****

**PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe ... sez. ...**

**a.s. 2024/2025**

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni…………. | Maschi………….. | Femmine…………… |
| Ripetenti………..… | Diversamente abili…… | Altra religione …….. |
|  mezzi utilizzati per individuare gruppi di livello (scegliere con una x le voci che interessano) |
| Analisi del curriculum scolastico;Informazioni fornite dalla scuola elementare;Colloqui con le famiglie;Prove oggettive in modalità sincrona e asincrona (test di ingresso, questionari …);Prove soggettive in modalità sincrona e asincrona (interrogazione, componimento …);Osservazioni sistematiche degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche. |
| **Le prove di ingresso hanno mirato ad accertare i prerequisiti cognitivi relativi ai seguenti dati** (scegliere con una x le voci che interessano): |
| Possesso di competenze trasversali di base relative alle abilità di lettura, ascolto, comprensione, relazioni logiche;Possesso di conoscenze, abilità e competenze relative a discipline specifiche;Conoscenza dei linguaggi specifici. |

Attraverso l’osservazione diretta dei comportamenti, sono stati accertati l’atteggiamento degli alunni nei rapporti interpersonali, il grado di partecipazione, il rispetto per le consegne, il metodo di studio.

 Dalle rilevazioni iniziali è emerso quanto segue:

L’ambiente socio-economico e culturale di provenienza ……………………….

Durante il tempo libero …………………………………..

Per quanto riguarda il comportamento ……………….

In relazione al possesso di conoscenze, abilità e competenze la classe si attesta ad un livello alto/ medio - alto/ medio/ medio - basso.

In particolare si possono individuare … fasce di livello:

* **1° livello** (Avanzato - A= voto 9/10): ………………………………………………………..
* **2° livello** (Intermedio - B= voto 8): ………………………………………………………..
* **3° livello** (Base - C= voto 7): ………………………………………………………………
* **4° livello** (Iniziale – D= voto 6): …………………………………………………………….
* **5° livello** (In fase di acquisizione – E= voto 4/5): ……………………………………………………

**Casi particolari**: (alunni BES: H, DSA, ecc)……………………………………………………..

Sulla base di tali rilevazioni ed in linea con le Indicazioni nazionali, il Consiglio di classe ha individuato le finalità generali e le competenze chiave europee.

**FINALITÀ GENERALI**

* Promuovere il pieno sviluppo della persona umana.
* Formare una cittadinanza italiana, europea e planetaria.
* Realizzare consapevolmente la “Cittadinanza Attiva”, riconoscendo e rispettando i valori sanciti nella Costituzione italiana, con particolare riguardo ai principi fondamentali e ai diritti inviolabili di ogni essere umano.
* Promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali.
* Favorire l’autonomia di pensiero degli studenti, orientando l’azione didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.
* Offrire agli studenti occasione di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base anche a livello digitale.
* Far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni.
* Abituare gli alunni a leggere le proprie emozioni e a saperle gestire.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

* Competenza alfabetica funzionale
* Competenza multilinguistica
* Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
* Competenza digitale
* Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
* Competenza in materia di cittadinanza
* Competenza imprenditoriale
* Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**MODULO ORGANIZZATIVO**

Dato che la Scuola è ad indirizzo musicale, nella classe ... si attua il modulo organizzativo di 32 ore settimanali (terze classi) oppure 33 ore settimanali (prime e seconde classi) (oppure 30 ore settimanali se la classe non è ad indirizzo musicale) così suddivise:

(29 ore + 1 ora di approfondimento + 2/3 ore di strumento musicale).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Discipline o gruppi di discipline | I classeore | II classeore | III classeore |
| Italiano  | 5 | 5 | 5 |
| Storia  | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | 2 | 2 |
| Matematica  | 4 | 4 | 4 |
| Scienze | 2 | 2 | 2 |
| Tecnologia | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria (Francese) | 2 | 2 | 2 |
| Arte e immagine | 2 | 2 | 2 |
| Educazione fisica | 2 | 2 | 2 |
| Musica | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica | 1 | 1 | 1 |
| Attività di approfondimento in materie letterarie | 1 | 1 | 1 |
| Strumento musicale | 3/0 | 3/0 | 2/0 |
| **Totale orario settimanale** | **33/30** | **33/30** | **32/30** |

