

**FUTURA**  **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

 *Ministero dell'Istruzione e del Merito*    **UNIONE EUROPEA**  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale  
"Agostino Inveges" - Sciacca**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado  
Via Alcide De Gasperi, 8/A - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925 21331  
Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 -  
E-mail: [agic86500p@istruzione.it](mailto:agic86500p@istruzione.it) - PEC: [agic86500p@pec.istruzione.it](mailto:agic86500p@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.inveges.edu.it](http://www.inveges.edu.it)

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA** **INSEGNAMENTO TRASVERSALE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

### **PREMESSA**

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. La scuola è da tempo chiamata ad occuparsi di tante delicate dimensioni dell'educazione in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta, pertanto l'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica diviene un obiettivo irrinunciabile della scuola.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale "A. Inveges", come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica **L.20/19 n.92** e dal Decreto attuativo del **22 giugno 2020**, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo. Tale legge richiama il principio della trasversalità dell'educazione civica, in quanto ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di Istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge).

Come già previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, obiettivi fondamentali per la formazione di cittadini attivi e consapevoli, sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Ciò può avvenire attraverso la conoscenza del mondo contemporaneo, (partendo dalla propria quotidianità per giungere ad una visione globale), di responsabilità (verso sé stessi e gli altri), di spirito critico e di iniziativa (che rende protagonista ogni cittadino della sua vita), ed attraverso la consapevolezza di poter e dover agire per migliorare il nostro mondo nella sua dimensione naturale e sociale.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

**3. CITTADINANZA DIGITALE**, a cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## **ARTICOLAZIONE**

L'insegnamento sarà trasversale alle discipline ed è affidato, in con titolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Il monte ore dedicato all'Educazione Civica sarà di almeno **33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

## **COORDINAMENTO E VALUTAZIONE**

Ciascun Consiglio di Classe/Interclasse/intersezione nominerà un coordinatore per l'insegnamento di Educazione civica e procederà alla programmazione delle attività e delle singole U.d.A. indicando metodologie, mezzi, strumenti e criteri di valutazione. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento che svolgerà i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Come prevede la legge, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità, conoscenze e traguardi indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse/intersezione.

## COMPETENZE DA PROMUOVERE

### QUADRO DI RIFERIMENTO

Competenze - chiave Europee (2006/2018)	Competenze - chiave di cittadinanza MIUR (D.M.139/2007)	Obiettivi AGENDA 2030
<p style="text-align: center;"><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze digitali</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Imparare a imparare</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Spirito di iniziativa</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p><b>PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI</b></p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Obiettivo 1.</b> Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo</li> <li>● <b>Obiettivo 2.</b> Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile</li> <li>● <b>Obiettivo 3.</b> Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età</li> <li>● <b>Obiettivo 4.</b> Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</li> <li>● <b>Obiettivo 5.</b> Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.</li> <li>● <b>Obiettivo 6.</b> Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti</li> <li>● <b>Obiettivo 7.</b> Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</li> <li>● <b>Obiettivo 8.</b> Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</li> <li>● <b>Obiettivo 9.</b> Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione</li> <li>● <b>Obiettivo 10.</b> Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</li> <li>● <b>Obiettivo 11.</b> Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili</li> <li>● <b>Obiettivo 12.</b> Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</li> <li>● <b>Obiettivo 13.</b> Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze</li> <li>● <b>Obiettivo 14.</b> Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</li> <li>● <b>Obiettivo 15.</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica</li> <li>● <b>Obiettivo 16.</b> Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli</li> <li>● <b>Obiettivo 17.</b> Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

**Obiettivi del Curricolo trasversale di Educazione Civica  
in rapporto alle Competenze chiave europee per la scuola del Primo ciclo di Istruzione**

Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.</li> </ul>
Comunicazione nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciarsi all'educazione interculturale e al diritto al pieno sviluppo della propria identità tramite la valorizzazione delle diversità. Contribuire al proprio successo scolastico, presupposto all'inclusione sociale e alla partecipazione democratica.</li> </ul>
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire strumenti per indagare e spiegare fenomeni del mondo circostante, in un approccio razionale ai problemi che la realtà pone, ponendo quindi le basi per un contributo importante alla costruzione di una cittadinanza consapevole.</li> </ul>
Competenze digitali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sfruttare le potenzialità di devices e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, avvalendosi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi della comunicazione in Rete.</li> <li>• Fare un uso socialmente corretto e collaborativo della comunicazione virtuale, rispettando le regole della netiquette, i diritti e i valori della propria ed altrui identità e dell'inclusività, ricercando la partecipazione alla cittadinanza attiva.</li> </ul>
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</li> <li>• Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.</li> </ul>
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile, con senso civico, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione</li> <li>• Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</li> </ul>
Spirito di iniziativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e proporre soluzioni.</li> <li>• Valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni. Agire con flessibilità; progettare e pianificare.</li> <li>• Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle risorse.</li> </ul>
Consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una futura mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> <li>• Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio/sportiva per il benessere individuale e collettivo.</li> </ul>

**Competenze in uscita trasversali di Educazione Civica  
al termine del Primo ciclo di Istruzione**

<p>Comunicazione nella madre lingua o lingua d'istruzione</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenze digitali</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>• Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</li> </ul>
---	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA

L'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia ha l'obiettivo di avvicinare i bambini della fascia di età tra i tre e i cinque anni ai concetti di base della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale. Così come richiesto dalla Legge 92/2019, l'insegnamento dell'educazione civica verrà integrato nella didattica della scuola dell'infanzia in maniera trasversale, sia in fase di progettazione delle unità di competenza, sia in fase di realizzazione delle attività didattiche.

