****

**PROGETTAZIONE CURRICULARE DI .........**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: …………………..**

**Classe ... sez. ...**

**a.s. 2024/2025**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**
* **Profilo della classe:**........
* **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**(scegliere con una x le voci che interessano)**:**

analisi del curriculum scolastico;

informazioni acquisite dalla scuola primaria;

colloqui con le famiglie;

prove oggettive in modalità sincrona e asincrona (es. questionario, test, ecc.);

prove soggettivein modalità sincrona e asincrona (es. interrogazione, componimento, ecc.);

ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche.

* **Suddivisione della classe in gruppi di livello in base al possesso delle competenze, delle abilità e delle conoscenze, prerequisite:**

**Primo livello** (Avanzato – A= voto 9/10): ……………………………………………………………

**Secondo livello** (Intermedio – B= voto 8): …………………………………………………………..

**Terzo livello** (Base – C= voto 7): ……………………………………………………………………..

**Quarto livello** (Iniziale – D= voto 6): ……………………………………………………………….

**Quinto livello** (In fase di acquisizione – E= voto 4/5): ………………………………………………………

**Casi particolari:**(alunni BES: H, DSA, ecc): ………………………………………………………...

Per i seguenti casi particolari (BES) ………. vedi Allegato che segue:

(Inserire Allegato BES)

1. **UDA**
* **Indicazione sintetica delle unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari (titoli/periodo/tempi) da svolgere nel corso dell’intero anno scolastico:**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLI** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Unità interdisciplinare di Educazione Civica: * “Diamo un senso alle emozioni” – classi prime
* “Diamo un senso alle emozioni” – classi seconde
* “Diamo un senso alle emozioni” – classi terze
 | Nel corso dell’anno scolastico |
| RECUPERO E POTENZIAMENTO | Pausa didattica a chiusura del primo Quadrimestre |

1. **ATTIVITÀ, METODOLOGIE E STRUMENTI**
* **Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione**(scegliere con una x le voci che interessano)

Per le varie fasce di livello si percorreranno genericamente le strategie indicate ma che verranno, di volta in volta, particolarmente adattate:

**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:**

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

Affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento

Valorizzazione degli interessi extra scolastici positivi

Ricerche individuali e/o di gruppo

Impulso allo spirito critico e alla creatività

Lettura di testi extrascolastici

Corso integrativo di ......

Esercitazioni per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro

**Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze:**

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze

Inserimento in gruppi motivati di lavoro

Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi

Assiduo controllo dell’apprendimento

Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

Corso di sostegno/consolidamento

Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc.

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**

Unità didattiche individualizzate

Studio assistito in classe

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche

Coinvolgimento in attività collettive

Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/ di responsabilità

Corso di recupero

Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**
* **Verifica**

***criteri***

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno (n°…… verifiche scritte nel 1° Quadrimestre e n°…….. verifiche scritte nel 2° Quadrimestre)
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
* **Valutazione**

La valutazione è parte integrante del processo formativo per cui, al fine di far acquisire all’alunno la capacità di monitorare-autovalutare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, si ritiene opportuno esplicitare gli obiettivi che dovrà conseguire a conclusione di ogni attività di apprendimento.

L’alunno verrà gratificato per i risultati raggiunti per favorire l’autostima e la motivazione e sarà stimolato a fare meglio per raggiungere la performance in ordine al sapere, al saper fare e al sapere agito.

La valutazione sarà considerata come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione, come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa), come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza, (valutazione sommativa), ed infine, sarà finalizzata all’orientamento verso le future scelte.

La valutazione disciplinare sarà effettuata secondo criteri approvati collegialmente.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER LE COMPETENZE ORALI** (classi prime, seconde e terze)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** | **LIVELLI DI COMPETENZA** |
| **10** | I contenuti sonoappresi in modocompleto, sicuro e organico, riuscendoautonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione.Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci.Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni.Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza.Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari. | **AVANZATO** |
| **9** | I contenuti sonoappresi in modocompleto, sicuro e autonomo. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza eautonomia.Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelleclassificazioni.Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni.Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari. |
| **8** | I contenuti sonoappresi in modoordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto.Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni.Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato. | Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni.Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. | **INTERMEDIO** |
| **7** | I contenuti sonoappresi in modoglobale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole.Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione.Espone in modo semplice, ma chiaro. | Comprende in modo globale testi, dati e informazioni.Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamentecorretto. | **BASE** |
| **6** | I contenuti sonoappresi in modosuperficiale, parziale e/o meccanico. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare.Necessita di guida nell’esposizione. | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni.Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. | **INIZIALE** |
| **5** | I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso.Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione.Anche se guidato, non espone con chiarezza. | Commette errori sistematici nell’applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** |
| **4** | I contenuti sono appresi in modo confuso e frammentario. | Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione.Espone in modo confuso. | Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. |

* Per gli studenti diversamente abili e/o non italofoni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigenti.
* La valutazione dell'IRC avverrà secondo la normativa vigente.