Per quanto riguarda l’ora di approfondimento, in orario curricolare, ci si atterrà alla seguente griglia:

|  |  |
| --- | --- |
| APPROFONDIMENTO | **Classe 1a**:Sviluppo e recupero delle abilità di base: Narrativa, Mito ed Epica, ecc.**Classe 2a**:Consolidamento delle abilità di base: Narrativa, Letteratura, Latino, ecc.**Classe 3a**:Potenziamento delle abilità di base: Narrativa, Letteratura, Latino, ecc. |
| destinatari | Gruppo classe o gruppi di livello |
| discipline coinvolte | Italiano |
| tempi | 1 ora settimanale per l’intero anno scolastico  |

**PROGETTO UNICO DI ISTITUTO**

Il Consiglio di classe ha previsto la partecipazione al progetto unico di Istituto “Diamo un senso alle emozioni” che, per quest’anno scolastico, confluirà nell’Unità interdisciplinare di Educazione Civica.

**UNITÀ INTERDISCIPLINARE: EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di classe ha previsto la seguente Unità interdisciplinare sull’Educazione Civica dal titolo:

* “Diamo un senso alle emozioni” – classi prime
* “Diamo un senso alle emozioni”– classi seconde
* “Diamo un senso alle emozioni”– classi terze

**INSERIRE SCHEDA UNITÀ INTERDISCIPLINARE**

………………

**AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

Nell’ambito delle attività e dei progetti approvati dal Collegio dei Docenti, la classe parteciperà ad alcuni dei seguenti progetti curricolari ed extracurricolari:

Continuità e orientamento

Lettura in classe

Sicurezza

Incontro con l’autore

Legalità

Bullismo e cyberbullismo

Informatica

Arte e immagine

Ambiente

Alimentazione

Altro…………………………………………………….

La classe sarà stimolata a partecipare a tutte le attività e le iniziative che saranno attuate a livello di Istituto(azioni di solidarietà, manifestazioni in occasione di particolari ricorrenze, incontri-dibattito……).

**ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

(scegliere con una x le voci che interessano)

Sono previste attività di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Docenti interessati** |
| **recupero**mediante  |  | Lavori differenziati |  |
|  | Attività per gruppi di livello |  |
|  | Lavoro di gruppo |  |
|  |
| **potenziamento**mediante |  | Attività per gruppi di livello |  |
|  | Lavoro di gruppo |  |
|  |
| **sostegno** |  | Per gli alunni con problemi di apprendimento |  |

**VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

In materia di visite guidate e viaggi di istruzione, all'inizio del nuovo anno scolastico, ci si attiverà, all'interno dei consigli di classe, per predisporre, nel rispetto delle indicazioni del PTOF, un ventaglio di proposte inerenti le uscite didattiche anche in riferimento al Progetto unico d’Istituto.

**USCITE DIDATTICHE (CON RIENTRO IN ORARIO SCOLASTICO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sezioni/Classi interessate** | **Proposta** | **Periodo e mezzo** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VISITE GUIDATE (CON RIENTRO IN SERATA)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sezioni/Classi interessate** | **Proposta** | **Periodo e mezzo** |
| Classi terze | Palermo. Mostra interattiva su Monet e gli impressionisti. Visita della città<https://www.besicilymag.it/2024/09/arte-e-cultura/monet-e-gli-impressionisti-una-mostra-immersiva-a-palermo-viaggio-sensoriale-nel-cuore-dellarte/> | Dicembre/gennaioMezzo: Pullman |