I bambini, attraverso il gioco, verranno sostenuti nel processo di conoscenza di sé e dell'altro, nella scoperta e nel rispetto delle differenze, nella conoscenza dei diritti e dei doveri, nella scoperta e nel rispetto dell'ambiente fisico e digitale e nella conoscenza di concetti quali la salute ed il benessere proprio e altrui.

Nel corso dell'anno scolastico, i tre assi fondamentali dell'insegnamento dell'Educazione Civica verranno declinati in tre nuclei tematici, che trasversalmente attraverseranno tutti i Campi di esperienza:

### 1. COSTITUZIONE: CONOSCIAMOCI E REGOLIAMOCI

#### **Finalità:**

- sviluppare l'identità personale;
- sviluppare il senso di appartenenza al gruppo;
- scoprire l'altro da sé;
- saper dialogare, ascoltare e collaborare;
- saper accettare il punto di vista degli altri;
- saper accettare la diversità di genere;
- scoprire, conoscere, interiorizzare e saper rispettare le regole;
- conoscere e rispettare norme igieniche.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE: IL MONDO INTORNO A NOI

#### **Finalità:**

- esplorare l'ambiente esterno per ricavarne informazioni ed esperienze;
- stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero;
- sviluppare il senso civico e di responsabilità verso la natura.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE: DIGITIAMOCI INSIEME

#### **Finalità:**

- utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali;
- avvicinarsi al piacere della lettura con materiale digitale e cartaceo.

CAMPI D'ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONTENUTI E ATTIVITÀ
	TRE/ QUATTRO ANNI	CINQUE ANNI		
<b>Il Sé e l'altro</b>	Prendere coscienza della propria identità  Percepirsi come parte di un gruppo.	Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di accoglienza</li> <li>• Attività di routine</li> <li>• Norme di igiene e comportamento a tavola</li> <li>• Giochi di socializzazione e di ruolo</li> <li>• I diritti dei bambini</li> <li>• Tradizioni e cultura del territorio</li> <li>• Il corpo umano, alimentazione e salute</li> <li>• Processi di trasformazione raccolta differenziata e riciclo</li> <li>• Attività multimediali per giocare, conversare e disegnare</li> </ul>
<b>Il corpo e il movimento</b>	Superare la dimensione egocentrica e cogliere altri punti di vista.  Comprendere le regole della vita comunitaria	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere comune		
<b>Immagini, suoni, colori</b>	Accettare ed adattarsi alle norme e alle regole della sezione e della vita comunitaria.  Conoscere l'altro come realtà portatrice di bisogni diversi.	Prendere consapevolezza e rispettare le differenze personali, culturali e religiose	<b>33 h</b>	
<b>I discorsi e le parole</b>	Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.  Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia verso l'ambiente che ci circonda.  Avviarsi ad un primo rapporto con il materiale digitale.  Sperimentare prime forme di comunicazione incontrando anche le tecnologie digitali.	Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata  Sperimentare l'uso di molteplici forme di comunicazione, delle tecnologie digitali e dei nuovi media		
<b>La conoscenza del mondo.</b>				

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p><b>COSTITUZIONE</b> (Conosciamoci e Regoliamoci)</p>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p>	<p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo</p> <p>Saper aspettare il proprio turno</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	<p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p>	<p>Conoscere il concetto basilare di regola</p>	<p>Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione.</p>	<p>Alcuni principi basilari della Costituzione</p>
			<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	
		<p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale</p>	<p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p>
		<p>Conosce alcuni diritti dei bambini</p>	<p>Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p>	<p>Cogliere l'importanza dei diritti</p>
		<p>Riconosce <b>la segnaletica stradale di base</b> per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista</p>	<p>Iniziare a conoscere la segnaletica di base</p>	<p>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</p>

**I DISCORSI E LE PAROLE**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<b>COSTITUZIONE (Conosciamoci e Regoliamoci)</b>	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Acquisire nuovi vocaboli. Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie  Esprimere le prime esperienze come cittadino	Acquisire nuovi vocaboli.  Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato  Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti	Principi essenziali di organizzazione del discorso  Le regole della conversazione
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (Il mondo intorno a noi)</b>	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	Conoscere la propria realtà territoriale	Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella <b>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b>	Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti	Cogliere l'importanza dei diritti	Alcuni diritti basilari della Convenzione ONU
	Riconosce <b>la segnaletica stradale di base</b> per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista	Iniziare a conoscere la segnaletica di base	Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base	La segnaletica stradale

**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE (Il mondo intorno a noi)</b></p>	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p>	<p>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città.</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p>	<p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente</p>
<p align="center"><b>COSTITUZIONE (Conosciamoci e Regoliamoci)</b></p>	<p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</p>	<p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p>	<p>L'inno nazionale e quello europeo</p> <p>La bandiera italiana e quella europea</p>
<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE (Digitiamoci insieme)</b></p>	<p>Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).</p>	<p>Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touch screen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante</p>	<p>Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p>

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE (Il mondo intorno a noi)</b></p>	<p>Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p>	<p>Osservare per imparare. Apprezzare la natura circostante. Ordinare e raggruppare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo</p>
	<p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</p>	<p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p>
	<p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p>	<p>Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</p>	<p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p>	<p>La raccolta differenziata</p>
	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p>	<p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali  Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).  Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica  Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.  Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</p>	<p>La propria realtà locale</p>

