

**Scuola dell’ Infanzia**

RELAZIONE FINALE DI SOSTEGNO

A.S. 2023-24

Docente di Sostegno:

Alunno:

Sezione:

Diagnosi Funzionale:

Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla sezione

🗆 Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali

🗆 Assistente all’autonomia e comunicazione, n. ore settimanali

🗆 Assistente igienico-sanitario, n. ore settimanali……………………………

🗆 l’alunno/a 🗆 ha seguito la programmazione di sezione 🗆 ha seguito la programmazione di sezione con particolari adattamenti e semplificazioni 🗆 ha seguito in parte la programmazione di sezione 🗆 ha seguito una programmazione individualizzata in tutti i campi d’esperienza 🗆 ha seguito una programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

🗆 altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Contenuti:

* a livello della sezione
* a livello della sezione con riduzioni e semplificazioni (*indicare in quali discipline*):
* differenziati (*indicare in quali discipline*)

La programmazione prevista è stata svolta: 🗆 totalmente 🗆 in parte *(compilare quanto segue)*

Il programma non è stato completamente svolto per:

* mancanza di tempo
* scelte didattiche particolari
* aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno/alunna
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

Si è reso necessario apportare alcune modifiche alla programmazione iniziale?

* NO
* SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento:

* assenze dell’alunno/a
* cambiamento dei docenti
* scarsa autostima/paura dell’insuccesso
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento:

* motivazione dell’alunno
* coinvolgimento dell’alunno
* uso di sussidi
* esperienze laboratoriali
* clima di classe positivo
* collaborazione tra docenti
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

Progettazione:

🗆 Ministeriale per campi d’esperienza 🗆 Ministeriale con obiettivi minimi

🗆 Ministeriale con obiettivi minimi utilizzando le seguenti strategie per campi d’esperienza: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

🗆 aumento dei tempi riduzione 🗆 utilizzo sussidi didattici 🗆 prove in braille 🗆 lezioni individuali

🗆 Differenziato nei contenuti rispetto alla sezione per i seguenti campi d’esperienza: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Intervento individualizzato all’esterno della sezione:

🗆 molte volte 🗆 diverse volte 🗆 alcune volte 🗆 mai

spazi utilizzati: 🗆 aula 🗆 palestra 🗆 laboratorio 🗆 altro ………………………………………………………………….

Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, progetti:.

Partecipazione:

🗆 efficace 🗆 Sufficiente 🗆 inadeguata

Interesse:

🗆 efficace 🗆 Sufficiente 🗆 inadeguato

Impegno e puntualità:

🗆 costante 🗆 Sufficiente 🗆 discontinuo

VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Obiettivi e livelli:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello di autonomia | * Totalmente Guidato | |
| * Guidato | |
| * Parzialmente guidato | |
| * In autonomia | |
| Scambi relazionali e affettivi con i compagni | * Obiettivo non raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in parte |
| * Obiettivo sostanzialmente raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente |
| * Obiettivo pienamente raggiunto |
| Scambi relazionali e affettivi con i  docenti | * Obiettivo non raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in parte |
| * Obiettivo sostanzialmente raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente |
| * Obiettivo pienamente raggiunto |

Le finalità educative generali

* sono state raggiunte
* sono state sostanzialmente raggiunte
* sono state parzialmente raggiunte
* non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari / per aree

* sono state raggiunti
* sono state sostanzialmente raggiunti
* sono state parzialmente raggiunti
* non sono state raggiunti

Metodologia:

🗆 tutoring 🗆 cooperative learning 🗆 programmi di prosocialità 🗆 attività ludiche 🗆 multimedialità 🗆 modeling (passaggio dal prompting all’autoistruzione 🗆 shaping 🗆 fading (graduale attenuazione del propting) 🗆 altro ……………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| 🗆 problem solving | 🗆 Situazioni problematiche concrete |
| 🗆 Situazioni problematiche rappresentate |
| 🗆 Situazioni problematiche generalizzabili |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

Valutazioni e verifiche:

* tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
* tempi più lunghi
* strumenti compensativi o ausili per 🗆 tutte 🗆 quasi tutte le discipline *(indicare quali)*

matematica (calcolatrice e tabelle)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mezzi didattici/strumenti | | | | |
| Fotocopie | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Lavagna interattiva | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Libro operativo | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Materiale didattico | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |

Colloqui con la famiglia:

* Regolari
* Saltuari
* inesistenti

SINTESI GLOBALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

|  |
| --- |
|  |

INDICAZIONI PER IL PROSSIMO ANNO

|  |
| --- |
|  |

Sciacca,