**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER LE COMPETENZE ORALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** | **LIVELLI DI COMPETENZA** |
| **10** | I contenuti sonoappresi in modocompleto, sicuro e organico, riuscendoautonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione.Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci.Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni.Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza.Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari. | **AVANZATO** |
| **9** | I contenuti sonoappresi in modocompleto, sicuro e autonomo. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza eautonomia.Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelleclassificazioni.Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni.Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari. |
| **8** | I contenuti sonoappresi in modoordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto.Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni.Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato. | Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni.Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. | **INTERMEDIO** |
| **7** | I contenuti sonoappresi in modoglobale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole.Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione.Espone in modo semplice, ma chiaro. | Comprende in modo globale testi, dati e informazioni.Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamentecorretto. |  **BASE** |
| **6** | I contenuti sonoappresi in modosuperficiale, parziale e/o meccanico. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare.Necessita di guida nell’esposizione. | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni.Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. | **INIZIALE** |
| **5** | I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso.Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione.Anche se guidato, non espone con chiarezza. | Commette errori sistematici nell’applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** |
| **4** | I contenuti sono appresi in modo confuso e frammentario. | Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione.Espone in modo confuso. | Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. |

* Per gli studenti diversamente abili e/o non italofoni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigenti.
* La valutazione dell'IRC avverrà secondo la normativa vigente.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

1. **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TESTO NARRATIVO – DESCRITTIVO – ARGOMENTATIVO – TIPOLOGIA MISTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** |  | **LIVELLI** | **PUNTI** |
| **Situazione comunicativa** | Contesto, tematica, scopo, destinatario | Le indicazioni della consegna sono: | in gran parte disattese | 1 ⧠ |
| rispettate solo nei punti essenziali | 2 ⧠ |
| In gran parte rispettate | 3 ⧠ |
| rispettate in ogni punto | 4 ⧠ |
| **Sviluppo della traccia** | Contenuti, rielaborazione personale | La narrazione/la descrizione/l’argomentazione è sviluppata in modo: | limitato e semplicistico | 1 ⧠ |
| essenziale e schematico | 2 ⧠ |
| completo e personale | 3 ⧠ |
| ampio e coinvolgente | 4 ⧠ |
| **Organizzazione del testo** | struttura narrativa | La struttura del testo è: | frammentaria e confusa | 1 ⧠ |
| semplice, ma lineare | 2 ⧠ |
| bilanciata e funzionale | 3 ⧠ |
| articolata ed efficace | 4 ⧠ |
| **Correttezza linguistica** | Ortografia, coesione e morfosintassi | Nella forma e nell’uso della lingua il testo presenta: | frequenti e gravi errori | 1 ⧠ |
| alcuni errori, anche gravi | 2 ⧠ |
| saltuari e lievi errori | 3 ⧠ |
| un andamento sempre scorrevole e corretto | 4 ⧠ |
| **Linguaggio e stile** | uso del lessico espressivo | Il lessico è | trascurato e improprio | 1 ⧠ |
| generico e poco espressivo | 2 ⧠ |
| appropriato e piuttosto efficace | 3 ⧠ |
| ricco ed espressivo | 4 ⧠ |
|  | **Punteggio totale** …………………… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PUNTEGGIO** | **≤8** | **9-10** | **11-12** | **13-14** | **15-16** | **17-18** | **19-20** |