**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>(Il mondo intorno a noi)</b></p>	<p>Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>	<p>Conoscere il proprio corpo. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Conoscere i concetti base di "salute e benessere"</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</p>	<p>Comportamenti sani</p>
	<p>Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</p>	<p>Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri"</p> <p>Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.</p>	<p>Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <p>Promuovere il consumo di alimenti "salubri"</p>	<p>Gli alimenti e corretti stili di vita</p>
		<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda</p>	<p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p>	<p>Controllo del proprio corpo</p>

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classi Prime e Seconde**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza)</p> <p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe e la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana, comprende il concetto di democrazia.</p> <p>Comprende il concetto di Stato e conosce gli enti principali: regioni, province e comuni.</p> <p>Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni.</p> <p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere alcuni principi sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica).</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato e della Comunità Europea.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le tradizioni</p>	<p>L'identità personale.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi.</p> <p>Le regole e i valori e i comportamenti corretti per stare bene insieme.</p> <p>Le norme di sicurezza e comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo.</p> <p>Le regole in strada</p> <p>Bambini e cittadini: diritti e doveri.</p> <p>La Carta dei diritti dei bambini. Alcuni Diritti dei bambini</p> <p>La Costituzione e alcuni dei suoi principi.</p> <p>Il Sindaco e il Presidente della Repubblica</p> <p>La nostra Nazione: la Bandiera e l'Inno di Mameli.</p> <p>La nostra Europa: la bandiera e l'Inno della Comunità Europea.</p> <p>Diversi ma uguali: tutti unici e speciali.</p> <p>Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività Poco cibo, troppo cibo</p> <p>La pace</p> <p>L'identità culturale: le festività, le</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la "Carta dei diritti del fanciullo", i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>	<p align="center"><b>Italiano e Storia (10h)</b></p>

<p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende l'importanza della sua salvaguardia.</p>	<p>culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>ricorrenze e le tradizioni.</p> <p>Le Giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza).</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe e la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana, comprende il concetto di democrazia.</p> <p>Comprende il concetto di Stato e conosce gli enti principali: regioni, province e comuni.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.</p> <p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Riconoscere i danni prodotti dall'azione dell'uomo all'ambiente</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica)</p> <p>Conoscere i principali simboli nazionali e comunitari</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana.</p> <p>La segnaletica stradale e le regole del pedone</p> <p>Le regole e la segnaletica di sicurezza</p> <p>Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>I principali ruoli istituzionali locali e nazionali.</p> <p>Il Tricolore e l'Inno di Mameli</p> <p>La Bandiera e l'Inno della Comunità europea.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi</p> <p>I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</p>	<p><b>Geografia (4h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>L’allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p>	<p>Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l’importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell’Agenda 2030</p>	<p>Le festività e le ricorrenze: Halloween, Christmas, Ester.</p> <p>I principali brani, filastrocche e cantilene, educativi o legati alle festività e alle ricorrenze, della tradizione inglese</p> <p>Parole gentili e semplici formule di cortesia per salutare, presentarsi ed esprimere stati d’animo, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Le Giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l’incuria.</p>	<p><b>Inglese</b> <b>(3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende l’importanza della sua salvaguardia.</p> <p>L’allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e</p>	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico musicale.</p> <p>Riconoscere nella musica il potere comunicativo in quanto linguaggio universale.</p> <p>Conoscere ed eseguire i principali brani della tradizione culturale nazionale e locale.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionale e internazionale e l’importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell’Agenda 2030</p>	<p>Brani del patrimonio musicale classico e contemporaneo nazionale e internazionale e gli autori.</p> <p>La musica come elemento costitutivo della cultura di un popolo: ritmi dal mondo.</p> <p>Brani storici per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</p> <p>Cantilene e filastrocche locali e nazionali.</p> <p>L’Inno di Mameli.</p> <p>Le Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>	<p><b>Educazione Musicale</b> <b>(3h)</b></p>

insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza).</p> <p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Cogliere il concetto di bene comune e riconoscere l'importanza di prendersene cura.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Rispettare e tutelare i beni artistici monumentali presenti nel territorio e i beni pubblici.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Il patrimonio artistico/culturale locale.</p> <p>Norme di comportamento per tutelare i beni artistici monumentali.</p> <p>Norme di comportamento per fruire dei beni pubblici presenti nel territorio (biblioteche, musei, giardini, eccetera).</p> <p>Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) e il loro significato espressivo.</p> <p>Le Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>	<b>Arte e Immagine (3h)</b>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza).</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue</p>	<p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura dell'ambiente (risparmio energetico, risparmio delle risorse naturali, l'inquinamento, il riciclo, la deforestazione).</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti. La regola delle "Tre R".</p> <p>L'igiene personale.</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>	<b>Scienze (3h)</b>

