

FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**

pon Per la scuola per il triennio 2014-2020
Ministero dell'Istruzione e del Merito

UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

**Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale
"Agostino Inveges" - Siacca**

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado
Via Alcide De Gasperi, 8/A-92019SCIACCA(AG) - Tel. 092521331
Codice MIUR:AGIC86500P-CodiceFiscale92035720843- Codice Univoco: 17U7C2
E-mail:agic86500p@istruzione.it-PEC:agic86500p@pec.istruzione.it- Sito web: www.inveges.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA INSEGNAMENTO TRASVERSALE



A. S. 2024/2025

PREMESSA

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all' interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea.

La scuola è da tempo chiamata ad occuparsi di tante delicate dimensioni dell'educazione in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta, pertanto l'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica diviene un obiettivo irrinunciabile della scuola.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell' Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale "A. Inveges", come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, ora sostituite integralmente con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, la nostra istituzione scolastica è stata chiamata ad aggiornare il presente curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

A seguito delle attività realizzate dalla scuola e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il presente curriculum di educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le nuove Linee guida alla luce del presente Curriculum si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyber/bullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Come nel primo quadriennio di attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, le nuove Linee guida contenute nel Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono integralmente le precedenti in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economicoprivata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'auto imprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente⁹. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bio/economia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di auto/protezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco

d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero *articolo 5 della Legge* che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'Infanzia e dello smartphone nella scuola Primaria e Secondaria di I grado; nelle scuole del Primo Ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

ARTICOLAZIONE

L'insegnamento sarà trasversale alle discipline ed è affidato, in con titolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

Il monte ore dedicato all'Educazione Civica sarà di almeno **33 ore** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

COORDINAMENTO E VALUTAZIONE

Ciascun Consiglio di Classe/Interclasse/intersezione nominerà un coordinatore per l'insegnamento di Educazione civica e procederà alla programmazione delle attività e delle singole U.d.A. indicando metodologie, mezzi, strumenti e criteri di valutazione. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti titolari dell'insegnamento che svolgerà i compiti di cui all'*art. 2, comma 6 della Legge*.

Come prevede la legge, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal *D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62*.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità, conoscenze e traguardi indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica per la Scuola dell'Infanzia, per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse/intersezione.

PREMESSA INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

L'articolo 2 della Legge n. 92/2019 EDUCAZIONE CIVICA prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia entro i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali. Nella scuola dell'infanzia possono essere affrontati, con i dovuti adattamenti, tutti e tre i nuclei concettuali della Legge, contestualizzando continuamente nell'esperienza quotidiana la previsione dei Principi fondamentali della **Costituzione**, i concetti di **Sviluppo Economico e Sostenibilità** e di **Cittadinanza Digitale**

La **scuola dell'infanzia**, inoltre, ha una consuetudine didattica particolarmente «adatta» a perseguire le **finalità dell'educazione civica**, poiché, di norma:

- propone alle bambine e ai bambini esperienze di lavoro attive, partecipate e fortemente contestualizzate nell'esperienza;
- le routine e le attività didattiche sono solitamente olistiche e non parcellizzate in settori o materie;
- i campi di esperienza sono fortemente integrati;
- c'è ampia attenzione allo sviluppo di competenze di corretta convivenza e buona socialità.

Tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e pro/sociali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RAPPORTO AI NUCLEI CONCETTUALI E AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA AL TERMINE DELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nucleo concettuale COSTITUZIONE	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.1</u> Assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada e adotta comportamenti attenti alla propria sicurezza
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none">➤ Rispettare semplici regole della vita di gruppo (famiglia, scuola, gioco, strada).➤ Riconoscere di fare parte di una famiglia.➤ Accettare le figure delle insegnanti e dei compagni e instaurare con essi relazioni positive.➤ Accettare le regole e i ruoli diversi nel gioco.➤ Rispettare le regole della comunità scolastica.➤ Riconoscere e rispettare le prime regole di educazione stradale.
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere, rispettare e proporre regole.➤ Riconoscere i principali ruoli della comunità➤ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere la funzione di regole e limiti nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, strada, ecc)➤ Conoscere le regole della convivenza nella comunità scolastica: la sezione e la scuola
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none">➤ Collaborare e cooperare in attività e progetti comuni rispettando regole e limiti
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Cogliere i principali ruoli sociali.	
Obiettivi di apprendimento 3/4 anni	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire consegne assegnate ➤ Mostrare atteggiamenti corretti nei confronti degli altri ➤ Riconoscere la differenza tra il proprio ruolo e quello degli adulti ➤ Stabilire relazioni positive con adulti e con i pari
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i diversi ruoli della comunità scolastica ➤ Mostrare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri assumendo un corretto ruolo ➤ Assumere un ruolo positivo con i pari
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
	Iniziare a cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza. Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare il proprio territorio ➤ Cogliere i cambiamenti della natura che lo circonda ➤ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni della comunità di appartenenza)
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza ➤ Cogliere i cambiamenti della natura che lo circonda ➤ Conoscere e rispettare il proprio territorio ➤ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni) e confrontarli con altri bambini
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5
	Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune e accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire il piacere di stare insieme ➤ Mettere in atto forme di rispetto ➤ Avere la consapevolezza del proprio e altrui punto di vista
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire il piacere di stare insieme ➤ Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza ➤ Avere la consapevolezza del proprio e altrui punto di vista
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6
	Riconoscere e rispettare le diversità individuali apprezzandone la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare le forme di convivenza civile ➤ Riconoscere e accettare gli altri instaurando con essi relazioni positive
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educare il bambino ai valori di uguaglianza, solidarietà, legalità e di convivenza democratica ➤ Scoprire e rispettare culture differenti
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7
	Sviluppare un rapporto positivo con la propria corporeità.
	Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le varie parti del corpo ➤ Utilizzare schemi motori ➤ Percepire i fondamentali concetti di salute. ➤ Chiedere e accettare l'aiuto dall'adulto nella cura del corpo, nelle autonomie di base ➤ Iniziare ad assaggiare gli alimenti. ➤ Intuire l'importanza di una corretta alimentazione ➤ Interagire con gli altri nei giochi di movimento