| **VOTO** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **PRODOTTO DIGITALE (Inerenti una o più discipline del Curricolo)**
 |  |
|  | **In fase di acquisizione****4/5****(1 punto)** | **Iniziale****6****(2 punti)** | **Base****7****(3 punti)** | **Intermedio****8****(4 punti)** | **Avanzato** **9/10****(5 punti)** |
| **CONTENUTO** | La presentazione contiene solopoche essenziali informazioni, nonorganiche e poco attinenti alle richieste. | La presentazione contiene pocheinformazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmenteattinenti alle richieste. | La presentazione contiene leinformazioni essenziali derivate dapiù fonti opportunamente citate. | La presentazione contiene ampie informazioni. | La presentazione contiene ampie edocumentate informazioni. |
| **REQUISITI****TECNICI DELLA****PRESENTAZIONE** | La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; laschematizzazione è inesistente e iltesto è per lo più discorsivo esovrabbondante. La lunghezza èeccessiva o troppo ridotta rispetto altempo a disposizione. | La parte grafica della presentazione è di sufficiente qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fratesto e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca dischematizzazione. La lunghezza della presentazione non è ben tarata sultempo a disposizione. | La parte grafica della presentazioneè adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche sela leggibilità potrebbe esseremigliorata. La lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso. | La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è buon equilibrio fra testo e immagini; laschematizzazione dei concetti èappropriata, i caratteri sono chiari e facilmente leggibili.La lunghezza è adeguata ai tempi. | La parte grafica della presentazione è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; laschematizzazione dei concetti èefficace, i caratteri sono chiari e diimmediata leggibilità.La lunghezza è adeguata ai tempi. |
| **ESPOSIZIONE ORALE** | Lo studente evidenzia grandidifficoltà nel comunicare le idee. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione èframmentaria e non segue unastruttura logica; la terminologiaspecifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto. | Lo studente evidenzia difficoltà nella comunicazione delle idee dovutealla carenza nellapreparazione o all’incompletezza del lavoro. Il linguaggio è a tratti inadeguato;l'esposizione è frammentata in varie parti e, a volte, è difficilecogliere i collegamenti. | Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Illinguaggio, pur essendo comprensibile, è, a volte, involutoe prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico;i termini specifici sono quasi sempre appropriati e adeguati al contesto. | Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizionesegue un percorso logico predefinito; i termini specifici sono adeguati al contesto. | Lo studente comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizionesegue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto. |
| **CONOSCENZA DEI CONTENUTI** | Lo studente non riesce a esporre icontenuti, nonostante legga la presentazione; si evidenziano numerosi e gravi errori concettuali.Non è in grado di rispondere aeventuali domande. | Lo studente legge la presentazione, ma dimostra una sufficiente padronanza deicontenuti; si evidenzia qualcheerrore di tipo concettuale.Si trova in difficoltà di fronte ad eventuali domande, ma prova a rispondere. | Lo studente si sofferma spesso sullapresentazione, ma dimostra una discreta padronanzadei contenuti; a livello concettuale sono evidenti alcune incertezze, maè comunque in grado di risponderea domande. | Lo studente conosce i contenuti; non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere in maniera esaudiente adeventuali domande. | Lo studente conosce senzaincertezze i contenuti e utilizza la presentazionecome traccia daintegrare; non fa errori concettuali ed è in grado di rispondere in maniera esaudiente adeventuali domande. |