**VIAGGI D’ISTRUZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sezioni/Classi interessate** | **Proposta** | **Periodo e mezzo** |
| Classi prime | Scopello-Riserva dello Zingaro-Castellamare del Golfo-Segesta | Periodo: Aprile/maggio. Giorni: 1Mezzo: Pullman |
| Classi seconde | **1 Opzione**School Sport Holidays. Viaggio d'istruzione a carattere sportivo sull'Isola di Vulcano.<https://bit.ly/SchoolSportHolidays2025> | Periodo: Aprile/maggio. Giorni: 3 con 2 pernottamentiMezzo: Pullman+aliscafo |
| Classi seconde | **2 Opzione**Piazza Armerina-Enna-Siracusa | Periodo: Aprile/maggio. Giorni: 2 con 1 pernottamentoMezzo: Pullman |
| Classi terze | **1 Opzione**Marche (Grotte di Frasassi, San Marino, Fabriano, Urbino, Recanati, Loreto, Napoli) | Periodo Marzo. Giorni: 6con 5 pernottamenti. Mezzo: Nave+pullman |
| Classi terze | **2 Opzione**Campania (Napoli-Caserta-Pompei) | Periodo Marzo. Giorni: 5 con 4 pernottamentiMezzo: Nave+pullman |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE**(scegliere con una x le voci che interessano) | **MEZZI E STRUMENTI**(scegliere con una x le voci che interessano) |
|  | Lezione frontale |  | Libri di testo cartaceo e digitale |
|  | Ricerche individuali |  | Testi di consultazione |
|  | Lavoro in coppie d’aiuto |  | Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc) |
|  | Lavoro di gruppo per fasce di livello |  | Mezzi multimediali (PC, Tablet, iPad, Cellulare, ecc) |
|  | Lavoro di gruppo per fasce eterogenee |  | Attrezzature e strumenti ginnici |
|  | Metodo deduttivo |  | Schede predisposte dall’insegnante |
|  | Metodo induttivo |  | Laboratorio di informatica |
|  | Metodo scientifico |  | Altro (specificare) |
|  | Brain storming |  |  |
|  | Roleplaying |  |  |
|  | Problemsolving |  |  |
|  | Lezioni registrate o videoregistrate |  |  |
|  | Assegnazione e restituzione di elaborati tramite piattaforma digitale e Registro elettronico ARGO |  |  |
|  | Altro (specificare) |  |  |

**VERIFICA**

Criteri:

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA**(scegliere con una x le voci che interessano) |
| **prove scritte** | **prove orali** | **prove pratiche** |
|  | Componimenti |  | Interrogazioni |  | Prove grafico-cromatiche |
|  | Riassunti |  | Discussioni |  | Prove strumentali e vocali |
|  | Problemi |  | Relazioni su attività svolte |  | Test motori |
|  | Ricerche e Relazioni |  | Partecipazione all’interazione e al dialogo educativo anche tramite piattaforma digitale |  | Realizzazione modelli geometrici |
|  | Esercizi |  | Altro (specificare) |  | Esperimenti |
|  | Esercizi di completamento |  |  |  | Altro (specificare) |
|  | Schede divulgative |  |  |  |  |
|  | Questionari aperti |  |  |  |  |
|  | Questionati a scelta multipla |  |  |  |  |
|  | Questionari V/F |  |  |  |  |
|  | Attività online su piattaforma digitale |  |  |  |  |
|  | Altro (specificare) |  |  |  |  |

**VALUTAZIONE**

La valutazione è parte integrante del processo formativo per cui, al fine di far acquisire all’alunno la capacità di monitorare-autovalutare le conoscenze,le abilitàe le competenze acquisite, si ritiene opportuno esplicitare gli obiettivi che dovrà conseguire a conclusione di ogni attività di apprendimento.

L’alunno verrà gratificato per i risultati raggiunti per favorire l’autostima e la motivazione e sarà stimolato a fare meglio per raggiungere la performance in ordine al sapere, al saper fare e al sapere agito.

La valutazione avrà, pertanto, un carattere formativo in quanto fornirà agli alunni elementi utili per la comprensione della loro reale situazione scolastica.

La valutazione formativa sarà effettuata durante lo svolgimento delle attività di apprendimento, per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

La valutazione sommativa terrà conto del livello di partenza, dell’impegno personale, delle capacità individuali, dei possibili condizionamenti socio-culturali delle famiglie, dell’acquisizione di conoscenze ed abilità specifiche.

Le valutazioni disciplinari saranno effettuate secondo criteri approvati collegialmente e ogni docente del C.d.C. espliciterà nella propria progettazione la dettagliata griglia di valutazione.

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie degli alunni, si destina un’ora settimanale, in orario scolastico, al ricevimento dei genitori da concordare precedentemente con l’insegnante; altri momenti di incontro si avranno durante i Consigli di classe ed i ricevimenti secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti. In casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.) si ricorrerà a comunicazioni e/o convocazioni.

Sciacca, **Il Docente Coordinatore**