**(Inserire Griglia di valutazione per le verifiche scritte o tecnico-pratiche)**

………………

**RUBRICA DEI CRITERI DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola secondaria è espressa in forma di giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

Nella scheda di valutazione, compariranno soltanto le frasi della colonna “indicatore” ciascuno accompagnato da Parzialmente adeguato, Generalmente adeguato, Adeguato o Esemplare. Sarà indicato all’utenza che la spiegazione è da leggere nel PTOF.

|  |
| --- |
| **Giudizio sintetico sul comportamento** |
| **Indicatore** | **Parzialmente adeguato****(Non sufficiente)** | **Generalmente adeguato****(Sufficiente)** | **Adeguato****(Discreto/Buono)** | **Esemplare****(Distinto/Ottimo)** |
| Adesioneconsapevole delle regole diconvivenza nella scuola e nella comunità. | Sono presentifrequenticomportamenti di inosservanza delle regole date e/ocondivise. | Osservacomplessivamentele regole date e/ocondivise. Talvoltanecessita disollecitazioni erichiami. | Osserva le regoledate e condivisecon consapevolezza ene richiede l’osservanza agli altri. | Osserva le regoledate e condivisecon consapevolezza,sapendonespiegare il sensoanche nelrichiamare altriall’osservanza. |
| Partecipazione alladefinizione delleregole diconvivenza | L’alunno/a nonsempre portacontributipersonali alladefinizione delleregole dellascuola e dellacomunità, ocomunque questiultimi sono pocopertinenti. | L’alunno/apartecipa ecollabora in modogeneralmentepositivo alladefinizione delleregole della scuolae della comunità. | L’alunno/apartecipa alladefinizione delleregole della scuolae della comunitàcon contributipertinenti epositivi. | L’alunno/apartecipa alladefinizione delleregole della scuolae della comunitàattraversocontributipertinenti |
| Partecipazioneattiva e fattiva al lavoro comune e alle attività sincrone e asincrone proposte | L’alunno/apartecipa allavoro in modoepisodico, concontributi nonpertinenti. Ascoltae partecipa solose le discussionisono vicine alproprio punto divista. | L’alunno/apartecipa in modopositivo al lavoroma limitatamente a quanto concordato.Ascolta coninteresse lediscussioni ma nonsempre vipartecipa. | L’alunno/apartecipa al lavorocomune inmaniera costante,autonoma e conbuoni contributipersonali.Partecipa allediscussioni econversazioni coninterventipertinenti edattenti. | L’alunno/apartecipa al lavorocomune in manieracostante, assiduoed autonomo, concontributi originali.Partecipa allediscussioni e alleconversazioni coninterventipersonalipertinenti,articolati edargomentati. |
| Collaborazione e interazione attraverso i diversi strumenti di comunicazione | La collaborazionecon gli altri èlimitata alleoccasioni diinteressepersonale. Prestaaiuto agli altrisolo se sollecitato.Chiede aiuto solose in difficoltà. | Collabora con glialtri in modogeneralmentepositivo. Tieneconto del punto divista altrui se nontroppo diverso dalproprio. Prestaaiuto agli altri serichiesto, indifficoltà sachiedere aiuto. | Collabora con glialtri in modopositivoapportandocontributipersonaliadeguati. Tieneconto del punto divista altrui anchese diverso dalproprio ed èdisponibile adiscuterlo. Prestaaiuto spontaneamente e chiede aiuto persé in modo autonomo | Collabora con tuttiin modo semprepositivo. Utilizza ipunti di vistadiversi permigliorare lapropria azione eper migliorarequella del gruppo.Chiede e prestaaiutospontaneamente,per sé e per glialtri. |
| Impegno per ilbenessere comune | Non semprecontrollaadeguatamente lereazioni di frontea insuccessi efrustrazioni.Tende adalimentareconflitti ocomunque a nonevitarli. Assumetalvoltacomportamentiche potrebberomettere la rischiol’incolumitàpropria o altrui,dentro e fuori lascuola. | Si sforza dicontrollare lereazioni di fronte ainsuccessi efrustrazioni, anchesupportatodall’insegnante odai compagni.Accetta di mediaree comporre conflittianche rinunciandoal proprio punto divista. Mostraatteggiamentispontanei diempatia. Talvoltaassumecomportamentiirrispettosi dentro e fuori la scuola ma se richiamato, si corregge. | Le reazioni difronte adinsuccessi efrustrazioni sonogeneralmentecontrollate erispettose deglialtri. Nonalimenta i conflittie tende a cercaresoluzioni percomporli. Èsensibile aiproblemi dei piùdeboli. Ha laconsapevolezzadell’importanza dicomportamenticorretti per lasalute e ilbenessere. | Accetta insuccessie frustrazioni permigliorare sestesso. Ascolta idiversi punti divista degli altri e liutilizza perarricchire leproprieconoscenze. Incaso di conflittocerca strategie dicomposizione. Èsensibile alledifficoltà dei piùdeboli ed assumeatteggiamentispontanei diempatia. Haconsapevolezzadell’importanza dicomportamenticorretti per lasalute e ilbenessere. Saindividuare epreveniresituazioni dipotenzialepericolo. |
| Assunzione deicompiti | I compiti chevengonoespressamenteassegnati nonsempre sonoportati a termine.Assumespontaneamentesolo compiti cherispondono apropri interessipersonali. | Assume e porta atermine i compitiaffidati supportatoda indicazioni.Assume ruoli diresponsabilità incontesti noti. | Assume e porta atermine conautonomia eresponsabilità icompiti affidati.Assume ruoli diresponsabilità ecura di coseproprie e altrui. | Assume e porta atermine conautonomia eresponsabilità icompiti affidati,portando anchecontributo dimiglioramento.Adottaspontaneamentecompiti diresponsabilità ecura di coseproprie e altrui. |