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere attento alla cura della propria persona.
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominare le varie parti del corpo ➤ Utilizzare schemi motori sempre più complessi ➤ Conoscere i principi di una sana alimentazione. ➤ Prendersi cura del proprio corpo. ➤ Comprendere l'importanza del movimento. ➤ Percepire i concetti di salute e benessere.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
	Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. Comprendere e rispettare emozioni, sentimenti e pensieri altrui
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere verbalmente i propri bisogni ed emozioni primari ➤ Riconoscere i propri ed altrui sentimenti ed emozioni
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i propri sentimenti e i propri bisogni ➤ Riconoscere e rispettare i sentimenti, le emozioni e i pensieri degli altri ➤ Comprendere gli altrui bisogni, sentimenti ed emozioni secondarie
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9
	Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente circostante (casa, scuola, ecc) ➤ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela degli animali, della salvaguardia dell'ambiente naturale ➤ Conoscere il patrimonio artistico locale ➤ Comprendere i primi elementi del concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale
	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare il proprio ambiente (casa, scuola, città, ecc.) ➤ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela degli animali, della salvaguardia dell'ambiente naturale per il futuro dell'umanità ➤ Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientali ➤ Valorizzare e salvaguardare il patrimonio artistico della città ➤ Comprendere il concetto di eco/sostenibilità economica ed ambientale 	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	
Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita. Iniziare a cogliere il valore del lavoro e dei beni. Cogliere l'importanza del risparmio e comprendere la corretta gestione del denaro	
Obiettivi di apprendimento 3/4 anni	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Spiegare attraverso il gioco semplici regole dello scambio e/o compravendita ➤ Cogliere il senso del numero e/o della grandezza in generale 	
Obiettivi di apprendimento 5 anni	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e padroneggiare la matematica collegata a semplici operazioni di compravendita ➤ Cogliere il senso del numero in generale; conteggio in generale e operazioni in generale ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro ➤ Scoprire il valore del lavoro 	
Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11
	Riconoscere rischi e pericoli che possono derivare da utilizzo improprio dei dispositivi digitale e, che in caso di necessità, deve rivolgersi agli adulti di riferimento (genitori, insegnanti)
	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer, tablet, digital board ➤ Eseguire semplici giochi con dispositivi disponibili guidati dai docenti
Obiettivi di apprendimento 5 anni	
Utilizzare tecnologie digitali come strumenti di gioco per comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza, in ambienti digitali protetti	

SCUOLA DELL'INFANZIA

<u>Nucleo Concettuale</u>	Traguardi	Obiettivi di apprendimento Anni 3/4	Conoscenze	Abilità	Campi di esperienza 33 ore (il campo in prevalenza è In grassetto)
<u>COSTITUZIONE</u>	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare semplici regole della vita di gruppo (famiglia, scuola, gioco, strada). ➤ Riconoscere di essere parte di una famiglia. ➤ Accettare le figure delle insegnanti e dei compagni e instaurare con essi relazioni positive. ➤ Accettare le regole e i ruoli diversi nel gioco. ➤ Rispettare le regole della comunità scolastica. ➤ Riconoscere e rispettare le prime regole di educazione stradale. ➤ Riconoscere la funzione di regole e limiti nei diversi ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, strada, ecc) ➤ Conoscere le regole della convivenza nella comunità scolastica: la sezione e la scuola. ➤ Eseguire consegne assegnate ➤ Mostrare atteggiamenti corretti nei confronti degli altri ➤ Riconoscere la differenza tra il proprio ruolo e quello degli adulti ➤ Stabilire relazioni positive con adulti e con i pari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le relazioni tra pari e con l'adulto ➤ Il ruolo dell'adulto e il ruolo del bambino ➤ Le regole ➤ I segnali stradali ➤ Il semaforo ➤ Regole di convivenza nella comunità: la sezione e la scuola ➤ Giochi che prevedono il rispetto delle regole ➤ Riordino dei giochi ➤ Role-play ➤ I colori primari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere la funzione della regola e dei limiti nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, casa, strada...) ➤ Sa di fare parte di una famiglia ➤ Sa relazionarsi positivamente con i bambini, con le bambine e gli adulti della scuola ➤ Sa assumere diversi ruoli e accetta le regole del gioco ➤ Osservare le regole di convivenza nella comunità: la sezione e la scuola ➤ Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada ➤ Portare a termine consegne assegnate ➤ Riconoscere il proprio ed altrui ruolo nei diversi ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Il corpo e movimento • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo
		<p align="center">Obiettivi di apprendimento Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, rispettare e proporre regole. ➤ Riconoscere i principali ruoli della comunità ➤ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota. ➤ Collaborare e cooperare in attività e progetti comuni rispettando regole e limiti ➤ Riconoscere i diversi ruoli della comunità scolastica ➤ Mostra atteggiamenti positivi nei confronti degli altri assumendo un corretto ruolo ➤ Assumere un ruolo positivo con i pari 	<p align="center">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La scuola e i suoi spazi ➤ Le regole di convivenza ➤ Ruoli e compiti all'interno della sezione, della scuola e della comunità ➤ I segnali stradali ➤ Giochi che prevedono il rispetto delle regole e della turnazione ➤ Riordino corretto dei giochi ➤ Role-play ➤ I colori secondari 	<p align="center">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa rispettare le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana ➤ Sa analizzare e proporre regole di gioco nell'ambiente scolastico, riconoscendo i suoi punti di forza ma anche i suoi punti di debolezza ➤ Comprendere i principali ruoli della comunità ➤ Sa analizzare il significato dei simboli stradali ➤ Sa collaborare con gli altri in attività e progetti rispettando regole e limiti di turnazione ➤ Comprendere le regole i limiti della convivenza 	
	4	<p align="center">Obiettivi di apprendimento Anni 3/4</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare il proprio territorio ➤ Cogliere i cambiamenti della natura che lo circonda ➤ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni della comunità di appartenenza) 	<p align="center">Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primi elementi della propria cultura e della propria tradizione ➤ Filastrocche tradizionali ➤ Giochi tradizionali 	<p align="center">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere giochi e filastrocche tradizionali ➤ Sa riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ➤ Mostrare buone abitudini connesse all'ambiente che lo circonda ➤ Riconosce aspetti e caratteristiche delle stagioni in relazione al territorio 	

<u>COSTITUZIONE</u>		Obiettivi di apprendimento Anni 5	Conoscenze	Abilità	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza ➤Cogliere i cambiamenti della natura che lo circonda ➤ Conoscere e rispettare il proprio territorio ➤ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni) e confrontarli con altri bambini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le tradizioni: conoscenza di tradizioni diverse ➤ I momenti della natura: come cambia e si trasforma ➤ Filastrocche tradizionali ➤ Giochi tradizionali ➤ Salvaguardia del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il valore delle tradizioni locali e riconosce le altrui tradizioni ➤ Sa riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ➤ Mostrare buone abitudini connesse all'ambiente che lo circonda ➤ Riconoscere aspetti e caratteristiche delle stagioni in relazione al territorio ➤ Sa mettere in atto buone abitudini connesse alla salvaguardia del proprio territorio 	
	5	Obiettivi di apprendimento Anni 3/4	Conoscenze	Abilità	Campi di esperienza
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire il piacere di stare insieme ➤ Mettere in atto forme di rispetto ➤Avere la consapevolezza del proprio e altrui punto di vista ➤Sviluppare le forme di convivenza civile ➤ Riconoscere e accettare gli altri istaurando con essi relazioni positive 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le parole gentili ➤ Travestimenti e giochi simbolici ➤ La propria identità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme ➤ Mostrare forme di rispetto verso gli altri ➤ Riconoscere il proprio ed altrui punto di vista ➤ Sa partecipare a giochi e sa gestire piccoli conflitti 	
	6	Obiettivi di apprendimento Anni 5	Conoscenze	Abilità	Campi di esperienza
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoprire il piacere di stare insieme ➤Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza ➤Avere la consapevolezza del proprio e altrui punto di vista ➤ Educare il bambino ai valori di uguaglianza, solidarietà, legalità e di convivenza democratica ➤ Scoprire e rispettare culture differenti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le parole gentili ➤ La propria identità ➤ I diritti dei bambini (uguaglianza, istruzione, al gioco, alla salute, alla protezione) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme ➤ Sa collaborare e cooperare con gli altri per il raggiungimento del bene comune ➤ Sa applicare il valore della solidarietà e del rispetto delle culture differenti 	
7	Obiettivi di apprendimento Anni 3/4	Conoscenze	Abilità	Campi di esperienza	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le varie parti del corpo ➤ Utilizzare schemi motori ➤ Percepire i fondamentali concetti di salute. ➤ Chiedere e accettare l'aiuto dall'adulto nella cura del corpo, nelle autonomie di base ➤ Iniziare ad assaggiare gli alimenti. ➤ Intuire l'importanza di una corretta alimentazione ➤ Interagire con gli altri nei giochi di movimento ➤ Essere attento alla cura della propria persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo e le autonomie ➤ Il ruolo dell'adulto e del bambino ➤ Giochi di movimento ➤ Le relazioni con gli altri ➤ L'igiene personale ➤ L'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere le varie parti del corpo ➤ Sa utilizzare semplici schemi motori ➤ Sa controllare i movimenti ➤ Mostrare atteggiamenti corretti ed educati a tavola ➤ Sa interagire con gli altri nei giochi di movimento ➤ Sa riconoscere una sana e corretta alimentazione ➤ Riconoscere l'importanza dell'igiene personale 		
	Obiettivi di apprendimento Anni 5	Conoscenze	Abilità		