<p>i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Ha consapevolezza dell'importanza della cura della propria salute ed adotta dei comportamenti corretti.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>		<p>La corretta alimentazione</p> <p>Lo sport e il movimento.</p> <p>La ricaduta dell'uso dei dispositivi tecnologici sulla salute.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio</p>	
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare e selezionare le informazioni.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Conosce e adotta comportamenti corretti nell'uso della rete.</p>	<p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente i diversi device</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura dell'ambiente (risparmio energetico, risparmio delle risorse naturali, l'inquinamento, il riciclo, la deforestazione).</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>La regola delle "Tre R".</p> <p>I principali device e le loro parti.</p> <p>Il loro funzionamento.</p> <p>Le principali app per l'apprendimento.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, è consapevole che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di ricercare informazioni online.</p> <p>Sa seguire le indicazioni degli adulti per salvaguardare se stesso e il bene collettivo nella navigazione in rete. È consapevole dei rischi della rete.</p> <p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p><b>Tecnologia</b> <b>(3h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Ha consapevolezza dell’importanza della cura della propria salute ed adotta dei comportamenti corretti.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise per la sicurezza propria e altrui.</p> <p>Conoscere e adottare norme e comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l’importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell’Agenda 2030</p>	<p>I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi.</p> <p>Le regole e i valori e i comportamenti corretti per stare bene insieme.</p> <p>Il gioco di squadra.</p> <p>Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività.</p> <p>Il fairplay e i valori su cui si fonda.</p> <p>La segnaletica di sicurezza.</p> <p>Le norme di sicurezza e comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo.</p> <p>La segnaletica stradale.</p> <p>Comportamenti corretti in strada.</p> <p>L’igiene personale</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Lo sport e il movimento.</p> <p>La ricaduta dell’uso dei dispositivi tecnologici sulla salute.</p> <p>Le giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L’alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>Scienze Motorie (4h)</b></p>
				<p><b>Totale 33 ore</b></p>

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classi Terze e Quarte**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza)</p> <p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Attraverso l’esperienza vissuta in classe e la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana, comprende il concetto di democrazia.</p> <p>Comprende il concetto di Stato e conosce gli enti principali: regioni, province e comuni.</p> <p>Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare e selezionare le informazioni.</p> <p>L’allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni.</p> <p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana</p> <p>Conoscere l’organizzazione dello Stato e della Comunità Europea.</p> <p>Conoscere e comprendere la differenza tra le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>L’identità personale.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi.</p> <p>Le regole, i valori e i comportamenti corretti a scuola, in famiglia e negli altri gruppi di appartenenza.</p> <p>Le norme di sicurezza e comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo.</p> <p>Bambini e cittadini: diritti e doveri. La Carta dei diritti dei bambini.</p> <p>Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività.</p> <p>La Legalità</p> <p>La Costituzione: alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana.</p> <p>Stato, regione e comune e Comunità Europea. I simboli e il loro significato.</p> <p>Repubblica, monarchia, dittatura Il voto</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile nazionali e internazionali.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...), le ingiustizie e per l’affermazione dei diritti (Mandela, Malala Yousafzai, Martin Luther King, Nelson Mandela...).</p>	<p>L’alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la “Carta dei diritti del fanciullo”, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p>	<p align="center"><b>Italiano e Storia (10h)</b></p>

<p>possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Comprendere problemi interculturali e di convivenza civile relativi all'età, al sesso, alla disabilità, alla razza o altro-</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo e i comportamenti per contrastarlo</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni.</p> <p>La diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>I pregiudizi e le discriminazioni sociali.</p> <p>Il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>La fame nel mondo, le guerre, le emigrazioni.</p> <p>Le Giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza).</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Attraverso l'esperienza vissuta in classe e la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana, comprende il concetto di democrazia.</p> <p>Comprende il concetto di Stato e conosce gli enti principali: regioni, province e comuni.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende</p>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.</p> <p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Riconoscere i danni prodotti dall'azione dell'uomo all'ambiente</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana.</p> <p>La segnaletica stradale.</p> <p>I comportamenti corretti del pedone e del ciclista.</p> <p>Le regole e la segnaletica di sicurezza.</p> <p>Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.</p> <p>Lo sfruttamento delle risorse energetiche e ambientali, inquinamento, deforestazione.</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili</p> <p>"La regola delle 3 R": ridurre, riciclare e riutilizzare: la raccolta differenziata dei rifiuti.</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi</p>	<p><b>Geografia</b> <b>(4h)</b></p>

<p>l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>		<p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Le principali festività e ricorrenze.</p> <p>Usi e costumi della tradizione inglese.</p> <p>I principali brani, filastrocche e cantilene della tradizione inglese educativi e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</p> <p>Parole gentili e semplici formule di cortesia per salutare, presentarsi ed esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>	<p><b>Inglese</b> <b>(3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio</p>	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico musicale.</p> <p>Riconoscere nella musica il potere comunicativo in quanto linguaggio universale.</p> <p>Conoscere ed eseguire principali brani della tradizione culturale nazionale e locale.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e</p>	<p>Brani del patrimonio musicale classico e contemporaneo nazionale e internazionale e gli autori.</p> <p>La musica come elemento costitutivo della cultura di un popolo: ritmi dal mondo.</p> <p>Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</p> <p>Cantilene e filastrocche locali e nazionali.</p> <p>L'Inno di Mameli.</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>	<p><b>Educazione Musicale</b> <b>(3h)</b></p>