* **Rapporti con le famiglie**

Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie degli alunni, si destina un’ora settimanale, in orario scolastico, al ricevimento dei genitori da concordare precedentemente con l’insegnante; altri momenti di incontro si avranno durante i Consigli di classe ed i ricevimenti secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti. In casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.) si ricorrerà a comunicazioni e/o convocazioni.

Sciacca, Il Docente

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1**

**ANNO SCOLASTICO:**

**DESTINATARI:**Alunni della Classe………

**DISCIPLINA:**

**TITOLO:**

**TEMPI:**

|  |
| --- |
| * **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI** (da declinare e inserire per ogni singola Unità di Competenza)
 |
| * **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**
 |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| * **COMPETENZA DIGITALE**
 |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| * **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**
 |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| * **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**
 |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| * **COMPETENZE DISCIPLINARI** (Traguardi per lo sviluppo delle competenze da inserire per ogni singola Unità di Competenza)
 |
| **ABILITÀ** (Obiettivi di apprendimento) | **CONOSCENZE** | **LIVELLI** |
| - Saper utilizzare il libro di testo sia cartaceo che digitale- Saper usare in modo più consapevole le tecnologie- Avere maggiore dimestichezza nell’uso delle tecnologie- Saper utilizzare materiali digitali per l’apprendimento- Saper utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago**Inserire Abilità della singola disciplina:** | - Utilizza le reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni**Inserire Conoscenze della singola disciplina:** | **Avanzato: A= voto 9/10****Intermedio: B= voto8****Base: C=voto 7****Iniziale: D= voto 6****In fase di acquisizione: E= voto 5/4**(Vedi Griglie di valutazione per le competenze disciplinari allegate) |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE**(scegliere con una x le voci che interessano) | **MEZZI E STRUMENTI**(scegliere con una x le voci che interessano) |
| Lezione frontale | Libri di testo cartaceo e digitale |
| Ricerche individuali | Testi di consultazione |
| Lavoro in coppie di aiuto | Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc) |
| Lavoro di gruppo per fasce di livello | Mezzi multimediali (PC, Tablet, iPad, Cellulari, ecc) |
| Lavoro di gruppo per fasce eterogenee | Attrezzature e strumenti ginnici |
| Metodo induttivo | Schede predisposte dall’insegnante |
| Metodo deduttivo | Laboratorio di informatica |
| Metodo scientifico | Test di autovalutazione |
| Brain storming | Altro (specificare) |
| Roleplaying |  |
| Problemsolving |  |
| Lezioni registrate e videoregistrate |  |
| Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO |  |
| Altro (specificare) |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA**(scegliere con una x le voci che interessano) |
| **prove scritte** | **prove orali** | **prove pratiche** |
| Componimenti | Interrogazioni | Prove grafico cromatiche |
| Riassunti | Relazione su attività svolte | Prove strumentali e vocali |
| Problemi | Discussioni | Test motori |
| Ricerche e relazioni | Partecipazione all’interazione e al dialogo educativo anche tramite piattaforma digitale | Realizzazione modelli geometrici |
| Esercizi | Altro (specificare) | Esperimenti |
| Esercizi di completamento |  | Altro (specificare) |
| Schede divulgative |  |  |
| Questionari aperti |  |  |
| Questionari V/F |  |  |
| Questionari a scelta multipla |  |  |
| Attività online su piattaforma digitale |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline di raccordo** |  |