Campi di esperienza

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Il corpo e movimento
- Immagini suoni e colori
- La conoscenza del mondo

Campi di esperienza

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Il corpo e movimento
- Immagini suoni e colori
- La conoscenza del mondo

**SVILUPPO
ECONOMICO
E
SOSTENIBILITÀ**

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Denominare le varie parti del corpo ➤ Utilizza schemi motori sempre più complessi ➤ Conoscere i principi di una sana alimentazione. ➤ Prendersi cura del proprio corpo. ➤ Comprendere l'importanza del movimento. ➤ Percepire i concetti di salute e benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo e le autonomie ➤ Gli alimenti ➤ La cura della persona ➤ Gli schemi motori ➤ Le relazioni interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa denominare le varie parti del corpo e utilizzare schemi motori sempre più complessi ➤ Avere atteggiamenti corretti a tavola riconoscendo l'importanza di una sana alimentazione ➤ Utilizzare un'adeguata igiene personale ➤ Sa riconoscere l'importanza del movimento per uno stile di vita più sano 	
8	Obiettivi di apprendimento Anni 3/4		Conoscenze	Abilità	Campi di esperienza
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimere verbalmente i propri bisogni ed emozioni primari ➤ Riconoscere i propri ed altrui sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emoticon delle emozioni primarie (felicità, rabbia, paura, tristezza) ➤ Role-play ➤ Prime analisi delle emozioni primarie, sentimenti e stati d'animo ➤ I colori primari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa verbalizzare i propri bisogni, emozioni e sentimenti primari ➤ Sa riconoscere ed esprimere i propri ed altrui emozioni e sentimenti ➤ Sa riprodurre le emozioni con le varie tecniche pittoriche 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Il corpo e movimento • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo 	
	Obiettivi di apprendimento Anni 5		Conoscenze		Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i propri sentimenti e i propri bisogni ➤ Riconoscere e rispettare i sentimenti, le emozioni e i pensieri degli altri. ➤ Comprendere le altrui bisogni, sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le relazioni interpersonali: emozioni e sentimenti ➤ Giochi con le emozioni ➤ Emoticon delle emozioni secondarie (vergogna, spavento, sorpreso) ➤ Role-play ➤ I colori secondari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere le proprie emozioni, i sentimenti e i pensieri ➤ Rispettare i sentimenti, emozioni e pensieri degli altri sia dei pari che degli adulti di riferimento ➤ Analizzare le proprie ed altrui emozioni e sentimenti ➤ Sa utilizzare il colore con padronanza e creatività 		
Obiettivi di apprendimento Anni 3/4		Conoscenze	Abilità		Campi di esperienza
9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente circostante (casa, scuola, ecc) ➤ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela degli animali, della salvaguardia dell'ambiente naturale ➤ Conoscere il patrimonio artistico locale ➤ Comprendere i primi elementi del concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Primi elementi della propria cultura e della propria tradizione ➤ Il rispetto, la tutela e la salvaguardia del proprio territorio e del proprio patrimonio artistico locale ➤ Racconti tradizionali ➤ Il riciclo di materiali/vestiti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale ➤ Mostrare buone abitudini connesse all'ambiente che lo circonda ➤ Sa praticare semplici forme di Riciclo ➤ Conoscere il patrimonio artistico della propria città 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Il corpo e movimento • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo 	
	Obiettivi di apprendimento Anni 5		Conoscenze		Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare il proprio ambiente (casa, scuola, città, ecc.) ➤ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela degli animali, della salvaguardia dell'ambiente naturale per il futuro dell'umanità ➤ Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientali ➤ Valorizzare e salvaguardare il patrimonio artistico della città ➤ Comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le tradizioni: conoscenza della cultura del proprio ambiente ➤ Il rispetto, la tutela e la salvaguardia del proprio territorio ➤ Racconti e giochi tradizionali ➤ Classificazione della raccolta differenziata ➤ Cura del proprio patrimonio artistico locale ➤ Il riciclo di materiali/vestiti/giochi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza del rispetto, della tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui vive ➤ Comprendere il valore delle tradizioni locali e riconosce le altrui tradizioni ➤ Sa praticare forme di Riduzione, Riuso e Riciclo ➤ Comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale 		
	Obiettivi di apprendimento Anni 3/4		Conoscenze		Abilità

	10	Obiettivi di apprendimento Anni 3/4 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spiegare attraverso il gioco semplici regole dello scambio e/o compravendita ➤ Cogliere il senso del numero e/o della grandezza in generale 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il gioco del baratto o scambio dei giocattoli ➤ Figure geometriche ➤ Raggruppare, classificare, ➤ Concetti topologici semplici ➤ Numeri ➤ Coding 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare a riflettere sul valore degli oggetti ➤ Sa cogliere semplici analogie e differenze 	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Il corpo e movimento • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo
		Obiettivi di apprendimento Anni 5 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e padroneggiare la matematica collegata a semplici operazioni di compravendita ➤ Cogliere il senso del numero in generale; conteggio in generale e operazioni in generale ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro ➤ Scoprire il valore del lavoro 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il gioco del mercato e/o della compravendita ➤ Role-play ➤ Raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore e dimensione ➤ Il valore dei diversi lavori ➤ Indicatori topologici ➤ Gli insiemi ➤ Numeri da 0 a 10 ➤ Problem-solving ➤ Coding 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riflettere sul valore degli oggetti e del valore del denaro ➤ Individuare somiglianze e differenze ➤ Usare ed elaborare nuove parole legate ad un simbolo ➤ Sa adoperare la creatività e la fantasia ➤ Sa utilizzare capacità logico-matematiche 	
<u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u>	11	Obiettivi di apprendimento Anni 3/4 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer, tablet, digital board ➤ Eseguire semplici giochi con dispositivi disponibili guidati dai docenti 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetti topologici ➤ Semplici giochi didattico - educativi 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentare l'uso degli strumenti tecnologici ai fini didattici - educativi con l'aiuto dell'adulto di riferimento 	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> • Il sé e l'altro • I discorsi e le parole • Il corpo e movimento • Immagini suoni e colori • La conoscenza del mondo
		Obiettivi di apprendimento Anni 5 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare tecnologie digitali come strumenti di gioco per comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza, in ambienti digitali protetti. 	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico ➤ Giochi ai fini didattico - educativi ➤ Memory games 	Abilità <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avere la consapevolezza del pericolo e dei rischi che può derivare dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali. ➤ Eseguire giochi, esercizi di tipo logico-matematico con l'uso dei dispositivi disponibili e con la vigilanza dell'adulto di riferimento 	

