



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**AGMM054009**

**SMS - A. INVEGES**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro bacino di utenza è eterogeneo: la maggior parte dei genitori dei nostri alunni lavora nel settore terziario, pur non mancando esponenti del settore primario e secondario. C'è da osservare, però, che pur nell'eterogeneità degli ambienti di provenienza, sia gli alunni sia i genitori sono accomunati da un atteggiamento positivo nei riguardi della Scuola che si estrinseca, da parte dei primi, con un comportamento nel complesso abbastanza aperto e responsabile e, da parte delle famiglie, con una certa sollecitudine verso i problemi dei figli e della scuola, dalla quale si aspettano solide basi per il proseguimento degli studi. L'incidenza degli studenti proveniente da famiglie svantaggiate è del 5,8%. La popolazione studentesca in situazioni di difficoltà è la seguente: disabili (18 di cui 16 psicofisici e 2 audiolesi), DSA (5), borderline cognitivo (2), ADHD (1), svantaggio (12 di cui 7 con disagio comportamentale e 5 con svantaggio socio-economico). Non ci sono studenti con cittadinanza non italiana nella nostra scuola.</p>	<p>Si rileva una maggiore incidenza di alunni svantaggiati. La scuola attua con attenzione strategie didattiche ed educative volte a coinvolgere nei processi educativi e formativi la maggior parte degli alunni con bisogni educativi speciali. Il livello mediano dell'indice ESCS italiano /matematica (fonte Invalsi) è medio-basso.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'osservazione analitica del territorio in cui la Scuola opera ci mostra una realtà complessa e contraddittoria. Sussistono grandi potenzialità naturali ed artistiche: terreni fertili ed irrigui, mare, terme e un ricco patrimonio artistico, monumentale e storico che potrebbero fare di Sciacca un polo di sviluppo economico e sociale. Queste caratteristiche influenzano positivamente il livello culturale degli alunni che frequentano la scuola, dando nuovi stimoli e opportunità di crescita personale. Nel Comune sono presenti e attive molte associazioni (culturali, sportive, sociali), enti di volontariato sociale e le Onlus del territorio che collaborano in vario modo con la scuola.</p>	<p>Nonostante le opportunità, un'attenta analisi della realtà locale rileva: larghe sacche di disoccupazione che alimentano nuovi flussi migratori; diffusione dell'uso di sostanze stupefacenti ed alcoliche, scarso senso civico e modesta sensibilità culturale che si manifestano attraverso il degrado ambientale, la trascuratezza verso i beni artistici, lo scarso rispetto delle regole di convivenza civile. L'Amministrazione comunale, pur dimostrandosi sensibile ai problemi relativi alla formazione dei giovani, contribuisce in modo alquanto limitato alle spese di funzionamento e di ristrutturazione dell'Istituto a causa delle sofferenze finanziarie degli Enti locali.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		4,9	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		55,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		85,6	86,4	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		54,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		65,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		0,5	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGMM054009
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGMM054009
Classica	0
Informatizzata	0

Altro	1
-------	---

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGMM054009
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGMM054009
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGMM054009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGMM054009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

**Opportunità**

**Vincoli**

La scuola attinge a fondi PNSD "Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento". L'Istituto si articola su 3 piani più un piano seminterrato ed è dotato di 30 aule di diversa grandezza di cui 26 sono utilizzate per l'insegnamento, una per il lab. musicale e le altre ospitano gli uffici amministrativi e gli archivi. Gli spazi, gli orari di entrata/uscita e gli ingressi sono stati adeguati a causa dell'emergenza Covid-19 secondo la normativa vigente. In tutte le aule sono state installate LIM e nella scuola è presente un'aula di informatica con 18 postazioni multimediali. Al piano terra, oltre ad alcune aule, si trovano la dirigenza, la segreteria, il lab. di informatica, la palestra e la sala docenti. L'esterno dell'edificio è recintato su tutti i lati ed è provvisto di slarghi che, insieme ad un ampio atrio, rappresentano i punti di raccolta dei ragazzi durante le prove di evacuazione. La scuola, oltre ad uno spazioso ingresso principale a cui si accede da un'ampia scalinata, ha due ingressi secondari, uno dei quali immette al piano terra della scuola, consentendo ai ragazzi disabili che frequentano, di potervi accedere. Ogni locale è provvisto di norme per l'evacuazione in caso di incendio e di planimetria con l'indicazione delle vie di fuga. La scuola, per adeguarsi alle varie normative, si è adoperata a realizzare strutture e impianti che rispettino le norme di sicurezza con la realizzazione di due scale antincendio.

