

**Scuola Primaria**

RELAZIONE FINALE DI SOSTEGNO

A.S. 2023-24

Docente di Sostegno:

Alunno:

Classe/Sezione:

Diagnosi Funzionale:

Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe

🗆 Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali

🗆 Assistente all’autonomia e comunicazione, n. ore settimanali

🗆 Assistente igienico-sanitario, n. ore settimanali……………………………

L’alunno/a ha seguito 🗆 la progettazione didattica della classe

🗆 la progettazione didattica della classe alla quale sono state applicate personalizzazioni relativi agli obiettivi di apprendimento

Rispetto alla progettazione didattica della classe sono state applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze)

La progettazione prevista è stata svolta: 🗆 totalmente 🗆 in parte *(compilare quanto segue)*

Il programma non è stato completamente svolto per:

* mancanza di tempo
* scelte didattiche particolari
* aspettative non corrispondenti al reale livello dell’alunno/alunna
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

Si è reso necessario apportare alcune modifiche alla progettazione iniziale?

* NO
* SI (*specificare i cambiamenti apportati*)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Fattori che hanno rallentato l’attività didattica e l’apprendimento:

* assenze dell’alunno/a
* cambiamento dei docenti
* scarsa autostima/paura dell’insuccesso
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

Fattori che hanno facilitato l’attività didattica e l’apprendimento:

* motivazione dell’alunno
* coinvolgimento dell’alunno
* uso di sussidi
* esperienze laboratoriali
* clima di classe positivo
* collaborazione tra docenti
* altro (*specificare)*………………………………………………………………………………………………………………….

Intervento individualizzato all’esterno della classe:

🗆 molte volte 🗆 diverse volte 🗆 alcune volte 🗆 mai

spazi utilizzati: 🗆 aula 🗆 palestra 🗆 laboratorio 🗆 altro ………………………………………………………………….

Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d’istruzione: ………………………………………………

Partecipazione:

🗆 efficace 🗆 Sufficiente 🗆 inadeguata

Interesse:

🗆 efficace 🗆 Sufficiente 🗆 inadeguato

Impegno e puntualità:

🗆 costante 🗆 Sufficiente 🗆 discontinuo

VERIFICA DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

Obiettivi e livelli:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello di autonomia | * Totalmente Guidato | |
| * Guidato | |
| * Parzialmente guidato | |
| * In autonomia | |
| Scambi relazionali e affettivi con i compagni | * Obiettivo non raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in parte |
| * Obiettivo sostanzialmente raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente |
| * Obiettivo pienamente raggiunto |
| Scambi relazionali e affettivi con i  docenti | * Obiettivo non raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in parte |
| * Obiettivo sostanzialmente raggiunto |
| * Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente |
| * Obiettivo pienamente raggiunto |

Le finalità educative generali

* sono state raggiunte
* sono state sostanzialmente raggiunte
* sono state parzialmente raggiunte
* non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari / per aree

* sono state raggiunti
* sono state sostanzialmente raggiunti
* sono state parzialmente raggiunti
* non sono state raggiunti

Metodologia:

🗆 tutoring 🗆 cooperative learning 🗆 programmi di prosocialità 🗆 attività ludiche 🗆 multimedialità 🗆 modeling (passaggio dal prompting all’autoistruzione 🗆 shaping 🗆 fading (graduale attenuazione del propting) 🗆 altro ……………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| 🗆 problem solving | 🗆 Situazioni problematiche concrete |
| 🗆 Situazioni problematiche rappresentate |
| 🗆 Situazioni problematiche generalizzabili |

|  |  |
| --- | --- |
| 🗆 Modalità di verifica: | 🗆 prove comuni alla classe |
| 🗆 prove personalizzate |

Valutazioni e verifiche:

* tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
* tempi più lunghi
* strumenti compensativi o ausili per 🗆 tutte 🗆 quasi tutte le discipline *(indicare quali)*

matematica (calcolatrice e tabelle)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mezzi didattici/strumenti | | | | |
| Fotocopie | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Lavagna interattiva | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Lab. informatico | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Computer in classe | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Osservazioni sistematiche | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Interrogazioni orali | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Verifiche scritte | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Prove scritte personalizzate e/o strutturate | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Questionari | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |
| Prove pratiche | * Molte volte | * Diverse volte | * Alcune volte | * Mai |

Colloqui con la famiglia:

* Regolari
* Saltuari
* inesistenti

SINTESI GLOBALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

|  |
| --- |
|  |

INDICAZIONI PER IL PROSSIMO ANNO

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| IL CONSIGLIO DI CLASSE |

Sciacca,