<p>culturale locale e comprende l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza)</p> <p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Cogliere il concetto di bene comune e riconoscere l'importanza di prendersene cura.</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Rispettare e tutelare i beni artistici monumentali presenti nel territorio e i beni pubblici.</p> <p>Conoscere e tutelare i beni artistici artigianali locali e nazionali.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti.</p> <p>Il patrimonio artistico/culturale locale.</p> <p>Norme di comportamento per tutelare i beni artistici monumentali</p> <p>Norme di comportamento per fruire dei beni pubblici presenti nel territorio (biblioteche, musei, giardini, eccetera)</p> <p>La ceramica, il corallo, la cartapesta beni culturali da tutelare e promuovere.</p> <p>Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme volume, spazio) e il loro significato espressivo .</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>	<p><b>Arte e Immagine</b> <b>(3h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Ha consapevolezza dell'importanza della cura della propria salute ed adotta dei comportamenti corretti.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il disboscamento, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico.</p> <p>Ecosistemi e biodiversità in pericolo.</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>“La regola delle Tre R”: ridurre, riciclare, riutilizzare.</p> <p>L'igiene personale</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Lo sport e il movimento.</p> <p>I dispositivi tecnologici e la salute.</p> <p>Giornate Speciali Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p><b>Scienze</b> <b>(3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare e selezionare le informazioni.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Conosce e adottare comportamenti corretti nell'uso della rete.</p>	<p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente i diversi device</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico.</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura dell'ambiente (risparmio energetico, risparmio delle risorse naturali).</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili.</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti: “La regola delle Tre R”: ridurre, riciclare, riutilizzare.</p> <p>I principali device e le loro funzioni.</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Le principali app per l'apprendimento (Gsuite for education, wordwall, learningapp...)</p> <p>Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma.</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, è consapevole che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di ricercare informazioni online.</p> <p>Sa seguire le indicazioni degli adulti per salvaguardare se stesso e il bene</p>	<p><b>Tecnologia</b> <b>(3h)</b></p>

		Giornate speciali Agenda 2030	collettivo nella navigazione in rete. È consapevole dei rischi della rete. Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Ha consapevolezza dell'importanza della cura della propria salute ed adotta dei comportamenti corretti.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p>	<p>I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi.</p> <p>Le regole, i valori e i comportamenti corretti a scuola, in famiglia e negli altri gruppi di appartenenza.</p> <p>Il Fairplay e i valori su cui si fonda.</p> <p>L'igiene personale</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Lo sport e il movimento.</p> <p>I dispositivi tecnologici e la salute.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>	<p><b>Scienze Motorie (4h)</b></p>
				<p><b>Totale 33 ore</b></p>

**SCUOLA PRIMARIA**

**Classi Quinte**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza).</p> <p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Attraverso l’esperienza vissuta in classe e la lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana, comprende il concetto di democrazia.</p> <p>Comprende il concetto di Stato e conosce gli enti principali: regioni, province e comuni.</p> <p>Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle principali Carte internazionali,</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende l’importanza della sua salvaguardia.</p> <p>L’allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni.</p> <p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all’interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana</p> <p>Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Comprendere problemi interculturali e di convivenza civile relativi all’età, al sesso, alla disabilità, alla razza o altro-</p> <p>Conoscere il fenomeno del</p>	<p>L’identità personale.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi.</p> <p>Le regole, i valori e i comportamenti corretti a scuola e in famiglia.</p> <p>Le norme di sicurezza e comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo.</p> <p>La Legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <p>Bambini e cittadini: diritti e doveri. La Carta dei diritti dei bambini. Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività. La Costituzione.</p> <p>Alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana</p> <p>L’identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni.</p> <p>La diversità come ricchezza e risorsa.</p> <p>I pregiudizi e le discriminazioni sociali: Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>L’importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la “Carta dei diritti del fanciullo”, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l’incuria.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>	<p align="center"><b>Italiano e Storia (10h)</b></p>

<p>formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>bullismo e i comportamenti per contrastarlo</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato e della Comunità Europea.</p> <p>Conoscere l'Organizzazione dello Stato italiano</p> <p>Conoscere e comprendere la differenza tra le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>operanti sul territorio</p> <p>Stato, regione e comune e Comunità Europea. I simboli e il loro significato.</p> <p>I tre poteri dello Stato e le Forze dell'Ordine</p> <p>Repubblica, monarchia e dittatura.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...), le ingiustizie e per l'affermazione dei diritti (Mandela, Malala Yousafzai, Martin Luther King, Nelson Mandela...)</p> <p>Le Giornate speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Comprende il concetto di Stato e conosce gli enti principali: regioni, province e comuni.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende</p>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.</p> <p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Riconoscere i danni prodotti dall'azione dell'uomo all'ambiente</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi</p>	<p>Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana.</p> <p>La segnaletica stradale e le regole del ciclista</p> <p>Le regole e la segnaletica di sicurezza</p> <p>Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.</p> <p>Lo sfruttamento delle risorse energetiche e ambientali, inquinamento, deforestazione.</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili.</p> <p>“ La regola delle 3 R”: ridurre,</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la “Carta dei diritti del fanciullo”, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. .</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e</p>	<p><b>Geografia</b> <b>(4h)</b></p>

<p>l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	dell'Agenda 2030	<p>riciclare e riutilizzare: la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Le Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>sa riconoscere il degrado e l'incuria. Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p>	
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionale e internazionale e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Le principali festività e ricorrenze.</p> <p>Usi e costumi della tradizione inglese.</p> <p>I principali brani, filastrocche e cantilene della tradizione inglese educativi e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</p> <p>Parole gentili e semplici formule di cortesia per salutare, presentarsi ed esprimere stati d'animo, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Le Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>	<b>Inglese (3h)</b>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende</p>	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico musicale.</p> <p>Riconoscere nella musica il potere comunicativo in quanto linguaggio universale.</p> <p>Conoscere ed eseguire principali brani della tradizione culturale nazionale e locale.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Brani del patrimonio musicale classico e contemporaneo nazionale e internazionale e gli autori.</p> <p>La musica come elemento costitutivo della cultura di un popolo: ritmi dal mondo.</p> <p>Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.</p> <p>Cantilene e filastrocche locali e nazionali: L'Inno di Mameli.</p> <p>Le giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>È in grado di partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>	<b>Educazione Musicale (3h)</b>