Se la scuola da un lato è facilmente raggiungibile, perché sita in una zona centrale della città, dall'altro rappresenta anche un vincolo legato al traffico caotico che si viene a creare soprattutto in alcune ore della giornata. L'edificio scolastico non è di recente costruzione. Per quanto riguarda gli strumenti multimediali in dotazione della scuola, la loro incidenza sulla qualità della formazione dell'utenza è molto ridotta a causa della mancanza totale di un assistente tecnico di laboratorio. Un fattore negativo è rappresentato anche dagli inesistenti finanziamenti da parte degli enti locali e dei privati. Sono le famiglie che contribuiscono in gran parte al buon funzionamento delle attività didattiche. Manca una biblioteca come spazio destinato alla lettura e ricerca; i luoghi in cui gli alunni possono approfondire gli argomenti sono l'aula computer e le LIM presenti nelle aule. Inoltre, manca un'aula magna, fondamentale per gli incontri tra docenti e per le manifestazioni socio-culturali nonché un'aula destinata ad attività programmate per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AGRIGENTO	64	91,0	1	1,0	5	7,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,2	1,7	4,8

Da più di 3 a 5 anni	X	13,0	14,3	24,5
Più di 5 anni		80,4	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	17,4	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,4	18,7	22,4
Più di 5 anni		37,0	45,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,2	82,7	65,4
Reggente		10,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		2,1	11,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,1	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	89,4	87,4	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,3	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		8,5	11,3	16,8

Da più di 3 a 5 anni		6,4	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	63,8	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGMM054009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGMM054009	69	89,6	8	10,4	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.905	90,6	818	9,4	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGMM054009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGMM054009	-	0,0	11	18,6	25	42,4	23	39,0	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	112	1,7	1.171	17,5	2.626	39,1	2.800	41,7	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	6,9	12,9	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	9	15,5	15,2	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	11	19,0	9,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	34	58,6	62,8	62,3	61,3

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AGMM054009	8	6	8
- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	19,6	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,5	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	2	66,7	66,1	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	12,7	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0	9,5	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,7	6,7	7,4
Più di 5 anni	5	62,5	75,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		85,0	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AGMM054009	30	0	38
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Buon livello di professionalità e di competenza della classe docente. Più del 90% dei docenti della scuola è costituito da personale che ha un contratto a tempo indeterminato mentre più della metà dei docenti della scuola è presente nell'Istituto da cinque anni. La maggior parte dei docenti di sostegno hanno un contratto a tempo indeterminato e sono in servizio presso la Scuola da almeno cinque anni. L'Istituto ha un nuovo Dirigente scolastico dopo due anni di reggenza. La presenza di docenti con contratto a tempo indeterminato permette di dare un notevole contributo all'ampliamento dell'Offerta formativa in relazione ad una maggiore conoscenza dei bisogni particolari dell'utenza. Si ritiene che i docenti con più anni di servizio e con una maggiore stabilità nella scuola continuano a dare alla scuola contributi proficui in termini di competenza, di "saggezza" e di capacità relazionali con i ragazzi. Tra i docenti sono presenti coloro i quali hanno conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche.