| **RISPETTO DEI TEMPI** | La presentazione orale non vieneorganizzata sui tempi a disposizione pertanto risultatroppo breve, creando momentivuoti, o troppo lunga e richiededrastici tagli dei contenuti. | Nel procedere della presentazione si perde l'organizzazione dei tempi; il discorsoesce dalle tracce e necessita di essere tagliatorinunciando all'esposizione di parte dei contenuti. | L’organizzazione dellapresentazione rispetta i tempi a disposizione; gli eventualiaggiustamenti che vengonorichiesti modificano inmodo non sostanzialel'equilibrio complessivo della presentazione. | L’organizzazione dellapresentazione rispetta i tempi adisposizione; eventualiaggiustamenti sono fatti in modo abbastanza autonomo e senza modificarel'equilibrio complessivo della presentazione. | L’organizzazione dellapresentazione rispetta pienamentei tempi adisposizione; eventualiaggiustamenti sono fatti in modo autonomo e senza modificarel'equilibrio complessivo della presentazione. |
| **21 - 25 avanzato / 16 - 20 intermedio / 11 – 15 base / 7 - 10 iniziale / 5 - 6 non raggiunto** | **Punti totali** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PUNTEGGI** | **LIVELLI DI COMPETENZA** | **VOTO IN DECIMI** |
| 21 – 25 | Avanzato | 9/10 |
| 16 – 20 | Intermedio | 8 |
| 11 – 15 | Base | 7 |
| 7 – 10 | Iniziale | 6 |
| 5 - 6 | In fase di acquisizione | 4/5 |

1. **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLI** | **PUNTI** |
| CONOSCENZA DEI CONTENUTI | Conosce in modo: | Frammentario/superficiale | 1 ⧠ |
| Sicuro/approfondito | 2 ⧠ |
| PROCEDIMENTO | E’ capace di: | Individuare gli elementi di un quesito ma che risolve parzialmente | 1 ⧠ |
| Individuare il procedimento operativo con qualche imprecisione | 2 ⧠ |
| Individuare il procedimento operativo ed applicarlo con precisione ed autonomia | 3 ⧠ |
| PADRONANZA DI CALCOLO | Esegue in modo: | Confuso e con diversi errori/incompleto con errori | 1 ⧠ |
| Nel complesso corretto ma con lievi errori | 2 ⧠ |
| Corretto/esatto | 3 ⧠ |
| COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI | Utilizza in modo: | Non sempre adeguato | 1 ⧠ |
| Appropriato/chiaro/preciso | 2 ⧠ |
| **Punteggio totale** …………………… |

1. **PROVA SCRITTA DI LINGUA STRANIERA (INGLESE/FRANCESE)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Misurazione** | **Punti** |
| Comprensione del testo | Comprende il testo in modo completo | 5 |  |
| Comprende il testo in modo abbastanza completo | 4 |  |
| Comprende il testo in modo sostanziale | 3 |  |
| Comprende il testo in modo approssimativo | 2 |  |
| Comprende il testo solo in parte | 1 |  |
| Produzione | Corretta e coerente | 5 |  |
| Abbastanza coerente | 4 |  |
| Abbastanza comprensibile ma con qualche errore | 3 |  |
| Essenziale | 2 |  |
| Limitata/stentata e non corretta | 1 |  |
| Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche | Utilizza funzioni e strutture in modo appropriato | 5 |  |
| Utilizza funzioni e strutture in modo quasi sempre corretto | 4 |  |
| Utilizza funzioni e strutture con qualche errore morfosintattico | 3 |  |
| Utilizza funzioni e strutture in modo essenziale | 2 |  |
| Utilizza funzioni e strutture in modo non corretto | 1 |  |
| Lessico | Utilizza il lessico in modo vario ed appropriato | 5 |  |
| Utilizza il lessico in modo appropriato | 4 |
| Utilizza il lessico in modo abbastanza appropriato | 3 |
| Utilizza il lessico in modo poco preciso | 2 |
| Utilizza il lessico in modo non appropriato | 1 |
| **Punteggio** | **Livelli di competenza** | **Voto in decimi** |  |
| da 19 a 20  | Avanzato | 10/10 |  |
| da 17 a 18  | Avanzato | 9/10 |  |
| da 15 a 16  | Intermedio | 8/10 |  |
| da 13 a 14 | Base | 7/10 |  |
| da 11 a 12 | Iniziale | 6/10 |  |
| da 9 a 10 | In fase di acquisizione | 5/10 |  |
| da 0 a 8  | In fase di acquisizione | 4/10 |  |

**RUBRICA DEI CRITERI DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

|  |
| --- |
| **Giudizio sintetico sul comportamento** |
| **Indicatore** | **Parzialmente adeguato****(Non sufficiente)** | **Generalmente adeguato****(Sufficiente)** | **Adeguato****(Discreto/Buono)** | **Esemplare****(Distinto/Ottimo)** |
| Adesioneconsapevole delle regole diconvivenza nella scuola e nella comunità. | Sono presentifrequenticomportamenti di inosservanza delle regole date e/ocondivise. | Osservacomplessivamentele regole date e/ocondivise. Talvoltanecessita disollecitazioni erichiami. | Osserva le regoledate e condivise con consapevolezza ene richiede l’osservanza agli altri. | Osserva le regoledate e condivisecon consapevolezza,sapendonespiegare il sensoanche nelrichiamare altriall’osservanza. |
| Partecipazione alladefinizione delleregole diconvivenza | L’alunno/a nonsempre portacontributipersonali alladefinizione delleregole dellascuola e dellacomunità, ocomunque questiultimi sono pocopertinenti. | L’alunno/apartecipa ecollabora in modogeneralmentepositivo alladefinizione delleregole della scuolae della comunità. | L’alunno/apartecipa alladefinizione delleregole della scuolae della comunitàcon contributipertinenti epositivi. | L’alunno/apartecipa alladefinizione delleregole della scuolae della comunitàattraversocontributipertinenti |
| Partecipazioneattiva e fattiva al lavoro comune e alle attività sincrone e asincrone proposte | L’alunno/apartecipa allavoro in modoepisodico, concontributi nonpertinenti. Ascoltae partecipa solose le discussionisono vicine alproprio punto divista. | L’alunno/apartecipa in modopositivo al lavoroma limitatamente a quanto concordato.Ascolta coninteresse lediscussioni ma nonsempre vipartecipa. | L’alunno/apartecipa al lavorocomune inmaniera costante,autonoma e conbuoni contributipersonali.Partecipa allediscussioni econversazioni coninterventipertinenti edattenti. | L’alunno/apartecipa al lavorocomune in manieracostante, assiduoed autonomo, concontributi originali.Partecipa allediscussioni e alleconversazioni coninterventipersonalipertinenti,articolati edargomentati. |
| Collaborazione e interazione attraverso i diversi strumenti di comunicazione | La collaborazionecon gli altri èlimitata alleoccasioni diinteressepersonale. Prestaaiuto agli altrisolo se sollecitato.Chiede aiuto solose in difficoltà. | Collabora con glialtri in modogeneralmentepositivo. Tieneconto del punto divista altrui se nontroppo diverso dalproprio. Prestaaiuto agli altri serichiesto, indifficoltà sachiedere aiuto. | Collabora con glialtri in modopositivoapportandocontributipersonaliadeguati. Tieneconto del punto divista altrui anchese diverso dalproprio ed èdisponibile adiscuterlo. Prestaaiuto spontaneamente e chiede aiuto persé in modo autonomo | Collabora con tuttiin modo semprepositivo. Utilizza ipunti di vistadiversi permigliorare lapropria azione eper migliorarequella del gruppo.Chiede e prestaaiutospontaneamente,per sé e per glialtri. |
| Impegno per ilbenessere comune | Non semprecontrollaadeguatamente lereazioni di frontea insuccessi efrustrazioni.Tende adalimentareconflitti ocomunque a nonevitarli. Assumetalvoltacomportamentiche potrebberomettere la rischiol’incolumitàpropria o altrui,dentro e fuori lascuola. | Si sforza dicontrollare lereazioni di fronte ainsuccessi efrustrazioni, anchesupportatodall’insegnante odai compagni.Accetta di mediaree comporre conflittianche rinunciandoal proprio punto divista. Mostraatteggiamentispontanei diempatia. Talvoltaassumecomportamentiirrispettosi dentro e fuori la scuola ma se richiamato, si corregge. | Le reazioni difronte adinsuccessi efrustrazioni sonogeneralmentecontrollate erispettose deglialtri. Nonalimenta i conflittie tende a cercaresoluzioni percomporli. Èsensibile aiproblemi dei piùdeboli. Ha laconsapevolezzadell’importanza dicomportamenticorretti per lasalute e ilbenessere. | Accetta insuccessie frustrazioni permigliorare sestesso. Ascolta idiversi punti divista degli altri e liutilizza perarricchire leproprieconoscenze. Incaso di conflittocerca strategie dicomposizione. Èsensibile alledifficoltà dei piùdeboli ed assumeatteggiamentispontanei diempatia. Haconsapevolezzadell’importanza dicomportamenticorretti per lasalute e ilbenessere. Saindividuare epreveniresituazioni dipotenzialepericolo. |
| Assunzione deicompiti | I compiti chevengonoespressamenteassegnati nonsempre sonoportati a termine.Assumespontaneamentesolo compiti cherispondono apropri interessipersonali. | Assume e porta atermine i compitiaffidati supportatoda indicazioni.Assume ruoli diresponsabilità incontesti noti. | Assume e porta atermine conautonomia eresponsabilità icompiti affidati.Assume ruoli diresponsabilità ecura di coseproprie e altrui. | Assume e porta atermine conautonomia eresponsabilità icompiti affidati,portando anchecontributo dimiglioramento.Adottaspontaneamentecompiti diresponsabilità ecura di coseproprie e altrui. |