<p>l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>				
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce principi su cui si fonda la civile convivenza partendo dal proprio contesto di vita per giungere ad una visione globale (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza).</p> <p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e comprende l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Cogliere il concetto di bene comune e riconoscere l'importanza di prendersene cura.</p> <p>Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Rispettare e tutelare i beni artistici monumentali presenti nel territorio e i beni pubblici.</p> <p>Conoscere e tutelare i beni artistici artigianali locali e nazionali.</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti.</p> <p>Il patrimonio artistico/culturale locale.</p> <p>Norme di comportamento per tutelare i beni artistici monumentali</p> <p>Norme di comportamento per fruire dei beni pubblici presenti nel territorio ( biblioteche, musei, giardini, eccetera)</p> <p>La ceramica, il corallo, la cartapesta beni culturali da tutelare e promuovere.</p> <p>Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo ( linee, colori, forme volume, spazio)e il loro significato espressivo .</p> <p>Le Giornate Speciali.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p><b>Arte e Immagine</b> <b>(3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Ha consapevolezza dell'importanza della cura della propria salute ed adotta dei comportamenti corretti.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso</p>	<p>Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il disboscamento, il riscaldamento globale, i</p>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico. Ecosistemi e biodiversità in pericolo.</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	

<p>l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>cambiamenti climatici, i disastri naturali</p> <p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>L'uso corretto delle risorse naturali: idriche ed energetiche</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti. "La regola delle Tre R": ridurre, riciclare, riutilizzare.</p> <p>L'igiene personale La corretta alimentazione</p> <p>Lo sport e il movimento. I dispositivi tecnologici e la salute.</p> <p>Le Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Comprende la necessità del rispetto dell'ecosistema.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria. Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p><b>Scienze (3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente in cui vive; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Utilizza gli strumenti tecnologici per ricercare e selezionare le informazioni.</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Conosce e adottare comportamenti corretti nell'uso della rete.</p>	<p>Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Conoscere ed utilizzare correttamente i diversi device</p> <p>Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico.</p> <p>Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi</p>	<p>Le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura dell'ambiente (risparmio energetico, risparmio delle risorse naturali).</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili.</p> <p>La raccolta differenziata dei rifiuti: "La regola delle Tre R": ridurre, riciclare, riutilizzare.</p> <p>I principali device e le loro funzioni.</p> <p>Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>Le principali app per l'apprendimento (Gsuite for education, wordwall, learning app...)</p> <p>Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p> <p>Sa classificare i rifiuti e promuove una cultura del riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli, è consapevole che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di ricercare informazioni online.</p> <p>Sa seguire le indicazioni degli adulti per salvaguardare se stesso e il bene collettivo nella navigazione in rete.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete.</p>	<p><b>Tecnologia (3h)</b></p>

	dell'Agenda 2030	<p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Le Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale</p> <p>Cittadinanza digitale.</p>	
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Confronta, collabora ed è solidale con gli altri nelle scelte che prevedono il coinvolgimento di tutti, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti del singolo.</p> <p>Dimostra comprensione e rispetto per le differenze.</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi, associazioni; distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Ha consapevolezza dell'importanza della cura della propria salute ed adotta dei comportamenti corretti.</p>	<p>Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</p> <p>Conoscere il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</p> <p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>I ruoli e compiti nel gruppo e il gioco di squadra.</p> <p>Le regole, i valori e i comportamenti corretti nello sport</p> <p>Il Fairplay e i valori su cui si fonda.</p> <p>L'igiene personale</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Lo sport e il movimento.</p> <p>I dispositivi tecnologici e la salute.</p> <p>Giornate Speciali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno, al termine della Scuola Primaria, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Mostra un atteggiamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere il degrado e l'incuria.</p>	<p><b>Scienze Motorie (4 h)</b></p>
				<p><b>Totale 33 ore</b></p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classi Prime**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Descrivere il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo/psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità.</p> <p>Acquisire consapevolezza della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.</p>	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p>	<p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>L'organizzazione delle amministrazioni locali</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>	<p align="center"><b>Italiano (6h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Accettare il punto di vista altrui</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>	<p>-Acquisire atteggiamenti attenti all' ambiente.</p> <p>-Interiorizzare le regole dello star bene</p> <p>-Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>-Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile</p> <p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>-Inquadrare le conoscenze acquisite nel contesto socio - geografico del territorio.</p> <p>- Individuare e analizzare i diversi tratti distintivi della propria cultura anche in rapporto alle altre culture</p>	<p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto degli altri, delle diversità e per orientarsi nella complessità del presente</p> <p>È' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>È' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>Geografia</b> <b>(3h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà e solidarietà.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica.</p>	<p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Saper applicare le principali regole di convivenza civile alla realtà sociale</p> <p>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> <p>-Distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.</p> <p>-Assumere atteggiamenti responsabili.</p> <p>-Favorire l'integrazione sociale di minori vulnerabili, come gli orfani, i bambini disabili, rifugiati, appartenenti a minoranze etniche o indigene</p>	<p>-Significato dell'essere cittadini</p> <p>-Organi locali, per scopi sociali, economici, politici e umanitari.</p> <p>-Il bene comune.</p> <p>-Le principali regole della convivenza calate nella realtà scolastica.</p> <p>-La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>-I concetti di diritto/dovere.</p> <p>-Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>-Agenda 2030</p>	<p>Usa le conoscenze e le abilità per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto degli altri, delle diversità e per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p>	<p><b>Storia</b> <b>(3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Individuare informazioni</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di</p>	<p><b>Inglese</b> <b>(4h)</b></p>

<p>situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>esplicite in brevi testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, con frasi semplici.</p>	<p>emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale .</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>	<p><b>Seconda lingua straniera</b> <b>(2h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Eseguire l'inno nazionale italiano e regionale attraverso l'uso di strumenti. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Riconoscere e rispettare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico/musicale ed ambientale nel proprio territorio.</p>	<p>Rispettare le regole del patrimonio artistico/musicale.</p> <p>Eseguire brani vocali e strumentali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed italiano.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Conoscenza delle regole del patrimonio artistico/musicale.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>	<p><b>Educazione Musicale e Strumento</b> <b>(3h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p>	<p>Rispettare e tutelare il bene pubblico: (Monumenti e siti significativi).</p> <p>Esplorare le risorse online</p> <p>Rispettare le regole del Copy Right.</p>	<p>Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale.</p> <p>Le regole del Copy Right.</p> <p>Agenda2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>	<p><b>Arte e Immagine</b> <b>(4h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Individuare da un punto di vista scientifico le principali problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente .</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute.</p> <p>Apprezzare le potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>Biomi ed ecosistemi.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p><b>Scienze</b> <b>(3h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Riconoscere nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni</p>	<p>Individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico.</p> <p>Riconoscere modelli di consumo e produzione sostenibili.</p> <p>Utilizzare in maniera consapevole gli oceani, i mari e le risorse marine.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche.</p>	<p>Caratteristiche di oggetti e di materiali .</p> <p>Il riciclo dei materiali e la raccolta differenziata.</p> <p>L'inquinamento dell'acqua e dell'aria.</p> <p>Il web: rischi e pericoli.</p> <p>Netiquette.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>	<b>Tecnologia (3h)</b>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Utilizza le proprie abilità motorie per orientarsi e per affrontare e risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizza tecniche di espressione corporea per comunicare; interpreta e decodifica correttamente i gesti motori.</p> <p>Pratica attività e assume comportamenti finalizzati alla prevenzione e alla tutela della salute.</p> <p>Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri.</p>	<p>La sicurezza tra le mura scolastiche</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Conosce e applica correttamente regole e comportamenti rispettosi e collaborativi.</p> <p>Conosce i punti di forza e i limiti delle proprie abilità motorie e le sa utilizzare di conseguenza.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<b>Scienze Motorie (2h)</b>
				<b>Totale 33 ore</b>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classi Seconde**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Descrivere in maniera approfondita il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi studiati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo/psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé).</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber/bullismo</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Il diario e la lettera come forme di conoscenza di sé stessi e degli altri.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p align="center"><b>Italiano (6h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, solidarietà e accettazione.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi d'intervento.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</p> <p>Interiorizzare le regole dello stare bene</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale, nazionale ed europeo.</p> <p>Le principali forme di governo.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, sviluppo umano.</p> <p>I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e a livello internazionale rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Le tradizioni locali più significative.</p> <p>L'ambiente antropizzato.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo nelle sue varie sfaccettature</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>E' consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano e dell'U.E.</p>	<p><b>Geografia (3h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Riferire i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica.</p> <p>Accettare il punto di vista altrui</p>	<p>Distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p>	<p>L'evoluzione dell'ordinamento dello Stato</p> <p>Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>I ruoli delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile</p>	<p><b>Storia</b> <b>(3h)</b></p>
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per ringraziare o invitare qualcuno.</p> <p>Riferire semplici informazioni.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente in lingua straniera.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale .</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>Inglese</b> <b>(4h)</b></p> <p><b>Seconda Lingua straniera</b> <b>(2h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Eseguire l'inno nazionale e/o l'inno di altri Paesi europei attraverso l'uso di strumenti. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Riconoscere e rispettare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico/musicale ed ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali</p>	<p>Rispettare le regole del patrimonio artistico/musicale.</p> <p>Eseguire brani vocali e strumentali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p> <p>Realizzare messaggi musicali multimediali</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Conoscenza delle regole del patrimonio artistico/musicale.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p><b>Ed. Musicale e Strumento (3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conoscere i beni culturali presenti nel territorio locale, nazionale ed europeo.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p>	<p>Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi)</p> <p>Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive.</p>	<p>Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale.</p> <p>Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Le regole del Copy Right.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>Arte e Immagine (4h)</b></p>

Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.	Esplorare le risorse online Rispettare le regole del Copy Right	Agenda2030	Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Individuare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse .</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute.</p> <p>Acquisire informazioni relative ad un' alimentazione corretta.</p> <p>Apprezzare le potenzialità del territorio locale, nazionale ed europeo.</p> <p>Spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e dal web.</p>	<p>Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</p> <p>Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>La tradizione culinaria locale.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente .</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>	<b>Scienze (3h)</b>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali .</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte .</p> <p>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Accostarsi all'uso consapevole dei materiali ecocompatibili.</p> <p>Saper valutare e individuare i problemi legati alle barriere architettoniche.</p> <p>Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</p> <p>Promuovere un'agricoltura ecocompatibile e garantire un consumo e una produzione sostenibili.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche.</p>	<p>Bioarchitettura Città e comunità ecosostenibili.</p> <p>Città inclusive: Barriere architettoniche.</p> <p>Alimentazione e spreco alimentare Sicurezza informatica</p> <p>Netiquette</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecostenibilità".</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p><b>Tecnologia (3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata</p>	<p>Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.</p> <p>L'alunno è consapevole dei punti di forza e dei limiti delle proprie abilità motorie e delle variabili spazio-temporali per finalizzarle al gesto tecnico e per risolvere situazioni nuove richieste dalla pratica sportiva.</p> <p>Pratica e sostiene comportamenti</p>	<p>Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle</p>	<p><b>Scienze Motorie (2h)</b></p>

	<p>rispettosi delle regole e del fair play nelle diverse situazioni di gioco e di sport.</p> <p>Assume comportamenti finalizzati al benessere e a un miglioramento dello stile di vita.</p> <p>Vive atteggiamenti di responsabilità per garantire la sicurezza propria e di altri.</p>		<p>regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	
				<p><b>Totale</b> <b>33 ore</b></p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Classi Terze**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo/psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé);</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui,rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Reperire fonti d' informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando sistemi di comunicazione differenti selezionando informazioni e strategie diverse</p>	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: testi argomentativi come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale ed internazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p align="center"><b>Italiano (6h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare e riferire gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie.</p>	<p>-Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>-Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili.</p> <p>-Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>-Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>-Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p> <p>-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>-Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela.</p> <p>-Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p>	<p>I Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti dell' uomo.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p>	<p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale locale e dell' umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna, contemporanea ed attuale</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della vita e riflette in vista di scelte future.</p> <p>Si relaziona in maniera armoniosa con gli altri e il mondo circostante</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità e per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Storia (3h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi d' intervento.</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p>	<p>Acquisire atteggiamenti attenti all' ambiente.</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p>	<p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale ed internazionale.</p> <p>I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e a livello internazionale rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Globalizzazione L'ambiente antropizzato.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale ed internazionale</p> <p>Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>Geografia (3h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o</p>	<p>Descrivere e operare confronti tra la propria cultura e quella del paese oggetto di studio.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per ringraziare o invitare qualcuno.</p>	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>La forma scritta dei regolamenti e</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p><b>Inglese (4h)</b></p>

<p>effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>Riferire semplici informazioni. Comprendere brevi testi multimediali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<p>delle leggi.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale ed internazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>Seconda Lingua straniera (2h)</b></p>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Eseguire l'inno nazionale e/o l'inno di altri Stati attraverso l'uso di strumenti.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Riconoscere e rispettare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico/musicale ed ambientale nel proprio territorio.</p> <p>Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Rispettare le regole del patrimonio artistico/musicale.</p> <p>Eseguire brani vocali e strumentali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p> <p>Realizzare messaggi musicali multimediali</p> <p>Descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali</p>	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed internazionale.</p> <p>Opere musicali e contesto storico-culturale.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p> <p>Conoscenza delle regole del patrimonio artistico/musicale.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale ed internazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p><b>Educazione Musicale e Strumento (3h)</b></p>

Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conoscere i beni culturali presenti nel territorio locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</p> <p>Riconoscere il valore culturale di opere prodotte anche in Paesi diversi dal proprio.</p>	<p>Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi)</p> <p>Ipotizzare strategie d' intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive.</p> <p>Esplorare le risorse on line</p> <p>Rispettare le regole del Copy Right.</p> <p>Leggere le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici</p>	<p>Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale.</p> <p>Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territori.</p> <p>Il restauro.</p> <p>Orientamento culturale e artistico.</p> <p>Le regole del Copy Right. Agenda2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</p> <p>Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale ed internazionale nelle sue varie sfaccettature.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<b>Arte e Immagine (4h)</b>
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Individuare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e problematici</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute.</p> <p>Apprezzare le potenzialità del territorio locale ed internazionale.</p> <p>Spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e dal web.</p>	<p>Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>La ricaduta di problemi ambientali</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<b>Scienze (3h)</b>

<p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse .</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi per il contrasto alle mafie</p>		<p>(aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>I progressi della medicina nella storia dell' uomo.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Le ripercussioni del cambiamento climatico sull' ambiente e sui sistemi umani.</p>		
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Comprendere il problema energetico, i sistemi di sfruttamento dell'energia e i problemi ambientali legati all'impiego dei combustibili fossili.</p> <p>Distinguere le diverse fonti di energia rinnovabili.</p> <p>Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche.</p>	<p>Lo sviluppo sostenibile</p> <p>Fonti di energia rinnovabili</p> <p>Il risparmio energetico</p> <p>Lotta al cambiamento climatico</p> <p>Sicurezza informatica</p> <p>Netiquette</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità</p>	<p><b>Tecnologia</b> <b>(3h)</b></p>

			<p>digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	
Competenze	Abilità	Conoscenze	Traguardi	Disciplina
<p>Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.</p> <p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie competenze motorie e le utilizza adattando il movimento nelle diverse situazioni anche extrascolastiche.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e con la realtà</p> <p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e vive comportamenti corrispondenti a un sano stile di vita anche praticando attività motorie diverse.</p> <p>Assume comportamenti responsabili e si impegna per il bene comune.</p>	<p>La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. <b>Art. 2</b> del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica.</p> <p>Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p><b>Scienze Motorie (2h)</b></p>
				Totale 33 ore