ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

*“A. INVEGES”* - SCIACCA

Progettazione

educativo-didattica annuale

1. S. ………….

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE: ……………………..



**DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE ………………………..**

**DOCENTI DEL TEAM DISCIPLINA/E**

**………………………… …………………………**

**………………………… …………………………**

**………………………… …………………………**

**………………………… …………………………**

**………………………… …………………………**

**………………………… …………………………**

**………………………… …………………………**

**………………………… …………………………**

|  |
| --- |
|  |
| Composizione classe | N. |
| Alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Altre culture |  |
| Ripetenti |  |
| Diversamente abili |  |
| Alunni con Piano Didattico Personalizzato |  |
| Altri eventuali casi |  |

**SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE …………**

Anno scolastico ………..

………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Progettazione interventi formativi** | |
| **Progettazione disciplinare** | Unità di Apprendimento disciplinari annuali |
| **Educazione civica** | Si fa riferimento al Curriculo Verticale e all’Unità di Apprendimento trasversale di Educazione Civica (legge 20 agosto 2019 n° 92, DM 183 del 7 settembre 2024 e Agenda 2030) |
| **Ampliamento offerta formativa** | Partecipazione della classe ai progetti approvati nel PTOF  per le classi…: |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze da promuovere** | **Riferimenti** |
| **Competenze disciplinari** | Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti nelle “Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione” (inserite nelle Unità di Apprendimento disciplinari). |
| **Competenze di Cittadinanza** | **Competenze di Cittadinanza MIUR (D.M.139/2007) e Competenze chiave europee (2006/2018), con particolare riguardo a:**  **□ competenze sociali e civiche** (competenza in materia di cittadinanza)  **□ competenza digitale**  **□ imparare a imparare** (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)  **□ spirito di iniziativa e imprenditorialità** (competenza imprenditoriale) |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

*Strategie organizzative del Processo di insegnamento-apprendimento*

-Migliorare l'organizzazione della didattica, affinché questa risulti più efficiente e più efficace;

-Utilizzare in maniera consapevole, adeguata e creativa le nuove tecnologie informatiche rispetto alle discipline di studio;

-Realizzare curricoli flessibili e organici, nei quali siano assicurati l'accoglienza, la personalizzazione e la continuità;

-Sollecitare nell'alunno l'ampliamento delle proprie conoscenze;

-Assumere l'interdisciplinarità come pratica costante e caratterizzante dell'intera offerta formativa;

-Favorire nell'alunno il senso della tolleranza, l'abitudine all'ascolto e al rispetto di posizioni e giudizi diversi dai propri.

|  |
| --- |
| **METODI E TECNICHE** |
| **□** Lezione frontale  **□** Lezione dialogata  **□** Brainstorming  **□** Peer tutoring  **□** Scaffolding - fading  **□** Problem posing- problem solving  **□** Discussione guidata  **□** Attività laboratoriali |

|  |
| --- |
| **MEZZI E STRUMENTI** |
| **□** Libri di testo  **□** Testi didattici  **□** Schede predisposte dall’insegnante  **□** Computer  **□** LIM  **□** e-book  **□** Attività ludiche finalizzate  **□** Visite guidate nel territorio  **□** Sussidi audiovisivi  **□** Esperimenti  **□** Lapbook  **□** Materiale strutturato e non. |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

**CRITERI**

Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno.

Coerenza della tipologia e del livello delle prove con relativa sezione di lavoro effettivamente svolto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
| **□ C**omponimenti  **□** Relazioni Sintesi  **□**Questionari  **□** Prove strutturate  **□ S**emi-strutturate  **□** Soluzione problemi  **□** Compiti di realtà | **□**Interrogazioni  **□** Relazione su attività svolte *(anche con il supporto di mappe concettuali)*  **□** Discussione su argomenti di studio  **□** Interventi | **□** Attività pratico-laboratoriali  **□** Prove grafico-cromatiche  **□** Prove vocali  **□** Test motori |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERI PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA** | **MODALITA’ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE** |
| Livello di partenza  Metodo di lavoro  Impegno  Partecipazione *(durante le attività curricolari ed extracurricolari)*  Autonomia operativa  Comportamento  Evoluzione del processo di apprendimento  Abilità/competenze raggiunte  Rielaborazione personale | Colloqui individuali (previo appuntamento)  Comunicazioni sul diario  Registro elettronico |

La **VALUTAZIONE SOMMATIVA** terrà conto dei criteri di valutazione inseriti nel PTOF.

La **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** sarà effettuata facendo riferimento alla griglia di valutazione inserita nel PTOF.

**I Docenti del Team di Classe**