitale | Episodici e frammentari | Essenziali | Completi, anche se di tipo prevalentemente descrittivo | Largamente approfonditi, ricchi di apporti personali |
| **ABILITÀ** | Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei nuclei fondamentali di:   * Costituzione, * Sviluppo economico e sostenibilità * Cittadinanza digitale | Lo studente opera collegamenti con i temi trattati solo se guidato dal docente. | Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici. | Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati. | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali. |
| **TRAGUARDI**  **DELLE COMPETENZE** | Traguardi delle competenza relativi ai nuclei concettuali fondamentali di:   * Costituzione, * Sviluppo economico e sostenibilità * Cittadinanza digitale | Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamen ti coerenti  con l’educazione civica. | Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti. | Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. |
|  | **STUDENTI** |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE UDA TRASVERSALE DI ED. CIVICA (Secondo Quadrimestre)**  **UdA** | | | | | |
| **Classe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sez:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ORDINE DI SCUOLA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Coordinatore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **INDICATORI** | **CRITERI** | **INIZIALE (D)**  **VOTO 4-5** | **BASE (C)**  **VOTO 6** | **INTERMEDIO (B)**  **VOTO 7-8** | **AVANZATO (A)**  **VOTO 9- 10** |
| **RUBRICA DI**  **PRODOTTO**  (Compito di realtà) | * Valuta il risultato dell’agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza, conoscenze e abilità da parte dell’alunno. | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta. | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno. |
| **OBITTIVI DI APPRENDIMENTO** | Obiettivi di apprendimento in rapporto ai nuclei concettuali fondamentali di:   * Costituzione, * Sviluppo economico e sostenibilità * Cittadinanza digitale | Episodiche e frammentarie | Essenziali | Complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo. | Largamente approfondite, ricche di apporti personali. |
| **ABILITÀ** | Sa riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei nuclei fondamentali di:   * Costituzione, * Sviluppo economico e sostenibilità * Cittadinanza digitale | Lo studente opera collegamen ti con i temi trattati solo se guidato dal docente. | Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici. | Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati. | Lo studente opera in autonomia i collegamenti ai temi trattati e alle proprie esperienze con contributi personali e originali. |
| **TRAGUARDI**  **DELLE COMPETENZE** | Traguardi delle competenza relative ai nuclei concettuali fondamentali di:   * Costituzione, * Sviluppo economico e sostenibilità * Cittadinanza digitale | Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamen ti coerenti  con l’educazione civica. | Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti. | Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. |
|  | **STUDENTI** |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |