****

**PROGETTAZIONE CURRICULARE DI .........**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: …………………..**

**Classe ... sez. ...**

**a.s. 2024/2025**

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

* **Profilo della classe:**........
* **Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni**(scegliere con una x le voci che interessano)**:**

analisi del curriculum scolastico;

informazioni acquisite dalla scuola primaria;

colloqui con le famiglie;

prove oggettive in modalità sincrona e asincrona (es. questionario, test, ecc.);

prove soggettivein modalità sincrona e asincrona (es. interrogazione, componimento, ecc.);

ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche.

* **Suddivisione della classe in gruppi di livello in base al possesso delle competenze, delle abilità e delle conoscenze, prerequisite:**

**Primo livello** (Avanzato – A= voto 9/10): ……………………………………………………………

**Secondo livello** (Intermedio – B= voto 8): …………………………………………………………..

**Terzo livello** (Base – C= voto 7): ……………………………………………………………………..

**Quarto livello** (Iniziale – D= voto 6): ……………………………………………………………….

**Quinto livello** (In fase di acquisizione – E= voto 4/5): ………………………………………………………

**Casi particolari:**(alunni BES: H, DSA, ecc): ………………………………………………………...

Per i seguenti casi particolari (BES) ………. vedi Allegato che segue:

(Inserire Allegato BES)

1. **UDA**

* **Indicazione sintetica delle unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari (titoli/periodo/tempi) da svolgere nel corso dell’intero anno scolastico:**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLI** | **TEMPI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Unità interdisciplinare di Educazione Civica:   * “Diamo un senso alle emozioni” – classi prime * “Diamo un senso alle emozioni” – classi seconde * “Diamo un senso alle emozioni” – classi terze | Nel corso dell’anno scolastico |
| RECUPERO E POTENZIAMENTO | Pausa didattica a chiusura del primo Quadrimestre |

1. **ATTIVITÀ, METODOLOGIE E STRUMENTI**

* **Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione**(scegliere con una x le voci che interessano)

Per le varie fasce di livello si percorreranno genericamente le strategie indicate ma che verranno, di volta in volta, particolarmente adattate:

**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze:**

Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti

Affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento

Valorizzazione degli interessi extra scolastici positivi

Ricerche individuali e/o di gruppo

Impulso allo spirito critico e alla creatività

Lettura di testi extrascolastici

Corso integrativo di ......

Esercitazioni per migliorare/perfezionare il metodo di lavoro

**Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze:**

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze

Inserimento in gruppi motivati di lavoro

Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi

Assiduo controllo dell’apprendimento

Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

Corso di sostegno/consolidamento

Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc.

**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze**

Unità didattiche individualizzate

Studio assistito in classe

Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari

Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate

Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari

Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche

Coinvolgimento in attività collettive

Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/ di responsabilità

Corso di recupero

Controllo sistematico dei compiti svolti a casa, del materiale, ecc.

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

* **Verifica**

***criteri***

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno (n°…… verifiche scritte nel 1° Quadrimestre e n°…….. verifiche scritte nel 2° Quadrimestre)
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
* **Valutazione**

La valutazione è parte integrante del processo formativo per cui, al fine di far acquisire all’alunno la capacità di monitorare-autovalutare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, si ritiene opportuno esplicitare gli obiettivi che dovrà conseguire a conclusione di ogni attività di apprendimento.

L’alunno verrà gratificato per i risultati raggiunti per favorire l’autostima e la motivazione e sarà stimolato a fare meglio per raggiungere la performance in ordine al sapere, al saper fare e al sapere agito.

La valutazione sarà considerata come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione, come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa), come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza, (valutazione sommativa), ed infine, sarà finalizzata all’orientamento verso le future scelte.

La valutazione disciplinare sarà effettuata secondo criteri approvati collegialmente.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER LE COMPETENZE ORALI** (classi prime, seconde e terze)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** | **LIVELLI DI COMPETENZA** |
| **10** | I contenuti sono  appresi in modo  completo, sicuro e organico, riuscendo  autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali.  Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione.  Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci.  Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni.  Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza.  Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari. | **AVANZATO** |
| **9** | I contenuti sono  appresi in modo  completo, sicuro e autonomo. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e  autonomia.  Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle  classificazioni.  Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni.  Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro.  Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari. |
| **8** | I contenuti sono  appresi in modo  ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto.  Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni.  Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato. | Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni.  Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. | **INTERMEDIO** |
| **7** | I contenuti sono  appresi in modo  globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole.  Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione.  Espone in modo semplice, ma chiaro. | Comprende in modo globale testi, dati e informazioni.  Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente  corretto. | **BASE** |
| **6** | I contenuti sono  appresi in modo  superficiale, parziale e/o meccanico. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti.  Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare.  Necessita di guida nell’esposizione. | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni.  Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. | **INIZIALE** |
| **5** | I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso.  Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione.  Anche se guidato, non espone con chiarezza. | Commette errori sistematici nell’applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** |
| **4** | I contenuti sono appresi in modo confuso e frammentario. | Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione.  Espone in modo confuso. | Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. |

* Per gli studenti diversamente abili e/o non italofoni si applicano gli stessi criteri di valutazione compensati dalle disposizioni normative attualmente vigenti.
* La valutazione dell'IRC avverrà secondo la normativa vigente.

**(Inserire Griglia di valutazione per le verifiche scritte o tecnico-pratiche)**

………………

**RUBRICA DEI CRITERI DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola secondaria è espressa in forma di giudizio sintetico, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

Nella scheda di valutazione, compariranno soltanto le frasi della colonna “indicatore” ciascuno accompagnato da Parzialmente adeguato, Generalmente adeguato, Adeguato o Esemplare. Sarà indicato all’utenza che la spiegazione è da leggere nel PTOF.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico sul comportamento** | | | | |
| **Indicatore** | **Parzialmente adeguato**  **(Non sufficiente)** | **Generalmente adeguato**  **(Sufficiente)** | **Adeguato**  **(Discreto/Buono)** | **Esemplare**  **(Distinto/Ottimo)** |
| Adesione  consapevole delle regole di  convivenza nella scuola e nella comunità. | Sono presenti  frequenti  comportamenti di inosservanza delle regole date e/o  condivise. | Osserva  complessivamente  le regole date e/o  condivise. Talvolta  necessita di  sollecitazioni e  richiami. | Osserva le regole  date e condivisecon consapevolezza e  ne richiede l’osservanza agli altri. | Osserva le regole  date e condivise  con consapevolezza,  sapendone  spiegare il senso  anche nel  richiamare altri  all’osservanza. |
| Partecipazione alla  definizione delle  regole di  convivenza | L’alunno/a non  sempre porta  contributi  personali alla  definizione delle  regole della  scuola e della  comunità, o  comunque questi  ultimi sono poco  pertinenti. | L’alunno/a  partecipa e  collabora in modo  generalmente  positivo alla  definizione delle  regole della scuola  e della comunità. | L’alunno/a  partecipa alla  definizione delle  regole della scuola  e della comunità  con contributi  pertinenti e  positivi. | L’alunno/a  partecipa alla  definizione delle  regole della scuola  e della comunità  attraverso  contributi  pertinenti |
| Partecipazione  attiva e fattiva al lavoro comune e alle attività sincrone e asincrone proposte | L’alunno/a  partecipa al  lavoro in modo  episodico, con  contributi non  pertinenti. Ascolta  e partecipa solo  se le discussioni  sono vicine al  proprio punto di  vista. | L’alunno/a  partecipa in modo  positivo al lavoro  ma limitatamente a quanto concordato.  Ascolta con  interesse le  discussioni ma non  sempre vi  partecipa. | L’alunno/a  partecipa al lavoro  comune in  maniera costante,  autonoma e con  buoni contributi  personali.  Partecipa alle  discussioni e  conversazioni con  interventi  pertinenti ed  attenti. | L’alunno/a  partecipa al lavoro  comune in maniera  costante, assiduo  ed autonomo, con  contributi originali.  Partecipa alle  discussioni e alle  conversazioni con  interventi  personali  pertinenti,  articolati ed  argomentati. |
| Collaborazione e interazione attraverso i diversi strumenti di comunicazione | La collaborazione  con gli altri è  limitata alle  occasioni di  interesse  personale. Presta  aiuto agli altri  solo se sollecitato.  Chiede aiuto solo  se in difficoltà. | Collabora con gli  altri in modo  generalmente  positivo. Tiene  conto del punto di  vista altrui se non  troppo diverso dal  proprio. Presta  aiuto agli altri se  richiesto, in  difficoltà sa  chiedere aiuto. | Collabora con gli  altri in modo  positivo  apportando  contributi  personali  adeguati. Tiene  conto del punto di  vista altrui anche  se diverso dal  proprio ed è  disponibile a  discuterlo. Presta  aiuto spontaneamente e chiede aiuto per  sé in modo autonomo | Collabora con tutti  in modo sempre  positivo. Utilizza i  punti di vista  diversi per  migliorare la  propria azione e  per migliorare  quella del gruppo.  Chiede e presta  aiuto  spontaneamente,  per sé e per gli  altri. |
| Impegno per il  benessere comune | Non sempre  controlla  adeguatamente le  reazioni di fronte  a insuccessi e  frustrazioni.  Tende ad  alimentare  conflitti o  comunque a non  evitarli. Assume  talvolta  comportamenti  che potrebbero  mettere la rischio  l’incolumità  propria o altrui,  dentro e fuori la  scuola. | Si sforza di  controllare le  reazioni di fronte a  insuccessi e  frustrazioni, anche  supportato  dall’insegnante o  dai compagni.  Accetta di mediare  e comporre conflitti  anche rinunciando  al proprio punto di  vista. Mostra  atteggiamenti  spontanei di  empatia. Talvolta  assume  comportamenti  irrispettosi dentro e fuori la scuola ma se richiamato, si corregge. | Le reazioni di  fronte ad  insuccessi e  frustrazioni sono  generalmente  controllate e  rispettose degli  altri. Non  alimenta i conflitti  e tende a cercare  soluzioni per  comporli. È  sensibile ai  problemi dei più  deboli. Ha la  consapevolezza  dell’importanza di  comportamenti  corretti per la  salute e il  benessere. | Accetta insuccessi  e frustrazioni per  migliorare se  stesso. Ascolta i  diversi punti di  vista degli altri e li  utilizza per  arricchire le  proprie  conoscenze. In  caso di conflitto  cerca strategie di  composizione. È  sensibile alle  difficoltà dei più  deboli ed assume  atteggiamenti  spontanei di  empatia. Ha  consapevolezza  dell’importanza di  comportamenti  corretti per la  salute e il  benessere. Sa  individuare e  prevenire  situazioni di  potenziale  pericolo. |
| Assunzione dei  compiti | I compiti che  vengono  espressamente  assegnati non  sempre sono  portati a termine.  Assume  spontaneamente  solo compiti che  rispondono a  propri interessi  personali. | Assume e porta a  termine i compiti  affidati supportato  da indicazioni.  Assume ruoli di  responsabilità in  contesti noti. | Assume e porta a  termine con  autonomia e  responsabilità i  compiti affidati.  Assume ruoli di  responsabilità e  cura di cose  proprie e altrui. | Assume e porta a  termine con  autonomia e  responsabilità i  compiti affidati,  portando anche  contributo di  miglioramento.  Adotta  spontaneamente  compiti di  responsabilità e  cura di cose  proprie e altrui. |