E' necessario che in seguito possano essere organizzati ulteriori corsi di formazione per l'acquisizione delle competenze linguistiche ed informatiche, di nuove metodologie didattiche attive che comportino l'utilizzo consapevole del digitale e dei social ai fini del raggiungimento della cittadinanza digitale per sfruttare al meglio le potenzialità della nostra scuola.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AGMM054009	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
AGRIGENTO	98,9	97,6	98,5	98,3
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGMM054009	11,0	21,0	26,2	17,1	13,8	11,0	8,9	17,9	21,4	22,0	18,5	11,3
- Benchmark*												
AGRIGENTO	17,3	22,8	21,9	18,0	12,3	7,7	14,7	22,8	21,0	17,4	15,5	8,6
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGMM054009	0,0	0,6	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	0,1	0,2	0,2
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGMM054009	0,0	0,6	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,1	1,0	0,6
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGMM054009	1,6	1,2	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,6	1,2	0,6
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero degli alunni ammessi alla classe successiva è superiore alla media provinciale/regionale /nazionale; soltanto due alunni non sono stati ammessi a causa dell'elevato numero di assenze. Lo 0,5% degli abbandoni si registrano solo nella classe terza e il numero di studenti in entrata è lievemente aumentato, mentre i trasferimenti in uscita sono causati essenzialmente da motivi familiari. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato per l'anno 2020-21, la scuola si colloca nelle fasce più alte (voto 9= 22%- voto 10=18,5%); tra questi consegue la lode l' 11,3%, dato superiore alla percentuale nazionale. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti attraverso: - la capacità di attivare percorsi personalizzati volti al successo didattico/educativo dell'alunno; - una forte sensibilità nei confronti delle problematiche degli studenti. I criteri di valutazione, affiancati alla condivisione tra docenti dei percorsi educativo/didattici, garantiscono agli alunni il successo formativo. Ai ragazzi con debiti formativi la scuola programma una pausa didattica curricolare alla fine del primo quadrimestre.</p>	<p>Nonostante tutti gli interventi adottati, anche se in misura minore, permangono alcune carenze che si concentrano in determinate discipline (italiano, matematica e soprattutto inglese) dovute a lacune nella preparazione di base e/o metodo di studio non adeguato e/o modesta motivazione allo studio e/o presenza di modelli comportamentali e sociali che attribuiscono rilievo marginale alla formazione scolastica e/o modesto livello socio-culturale delle famiglie. Si evidenzia la necessità di un maggiore coordinamento interno, finalizzato alla condivisione di obiettivi, strumenti, procedure, metodologie nei dipartimenti disciplinari.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si attesta ad un livello superiore rispetto ai dati nazionali sia nel numero degli studenti ammessi alle classi successive sia nella distribuzione dei voti finali ottenuti dagli studenti all'Esame di Stato. Nonostante ciò, si registrano alcune lacune in determinate discipline per colmare le quali la scuola garantisce agli alunni una pausa didattica per tutte le discipline con relativa verifica finale Tali azioni didattiche risultano efficaci per assicurare il successo formativo alla maggior parte degli alunni. La programmazione e la progettazione adottate dalla scuola sono adeguate a garantire il successo formativo di un'alta percentuale di studenti, grazie ad una discreta condivisione di criteri di valutazione delle conoscenze, di abilità e di competenze.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGMM054009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>185,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,6	↓	↓	↓	-14,5
AGMM054009 - Plesso	181,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM054009 - 3 A	176,8	↓	↓	↓	-20,9
AGMM054009 - 3 B	187,8	↔	↔	↓	-16,0
AGMM054009 - 3 C	192,5	↔	↑	↓	-11,2
AGMM054009 - 3 D	174,8	↓	↓	↓	-15,8
AGMM054009 - 3 E	177,8	↓	↓	↓	-12,6
AGMM054009 - 3 F	182,4	↓	↓	↓	-7,8
AGMM054009 - 3 G	172,0	↓	↓	↓	-23,0
AGMM054009 - 3 H	185,4	↔	↔	↓	-9,6