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RAPPORTO AI NUCLEI CONCETTUALI
E AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA AL TERMINE DELLA
SCUOLA PRIMARIA**

COSTITUZIONE Nucleo concettuale	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>
	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
	Obiettivi di apprendimento
	➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
	➤ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
	➤ Condividere regole comunemente accettate.
	➤ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
	➤ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
	➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
	➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
	Obiettivi di apprendimento
	➤ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
	➤ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
	➤ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
➤ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	
➤ Conoscere il significato di Patria.	
➤ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	
➤ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>	
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
Obiettivi di apprendimento	
➤ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	
➤ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	
➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	
➤ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	
➤ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ➤ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ➤ Riconoscere il valore del lavoro. ➤ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali
	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ➤ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ➤ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie
	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. ➤ Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ➤ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ➤ Conoscere il valore della legalità. 	

Nucleo concettuale CITTADINANZA DIGITALE	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	Obiettivi di apprendimento
	➤ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
	➤ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
	➤ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Obiettivi di apprendimento
	➤ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
	➤ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
	➤ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche
	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	Obiettivi di apprendimento
	➤ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
➤ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	
➤ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	
➤ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima

<u>Nucleo Concettuale</u>	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	<u>Discipline</u>
<u>COSTITUZIONE</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. ➤ Conoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scoperta di sé e delle proprie emozioni; il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...) ➤ Il significato e la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione delle regole in qualsiasi contesto sociale e saperle rispettare. ➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. 	Italiano (6ore) Storia (2ore)
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica) ➤ Curare gli ambienti, rispettare piante, animali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. ➤ Le regole per tutelare l'ambiente e gli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper riconoscere il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica. ➤ Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ➤ Apprezzare la natura e tutti gli esseri viventi e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Rispettare gli animali e le piante. 	Geografia (2ore) Scienze (2ore)
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire familiarità con le procedure di sicurezza e sapere come comportarsi in caso di reale emergenza. 	Inglese (1ora)
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed applicare le prime regole di circolazione stradale. ➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione. ➤ Sensibilizzare i bambini sull'importanza di seguire un'alimentazione sana per il proprio benessere fisico e psichico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali regole del codice della strada: il comportamento del pedone. ➤ L'importanza di una alimentazione sana e corretta. Il diario alimentare. ➤ Agenda ONU 2030 ➤ Le Giornate speciali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni. ➤ Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione, del movimento e dell'igiene per il proprio benessere fisico e psichico. 	Arte e Immagine (2ore) Musica (1ora) Ed. Motoria (1ora)
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere comportamenti di rispetto e tutela della natura e del proprio territorio. <i>(Trasversale al traguardo n°1)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. 	Italiano (3ore) Storia (1 ora)
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole per tutelare l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire le regole per tutelare l'ambiente. 	Geografia (1ora)

<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	7	➤ Conoscere le principali tradizioni locali, nazionali ed internazionali ed alcune ricorrenze.	➤ Il patrimonio artistico e culturale e il valore delle tradizioni.	➤ Saper classificare e riciclare i rifiuti.	Matematica (1ora) Scienze (2ore) Inglese (1 ora) Arte e Immagine (1ora) Musica (1ora) Motoria (1ora)
	8	➤ Conoscere le principali associazioni di volontariato. (Trasversale al traguardo n°5 e 7)	➤ Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.	➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale e artistico e il valore delle tradizioni.	
	9	➤ Promuovere un primo approccio al valore del lavoro e del denaro.	➤ Il valore del lavoro e del denaro nelle fiabe: “Gli zecchini non crescono sugli alberi”, scriveva Collodi in Pinocchio.	➤ Prendere consapevolezza che si può rinunciare a qualcosa: differenza tra bisogno e desiderio.	
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	10	➤ Conoscere le principali parti del computer.	➤ Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.	➤ Saper utilizzare correttamente alcuni dispositivi digitali, quali tablet e computer, anche con la guida e il supporto dell’insegnante.	Tecnologia (3ore) Inglese (1ora)
	11	➤ Accendere e spegnere, in modo guidato, il computer e la Lim.	➤ Giochi di esercizio di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	➤ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare.	
	12	➤ Utilizzare correttamente il mouse e la tastiera nelle loro funzioni basilari.			
		➤ Favorire la conoscenza dell’utilizzo di semplici programmi per giochi didattici e per disegnare.			<u>Totale 33 ore</u>

Classe Seconda

<u>Nucleo Concettuale</u>	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	<u>Discipline</u>
<u>COSTITUZIONE</u>	1	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi” da sé.	➤ Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l’altro. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell’altrui punto di vista.	➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.	<p style="text-align: center;">Italiano (5 ore)</p> <p style="text-align: center;">Storia (4ore)</p> <p style="text-align: center;">Geografia (1ora)</p> <p style="text-align: center;">Scienze (2ore)</p> <p style="text-align: center;">Inglese (1ora)</p> <p style="text-align: center;">Arte e Immagine (2ora)</p> <p style="text-align: center;">Musica (1ora)</p> <p style="text-align: center;">Ed. Motoria (1ora)</p>
		➤ Promuovere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	➤ La costituzione: principi fondamentali. I diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	➤ Impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti.	
		➤ Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.	➤ Il gioco come condivisione e collaborazione nelle varie attività	➤ Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	
	2	➤ Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica).	➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale e le funzioni essenziali.	➤ Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.	
		➤ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia.	➤ I simboli dell’identità nazionale ed europea (inno e bandiera).	➤ Saper riconoscere il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica.	
		➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati (piante e animali).	➤ La Carta dei diritti dei bambini. Alcuni Diritti dei bambini.	➤ Riconoscere i simboli dell’identità nazionale.	
	3	➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico.	➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con l’ambiente.	➤ Comprendere l’importanza della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza	
		➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico.	➤ Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione.	➤ Rispettare gli animali e le piante.	
	4	➤ Conoscere le principali regole del codice della strada	➤ Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	➤ Acquisire familiarità con le procedure di sicurezza e sapere come comportarsi in caso di reale emergenza.	
		➤ Sensibilizzare i bambini sull’importanza di seguire un’alimentazione sana per il proprio benessere fisico e psichico.	➤ L’importanza di una corretta alimentazione.	➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni.	
			➤ Agenda ONU 2030	➤ Comprendere l’importanza di una sana e corretta alimentazione, del movimento e dell’igiene per il proprio benessere fisico e psichico.	
			➤ Le Giornate speciali.		

<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere il rispetto della natura e contribuire alla definizione di regole per la sua salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza della natura, mettendo in pratica le regole per tutelarla. 	Italiano (3ore) Storia (1 ora) Geografia (2ore) Matematica (1ora) Scienze (2ore) Inglese (1ora) Arte e Immagine (1ora) Musica (1ora)
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole per tutelare l'ambiente: la raccolta differenziata dei rifiuti. La regola delle "Tre R": ridurre, riciclare, riutilizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile. 	
	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente: riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di riutilizzo dei materiali; usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'uso corretto delle risorse naturali: idriche ed energetiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper classificare i rifiuti e mettere in atto una cultura del riciclaggio. 	
	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali tradizioni locali, nazionali ed internazionali ed alcune ricorrenze. Conoscere le principali associazioni di volontariato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il patrimonio artistico e culturale e il valore delle tradizioni. Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio. 	
	9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Trasversale al traguardo n.5 e n.7) ➤ Promuovere un primo approccio al valore del lavoro e del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il valore del lavoro e del denaro nelle fiabe: "Gli zecchini non crescono sugli alberi", scriveva Collodi in Pinocchio. I giochi di ruolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere consapevolezza che si può rinunciare a qualcosa: differenza tra bisogno e desiderio. 	
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali parti del computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper utilizzare correttamente alcuni dispositivi digitali, quali tablet e computer, anche con la guida e il supporto dell'insegnante. 	Tecnologia (3ore) Inglese (1ora)
	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accendere e spegnere in modo guidato il computer e la Lim. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi di esercizio di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare. 	
	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare correttamente il mouse e la tastiera nelle loro funzioni basilari. ➤ Favorire la conoscenza dell'utilizzo di semplici programmi per giochi didattici, di videoscrittura e per disegnare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I programmi di videoscrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e per scrivere, in autonomia, lettere, parole e frasi. 	
					<u>Totale 33 ore</u>

SCUOLA PRIMARIA

Classe Terza

<u>Nucleo Concettuale</u>	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	<u>Discipline</u>
<u>COSTITUZIONE</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana ➤ Conoscere il significato di diritto e dovere. Definire collettivamente regole e interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Costituzione e alcuni dei suoi principi .Diritti e doveri. ➤ I ruoli e compiti nella classe e nei gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper riconoscere alcuni Principi della Costituzione Italiana ➤ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni. 	Italiano (6ore) Storia (4ore) Geografia (1ora) Scienze (2ore) Inglese (1ora)
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il valore delle regole e i comportamenti corretti per stare bene insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscere i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica) ➤ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale e le funzioni essenziali. Il Sindaco e il Presidente della Repubblica. ➤ I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ➤ Saper riconoscere l'organizzazione del Comune e dello Stato italiano e le funzioni essenziali. 	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia ➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali). Conoscere alcune associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio. ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardia della salute e della sicurezza proprie e altrui. ➤ Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale. ➤ Conoscere l'importanza della sana e corretta alimentazione valorizzando i prodotti del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le carte internazionali dei diritti: La Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani e La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. ➤ Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana. ➤ Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione; le norme di sicurezza e comportamenti corretti da adottare in caso di pericolo. ➤ Le principali regole del codice della strada e il significato della segnaletica. ➤ L'importanza della sana alimentazione e la valorizzazione dei prodotti del nostro territorio. ➤ Agenda ONU 2030 ➤ Le Giornate speciali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ➤ Rispettare gli animali e la biodiversità. ➤ Riconoscere e saper apprezzare il lavoro e il volontariato di alcune associazioni operanti sul territorio. ➤ Acquisire familiarità con le procedure di sicurezza e sapere come comportarsi in caso di reale emergenza. ➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni. ➤ Comprendere l'importanza di una sana e corretta alimentazione per il proprio benessere fisico e psichico. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	

<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere negli alunni la comprensione della relazione tra l'ambiente, il territorio e l'uomo. ➤ Conoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il territorio e l'ambiente in cui si vive. ➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper assumere comportamenti corretti verso l'ambiente. 	Italiano (3ore)
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire la consapevolezza di quanto sia fondamentale l'equilibrio uomo-natura, nel rispetto degli ecosistemi esistenti. (Trasversale al traguardo n.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'intervento dell'uomo sull'ambiente. ➤ L'uso corretto delle risorse naturali: idriche ed energetiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la consapevolezza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo e del Pianeta. 	Storia (1 ora)
	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente:riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di riutilizzo dei materiali, usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper classificare i rifiuti e riconoscere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. 	Geografia (2ore)
	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere le ricchezze del territorio aumentando il senso di appartenenza, il rispetto e il valore, anche in riferimento alle tradizioni locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni. ➤ Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio. 	Matematica (1ora)
	9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'importanza e la funzione del lavoro e del denaro nell'esperienza e in contesti quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La funzione del denaro attraverso giochi di ruolo. Gestire le prime somme di denaro in autonomia (come la paghetta). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose", primo passo per un'educazione finanziaria. 	Scienze (2ore)
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare le principali parti del computer e le sue periferiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli elementi basilari che compongono il pc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper distinguere i diversi device e utilizzarli. ➤ Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie. ➤ Prendere consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli. ➤ Saper riconoscere e mettere in uso l'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete. 	Inglese (1ora)
	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e usare le icone per aprire e chiudere un'applicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali device, le loro parti e il loro funzionamento. 		Tecnologia (3ore)
	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare semplici programmi di videoscrittura e software didattici. ➤ Sviluppare la capacità di ricercare correttamente dati e informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le TIC per ricercare dati e informazioni per lo studio. Le principali app per l'apprendimento Gsuite for education, wordwall,..) ➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. ➤ L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete: la netiquette. 		Inglese (1ora)
					<u>Totale 33 ore</u>

SCUOLA PRIMARIA

Classe Quarta

<u>Nucleo Concettuale</u>	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	<u>Discipline</u>	
<u>COSTITUZIONE</u>	1	➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	➤ La costituzione: principi fondamentali.	➤ Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.	Italiano (6ore) Storia (4ore) Geografia (1ora) Scienze (2ore) Inglese (1ora) Arte e Immagine (1ora) Musica (1ora) Ed. Motoria (1ora)	
		➤ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, riconoscendo i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	➤ I diritti e doveri fondamentali dell'uomo.	➤ Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.		
		➤ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	➤ L'art. 3 attraverso le parole chiave uguaglianza e non discriminazione.	➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.		
	2	➤ Conoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé. Sviluppare la capacità di ascoltare gli altri, manifestare il proprio punto di vista e confrontarsi in modo costruttivo.	➤ Le regole per creare un clima positivo in classe al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.	➤ Saper identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti di bullismo.		
		3	➤ Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica...)	➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale e le funzioni essenziali. I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) L'unione Europea e l'ONU.		➤ Saper riconoscere l'organizzazione e le funzioni essenziali dello Stato italiano.
			➤ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia	➤ Le carte internazionali dei diritti: La Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani e La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza		➤ Comprendere l'importanza della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
	4	➤ Promuovere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con l'ambiente. Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione.	➤ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti, acquisendo familiarità con le procedure di sicurezza in caso di reale emergenza.		
		➤ Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.	➤ Le principali regole del codice della strada e il significato della segnaletica.	➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni.		
		➤ Conoscere ed attuare le regole più importanti per il benessere psico-fisico, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ L'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria come strumento di benessere fisico mentale.	➤ Comprendere l'importanza dell'alimentazione, dell'attività motoria e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita.		
		➤ Promuovere la cultura della legalità.	➤ Il valore della legalità: rispetto dell'ambiente, degli animali e della biodiversità individuando nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	➤ Comprendere l'effetto delle nostre azioni sull'ambiente, promuovendo atteggiamenti consapevoli e responsabili per il rispetto della natura e per l'utilizzo delle sue risorse.		
		(Trasversale al traguardo n.5)	➤ Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.	➤ Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle festività e alle ricorrenze.		
				➤ Agenda ONU 2030. ➤ Le Giornate speciali.		

<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le cause che determinano la trasformazione dell'ambiente in rapporto all'intervento dell'uomo. ➤ Identificare gli sprechi, assumendo e sostenendo comportamenti che riducano i danni dell'ambiente; fronteggiare il problema dello smaltimento dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il territorio e l'ambiente in cui si vive e l'intervento dell'uomo su di esso. ➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la consapevolezza sull'importanza dell'eco/sostenibilità come miglioramento della qualità della vita di tutti noi. ➤ Acquisire una coscienza ambientale per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire grosse conseguenze ambientali. 	Italiano (3ore)
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le proprietà delle risorse naturali non rinnovabili ➤ Promuovere comportamenti corretti e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento, riconoscendo che alcune risorse naturali sono limitate. (Trasversale al traguardo n.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il risparmio energetico, la raccolta differenziata, l'utilizzo di materiali eco-compatibili e di recupero. ➤ Le risorse naturali non rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio. ➤ Riconoscere il valore delle tradizioni e dell'identità culturale. 	Storia (1 ora) Geografia (2ore) Matematica (1ora)
	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere le ricchezze del territorio aumentando il senso di appartenenza, il rispetto e il valore, anche in riferimento alle tradizioni locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose", primo passo per un'educazione finanziaria. 	Scienze (2ore) Inglese (1ora)
	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'importanza e la funzione del lavoro e del denaro, individuando nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il patrimonio artistico e culturale; il valore delle tradizioni. ➤ L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo. 		Arte e Immagine (1ora)
	9				Ed. Motoria (1ora)
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali device, le loro parti e il loro funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali device, le loro parti e il loro funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper distinguere i diversi device e utilizzarli. 	
	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ➤ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali intermini di sicurezza personale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le TIC per ricercare dati e informazioni per lo studio. Le principali app per l'apprendimento (Gsuite for education, wordwall,...) ➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie. ➤ Prendere consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli, imparando ad esercitare il proprio pensiero critico anche quando si online, quando cioè provare empatia per l'altro è più difficile. 	Tecnologia (3ore)
	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete: la netiquette. ➤ Il benessere a scuola come cura della qualità delle relazioni tra alunni, in modo da prevenire rapporti di prevaricazione o di esclusione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la consapevolezza del rispetto, della tolleranza e della gestione delle emozioni, per prevenire casi di bullismo e di cyberbullismo. 	Inglese (1ora)
					Totale 33 ore

SCUOLA PRIMARIA

Classe Quinta

Nucleo Concettuale	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	Discipline
<u>COSTITUZIONE</u>	1	➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, individuando i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	➤ La costituzione: principi fondamentali. ➤ I diritti e doveri fondamentali dell'uomo.	➤ Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, acquisendo consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	Italiano (6ore) Storia (4ore) Geografia (1ora) Scienze (2ore) Inglese (1ora) Arte e Immagine (1ora) Musica (1ora) Ed. Motoria (1ora)
		➤ Promuovere il rispetto di ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	➤ L'art. 3 attraverso le parole chiave uguaglianza e non discriminazione.	➤ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.	
		➤ Conoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	➤ Le regole per creare un clima positivo in classe al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.	➤ Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti di bullismo e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.	
		➤ Conoscere il valore della legalità, in contrapposizione alle varie forme di criminalità, tra cui la mafia. (Trasversale al traguardo per lo sviluppo delle competenze n.9)	➤ La mafia: atteggiamenti, azioni, pensieri e parole NON conformi alle leggi, NON rispettosi delle regole. ➤ Legalità come contrasto alla criminalità.	➤ Riconoscere le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte.	
	2	➤ Conoscere i principali ruoli istituzionali, dal locale al nazionale (Sindaco, Camera dei Deputati, Parlamento, Senato, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura).L'Unione Europea e l'ONU.	➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale e le funzioni essenziali. ➤ L'unione Europea e l'ONU; i simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)	➤ Saper riconoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano e le funzioni essenziali, i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al Mondo	
		3	➤ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia	➤ Le carte internazionali dei diritti: La Dichiarazione Universale Dei Diritti Umani e La Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	
	4		➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali).	➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con l'ambiente.	
		➤ Promuovere la cultura della legalità.	➤ Comportamento, regole e conoscenza dei percorsi di evacuazione.	➤ Acquisire familiarità con le procedure di sicurezza e sapere come comportarsi in caso di reale emergenza.	
		➤ Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio.	➤ Le principali regole del codice della strada e il significato della segnaletica.	➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni.	
		➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	➤ L'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria come strumento di benessere fisico mentale.	➤ Comprendere le norme e i comportamenti corretti per prendersi cura di sé attraverso l'igiene, lo sport ed una sana e corretta alimentazione.	
		➤ Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.	➤ Le sostanze stupefacenti: caratteristiche, effetti e conseguenze.	➤ Comprendere i rischi e gli effetti dannosi delle sostanze stupefacenti sull'organismo e sul comportamento	
		➤ Conoscere ed attuare le regole più importanti per il benessere psico-fisico, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	➤ Agenda ONU 2030 ➤ Le Giornate speciali.		
	➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.				

<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, individuando alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'inquinamento e i suoi effetti dannosi sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la consapevolezza sull'importanza dell'eco/sostenibilità come miglioramento della qualità della vita di tutti noi. 	Italiano (3ore) Storia (1 ora) Geografia (2ore) Matematica (1ora) Scienze (2ore) Inglese (1ora) Arte e Immagine (1ora) Musica (1ora)
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere comportamenti corretti e azioni per ridurre e contenere l'inquinamento, riconoscendo che alcune risorse naturali sono limitate. ➤ (Trasversale al traguardo n.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire una coscienza ambientale per la salvaguardia del territorio e in particolare capire come una buona gestione dei rifiuti possa prevenire grosse conseguenze ambientali. 	
	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere le ricchezze del territorio aumentando il senso di appartenenza, il rispetto e il valore, anche in riferimento alle tradizioni locali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il patrimonio artistico e culturale e il valore delle tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio. 	
	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. ➤ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ➤ (Trasversale al traguardo n.7) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le tradizioni locali, nazionali ed internazionali: confronti tra culture diverse. ➤ Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle tradizioni, alle festività e alle ricorrenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore delle tradizioni e di alcune ricorrenze a livello locale, nazionale ed internazionale. ➤ Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose", primo passo per un'educazione finanziaria. 	
	9	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'importanza e la funzione del lavoro e del denaro, individuando nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere che il tempo e il lavoro impiegati corrispondono al valore delle cose che si desiderano. 	
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ➤ Promuovere la capacità di interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali device e le loro funzioni. ➤ Le TIC per elaborare dati, testi, immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper usare e interagire con strumenti digitali: tablet e computer. ➤ Acquisire una prima ed elementare capacità di analisi critica sui dati e le informazioni ricavati dal web. 	Tecnologia (3ore) Inglese (1ora)
	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali regole del web, il problema della credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). ➤ Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete. ➤ L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete: la netiquette ➤ La sicurezza informatica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendere consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli, imparando ad esercitare il proprio pensiero critico anche quando si online, quando cioè provare empatia per l'altro è più difficile. 	
	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. ➤ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale ➤ Conoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il benessere a scuola come cura della qualità delle relazioni tra alunni, in modo da prevenire rapporti di prevaricazione o di esclusione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la consapevolezza del rispetto, della tolleranza e della gestione delle emozioni, per prevenire casi di bullismo e di cyberbullismo. ➤ Prendere coscienza che le potenzialità e i rischi del digitale ci permettono anche di essere cittadini migliori. 	
Totale 33 ore					