* **Rapporti con le famiglie**

Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie degli alunni, si destina un’ora settimanale, in orario scolastico, al ricevimento dei genitori da concordare precedentemente con l’insegnante; altri momenti di incontro si avranno durante i Consigli di classe ed i ricevimenti secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti. In casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.) si ricorrerà a comunicazioni e/o convocazioni.

Sciacca, Il Docente

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1**

**ANNO SCOLASTICO:**

**DESTINATARI:**Alunni della Classe………

**DISCIPLINA:**

**TITOLO:**

**TEMPI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE TRASVERSALI** (da declinare e inserire per ogni singola Unità di Competenza) | | |
| * **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| * **COMPETENZA DIGITALE** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| * **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| * **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |
| * **COMPETENZE DISCIPLINARI** (Traguardi per lo sviluppo delle competenze da inserire per ogni singola Unità di Competenza) | | |
| **ABILITÀ** (Obiettivi di apprendimento) | **CONOSCENZE** | **LIVELLI** |
| - Saper utilizzare il libro di testo sia cartaceo che digitale  - Saper usare in modo più consapevole le tecnologie  - Avere maggiore dimestichezza nell’uso delle tecnologie  - Saper utilizzare materiali digitali per l’apprendimento  - Saper utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago  **Inserire Abilità della singola disciplina:** | - Utilizza le reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d’uso più comuni  **Inserire Conoscenze della singola disciplina:** | **Avanzato: A= voto 9/10**  **Intermedio: B= voto8**  **Base: C=voto 7**  **Iniziale: D= voto 6**  **In fase di acquisizione: E= voto 5/4**  (Vedi Griglie di valutazione per le competenze disciplinari allegate) |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE**(scegliere con una x le voci che interessano) | **MEZZI E STRUMENTI**  (scegliere con una x le voci che interessano) |
| Lezione frontale | Libri di testo cartaceo e digitale |
| Ricerche individuali | Testi di consultazione |
| Lavoro in coppie di aiuto | Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc) |
| Lavoro di gruppo per fasce di livello | Mezzi multimediali (PC, Tablet, iPad, Cellulari, ecc) |
| Lavoro di gruppo per fasce eterogenee | Attrezzature e strumenti ginnici |
| Metodo induttivo | Schede predisposte dall’insegnante |
| Metodo deduttivo | Laboratorio di informatica |
| Metodo scientifico | Test di autovalutazione |
| Brain storming | Altro (specificare) |
| Roleplaying |  |
| Problemsolving |  |
| Lezioni registrate e videoregistrate |  |
| Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO |  |
| Altro (specificare) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA**  (scegliere con una x le voci che interessano) | | |
| **prove scritte** | **prove orali** | **prove pratiche** |
| Componimenti | Interrogazioni | Prove grafico cromatiche |
| Riassunti | Relazione su attività svolte | Prove strumentali e vocali |
| Problemi | Discussioni | Test motori |
| Ricerche e relazioni | Partecipazione all’interazione e al dialogo educativo anche tramite piattaforma digitale | Realizzazione modelli geometrici |
| Esercizi | Altro (specificare) | Esperimenti |
| Esercizi di completamento |  | Altro (specificare) |
| Schede divulgative |  |  |
| Questionari aperti |  |  |
| Questionari V/F |  |  |
| Questionari a scelta multipla |  |  |
| Attività online su piattaforma digitale |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline di raccordo** |  |