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RAPPORTO AI NUCLEI CONCETTUALI
E AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN USCITA AL TERMINE DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Nucleo concettuale COSTITUZIONE	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>
	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ➤ Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. ➤ Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ➤ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ➤ Approfondire la storia della comunità locale. ➤ Approfondire la storia della comunità nazionale. ➤ Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). 	

- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.
- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardarla salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.
- Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.

Nucleo concettuale SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ➤ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>
	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>
	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ➤ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ➤ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ➤ Conoscere il valore della proprietà privata. ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
	<p>Obiettivi di apprendimento</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ➤ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ➤ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CITTADINANZA DIGITALE Nucleo concettuale	<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <p style="text-align: center;">Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ➤ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
	<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <p style="text-align: center;">Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer ➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, delle netiquette e del diritto d'autore
	<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p style="text-align: center;">Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
	Obiettivi di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Classe Prima

<u>Nuclei Concettuali</u>	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	<u>Discipline</u>
COSTITUZIONE	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce il significato dell'essere cittadini. ➤ Conosce gli organi locali, per scopi sociali, economici, politici e umanitari. ➤ Il bene comune. ➤ Le principali regole della convivenza calate nella realtà scolastica. ➤ L'art. 3 attraverso le parole chiave uguaglianza e non discriminazione. ➤ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ I concetti di diritto/dovere. ➤ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi. ➤ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. ➤ Saper applicare le principali regole di convivenza civile alla realtà sociale ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ➤ Distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela. ➤ Assumere atteggiamenti responsabili. ➤ Favorire l'integrazione sociale di minori vulnerabili, come gli orfani, i bambini disabili, rifugiati, appartenenti a minoranze etniche o indigene 	Storia (4 ore)
	1 1 1 3 3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ➤ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ➤ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ➤ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ➤ L'organizzazione delle amministrazioni locali ➤ Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ➤ Agenda Onu 2030 ➤ Le Giornate speciali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤ Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ➤ Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi ➤ Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. 	

<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ➤ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ➤ Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. ➤ Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ➤ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ I concetti di diritto/dovere. ➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. ➤ I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ➤ I servizi offerti dal territorio alla persona. ➤ Le tradizioni locali più significative. ➤ L'ambiente antropizzato. ➤ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ➤ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ➤ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ➤ Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire l'integrazione sociale di minori vulnerabili, come gli orfani, i bambini disabili, rifugiati, appartenenti a minoranze ➤ Sa distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela. ➤ Sa assumere atteggiamenti responsabili. etniche o indigene. ➤ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). ➤ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ➤ Usa le conoscenze e le abilità per sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto degli altri, delle diversità e per orientarsi nella complessità del presente ➤ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>Geografia (4 ore)</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed italiano. ➤ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. ➤ Conoscenza delle regole del patrimonio artistico/musicale. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa rispettare le regole del patrimonio artistico/musicale. ➤ Sa eseguire brani vocali e strumentali. ➤ Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete. 	<p>Educazione Musicale (3 ore)</p>
<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ➤ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ➤ Formule di cortesia ➤ La forma scritta dei regolamenti. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. ➤ Sa Individuare informazioni esplicite in brevi testi. ➤ Sa raccontare per iscritto esperienze, con frasi semplici. 	<p>1° Lingua Inglese (2 ore)</p> <p>2° Lingua Francese (2 ore)</p>

<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare emettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biomi ed ecosistemi. ➤ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ➤ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette sulla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa assumere comportamenti corretti per rimanere insalute. ➤ Sa apprezzare le potenzialità del proprio territorio. ➤ Sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ➤ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; ➤ Comprendere l'importanza di valutare il costo delle cose, primo passo per un'educazione finanziaria. ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali 	Scienze (2 ore) Matematica (2 ore)
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente. ➤ Agenda Onu 2030 		
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La funzione del denaro attraverso giochi di ruolo. 		
	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il concetto di spesa, ricavo, guadagno. 		
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare e tutelare il bene pubblico: (Monumenti esiti significativi). 	Arte e Immagine (4 ore)
	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole del Copy Right. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare le risorse online ➤ Rispettare le regole del Copy Right. 	
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La sicurezza tra le mura scolastiche. ➤ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "starbene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ➤ Conosce e applica correttamente regole e comportamenti rispettosi e collaborativi. ➤ Conosce i punti di forza e i limiti delle proprie abilità motorie e le sa utilizzare di conseguenza. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa applicare le principali regole di convivenza civile alla realtà sociale ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti 	Scienze Motorie (2 ore)
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche di oggetti e di materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico. 	Tecnologia (3 ore)
	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il riciclo dei materiali e la raccolta differenziata. ➤ L'inquinamento dell'acqua e dell'aria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere modelli di consumo e produzione sostenibili 	
	11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Netiquette. ➤ Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare in maniera consapevole gli oceani, i mari e le risorse marine. 	
	12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il web: rischi e pericoli ➤ Il benessere a scuola come cura della qualità delle relazioni tra alunni, in modo da prevenire rapporti di prevaricazione o di esclusione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche. 	
					Totale 33 ore

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Seconda

<u>Nuclei Concettuali</u>	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	Discipline
	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'evoluzione dell'ordinamento dello Stato ➤ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ➤ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela. ➤ Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. 	Storia (4 ore)
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I ruoli delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo. 		
<u>COSTITUZIONE</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 	Italiano (5 ore)
	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il diario e la lettera come forme di conoscenza di sé stessi e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. 	
	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber/bullismo 	
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. ➤ Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ➤ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti di bullismo e progettare ipotesi di intervento per contrastarli 	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ➤ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ➤ Agenda Onu 2030 		
	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 			

<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione, individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardarla salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ➤ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa (Trasversale al Nucleo Sviluppo e sostenibilità) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale, nazionale ed europeo. ➤ Le principali forme di governo. ➤ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, sviluppo umano. ➤ I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e a livello internazionale rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ➤ I servizi offerti dal territorio alla persona. ➤ Le tradizioni locali più significative. ➤ L'ambiente antropizzato. ➤ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale ➤ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire atteggiamenti attenti all' ambiente. ➤ Interiorizzare le regole dello star bene ➤ Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. 	<p>Geografia (4 ore)</p>
<p style="text-align: center;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo ➤ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. ➤ Conoscenza delle regole del patrimonio artistico/musicale. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le regole del patrimonio artistico/musicale. ➤ Eseguire brani vocali e strumentali. ➤ Accedere alle risorse musicali presenti in rete. ➤ Realizzare messaggi musicali multimediali 	<p>Educazione Musicale (3 ore)</p>
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardarla salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ➤ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ➤ Formule di cortesia. ➤ La forma scritta dei regolamenti. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. ➤ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per ringraziare o invitare qualcuno. ➤ Riferire semplici informazioni. ➤ Comprendere brevi testi multimediali 	<p>1° Lingua Inglese (2 ore)</p> <p>2° Lingua Francese (2 ore)</p>

<p style="text-align: center;"><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></p>	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare emettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ➤ Importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ➤ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ➤ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette sulla salute. ➤ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. ➤ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ➤ La tradizione culinaria locale. ➤ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ➤ Il calcolo delle percentuali ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute. ➤ Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta. ➤ Apprezzare le potenzialità del territorio locale, nazionale ed europeo. ➤ Spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e dal web. ➤ Organizzare dati numerici. 	<p style="text-align: center;">Scienze (2 ore)</p> <p style="text-align: center;">Matematica (2 ore)</p>	
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi) 	<p style="text-align: center;">Arte e Immagine (4 ore)</p>	
	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. ➤ Le regole del Copy Right. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali ➤ Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive. ➤ Esplorare le risorse online ➤ Rispettare le regole del Copy Right 		
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ➤ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda Onu 2023 ➤ Obiettivo 3: Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età. Corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pratica e sostiene comportamenti rispettosi delle regole e del fair play nelle diverse situazioni di gioco e di sport. ➤ Assume comportamenti finalizzati al benessere e a un miglioramento dello stile di vita. ➤ Vive atteggiamenti di responsabilità per garantire la sicurezza propria e di altri. ➤ È consapevole dei punti di forza e dei limiti delle proprie abilità motorie e delle variabili spazio-temporali 		
	<p style="text-align: center;"><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche di oggetti e di materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico. 	<p style="text-align: center;">Tecnologia (3 ore)</p>
		11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, delle netiquette e del diritto d'autore. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il riciclo dei materiali e la raccolta differenziata. ➤ L'inquinamento dell'acqua e dell'aria. ➤ Il web: rischi e pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa riconoscere modelli di consumo e produzione sostenibili. 	
12		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Netiquette. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sa utilizzare in maniera consapevole gli oceani, i mari e le risorse marine. ➤ Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche. 		
					Totale 33 ore	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Terza

Nuclei Concettuali	Traguardi	Obiettivi di Apprendimento	Conoscenze	Abilità	Discipline
<u>COSTITUZIONE</u>	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio deidiritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'innonazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I Principi fondamentali della Costituzione. ➤ Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. ➤ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. ➤ Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili. ➤ Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. ➤ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. ➤ Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici. ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. ➤ Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela. 	Storia (4 ore)
	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ➤ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ➤ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ➤ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ➤ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ➤ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. <p style="color: red; font-weight: bold;">(Trasversale al Nucleo sviluppo economico e sostenibile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: testi argomentativi come strumento di conoscenza di sé. ➤ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ➤ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ➤ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ➤ Agenda 2030 ➤ L'impegno per la tutela dei diritti umani. ➤ Testi argomentativi ,sulla tutela dei diritti umani ➤ Le principali strategie di selezione delle informazioni e di schematizzazione del testo. ➤ Aspetti socio-culturali della lingua. ➤ Conoscere le associazioni di volontariato e i club service presenti nel territorio che operano nell'ambito dei diritti umani ➤ La mafia: atteggiamenti, azioni, pensieri e parole NON conformi alle leggi, NON rispettosi delle regole. ➤ Legalità come contrasto alla criminalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ➤ Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ➤ Reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ➤ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando sistemi di comunicazione differenti selezionando informazioni e strategie diverse 	Italiano (5 ore)

COSTITUZIONE

<p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ➤ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ➤ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. ➤ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ➤ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ➤ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. <p><u>(Trasversale al Nucleo sviluppo economico e sostenibile)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale ed internazionale. ➤ I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e a livello internazionale rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. ➤ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ➤ Globalizzazione ➤ L'ambiente antropizzato. ➤ Le diverse culture dei vari Paesi del mondo, le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche a livello globale ➤ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale ed internazionale. ➤ Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ➤ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni. ➤ Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire atteggiamenti attenti all' ambiente. ➤ Interiorizzare le regole dello star bene. ➤ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ➤ Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. 	<p>Geografia (4 ore)</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed internazionale. ➤ Opere musicali e contesto storico-culturale. ➤ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. ➤ Conoscenza delle regole del patrimonio artistico/musicale. ➤ Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le regole del patrimonio artistico/musicale ➤ Eseguire brani vocali e strumentali. ➤ Accedere alle risorse musicali presenti in rete. ➤ Realizzare messaggi musicali multimediali ➤ Descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali 	<p>Educazione Musicale (3 ore)</p>
<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ➤ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ➤ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. ➤ Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere e operare confronti tra la propria cultura e quella del paese oggetto di studio. ➤ Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per ringraziare o invitare qualcuno. ➤ Riferire semplici informazioni. ➤ Comprendere brevi testi multimediali. ➤ Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente 	<p>1° Lingua Inglese (2 ore)</p> <p>2° Lingua Francese (2 ore)</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ➤ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare (Trasversale al Nucleo Costituzione) ➤ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ➤ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ➤ Conoscere il valore della proprietà privata. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ➤ Importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ➤ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ➤ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ➤ I progressi della medicina nella storia dell'uomo. ➤ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ➤ Le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani. ➤ L'importanza di una corretta alimentazione e dell'attività motoria come strumento di benessere fisico mentale. ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute. ➤ Apprezzare le potenzialità del territorio locale ed internazionale. ➤ Spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e dal web. ➤ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; ➤ Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. ➤ Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni 	<p>Scienze (2 ore)</p> <p>Matematica (2 ore)</p>
	6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale. ➤ Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. ➤ Il restauro. ➤ Orientamento culturale e artistico. ➤ Le regole del Copy Right. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare e tutelare il bene pubblico (Monumenti e siti significativi) ➤ Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali. ➤ Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive. ➤ Esplorare le risorse online ➤ Rispettare le regole del Copy Right. ➤ Leggere le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici 	Arte e Immagine (4 ore)
	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza ➤ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. (Trasversale al Nucleo Costituzione) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. Art. 2 del codice della strada. Le principali regole del codice della strada; il significato della segnaletica. ➤ Lessico stradale; i comportamenti da tenere come pedone, alla guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati. ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità. ➤ Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie e le utilizza adattando il movimento nelle diverse situazioni anche extrascolastiche. ➤ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e con la realtà ➤ Pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. 	Scienze Motorie (2 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il problema energetico, i sistemi di sfruttamento dell'energia e i problemi ambientali legati all'impiego dei combustibili fossili. 	Tecnologia (3 ore)
11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonti di energia rinnovabili ➤ Il risparmio energetico ➤ Lotta al cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere le diverse fonti di energia rinnovabili. 		
12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, delle netiquette e del diritto d'autore 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sicurezza informatica ➤ Netiquette ➤ Agenda Onu 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici. ➤ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche. 		
					Totale 33 ore