Istituto: AGMM054009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>175,6</b>	<b>176,8</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	163,4	↓	↓	↓	-30,2
AGMM054009 - Plesso	163,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM054009 - 3 A	149,8	↓	↓	↓	-44,5
AGMM054009 - 3 B	174,0	↔	↓	↓	-27,0
AGMM054009 - 3 C	178,5	↔	↔	↓	-20,6
AGMM054009 - 3 D	154,4	↓	↓	↓	-33,4
AGMM054009 - 3 E	164,6	↓	↓	↓	-23,3
AGMM054009 - 3 F	164,7	↓	↓	↓	-21,6
AGMM054009 - 3 G	150,1	↓	↓	↓	-40,3
AGMM054009 - 3 H	167,6	↓	↓	↓	-24,5

Istituto: AGMM054009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>178,3</b>	<b>180,5</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,3	↔	↓	↓	n.d.
AGMM054009 - Plesso	176,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM054009 - 3 A	157,4	↓	↓	↓	-45,8
AGMM054009 - 3 B	172,4	↓	↓	↓	-37,0
AGMM054009 - 3 C	191,1	↑	↑	↓	-17,2
AGMM054009 - 3 D	171,1	↓	↓	↓	-26,4
AGMM054009 - 3 E	186,4	↔	↔	↓	-9,8
AGMM054009 - 3 F	174,4	↓	↓	↓	-20,2
AGMM054009 - 3 G	166,3	↓	↓	↓	-33,6
AGMM054009 - 3 H	188,3	↔	↔	↓	-13,2

Istituto: AGMM054009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>185,9</b>	<b>186,6</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,9	↓	↓	↓	n.d.
AGMM054009 - Plesso	173,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM054009 - 3 A	158,2	↓	↓	↓	-46,6
AGMM054009 - 3 B	176,6	↓	↓	↓	-34,3
AGMM054009 - 3 C	195,4	↑	↑	↓	-14,6
AGMM054009 - 3 D	172,3	↓	↓	↓	-26,4
AGMM054009 - 3 E	187,0	↔	↔	↓	-11,7
AGMM054009 - 3 F	167,5	↓	↓	↓	-29,8
AGMM054009 - 3 G	148,9	↓	↓	↓	-52,6
AGMM054009 - 3 H	180,5	↓	↓	↓	-22,3

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM054009 - 3 A	31,8	22,7	31,8	9,1	4,6
AGMM054009 - 3 B	13,6	40,9	36,4	4,6	4,6
AGMM054009 - 3 C	21,7	13,0	39,1	21,7	4,4
AGMM054009 - 3 D	30,0	30,0	30,0	10,0	0,0
AGMM054009 - 3 E	31,6	36,8	15,8	10,5	5,3
AGMM054009 - 3 F	27,8	16,7	44,4	0,0	11,1
AGMM054009 - 3 G	26,3	47,4	15,8	10,5	0,0
AGMM054009 - 3 H	16,7	29,2	45,8	4,2	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	24,6	29,3	32,9	9,0	4,2
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM054009 - 3 A	72,7	18,2	4,6	4,6	0,0
AGMM054009 - 3 B	40,9	22,7	18,2	9,1	9,1
AGMM054009 - 3 C	26,1	26,1	43,5	4,4	0,0
AGMM054009 - 3 D	60,0	20,0	20,0	0,0	0,0
AGMM054009 - 3 E	63,2	15,8	15,8	5,3	0,0
AGMM054009 - 3 F	50,0	22,2	16,7	11,1	0,0
AGMM054009 - 3 G	68,4	21,0	5,3	5,3	0,0
AGMM054009 - 3 H	29,2	50,0	20,8	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	50,3	25,2	18,6	4,8	1,2
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM054009 - 3 A	22,7	59,1	18,2
AGMM054009 - 3 B	13,6	59,1	27,3
AGMM054009 - 3 C	8,7	39,1	52,2
AGMM054009 - 3 D	5,0	75,0	20,0
AGMM054009 - 3 E	5,3	52,6	42,1
AGMM054009 - 3 F	16,7	66,7	16,7
AGMM054009 - 3 G	10,5	79,0	10,5
AGMM054009 - 3 H	0,0	54,2	45,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,2	59,9	29,9
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM054009 - 3 A	22,7	40,9	36,4
AGMM054009 - 3 B	18,2	36,4	45,4
AGMM054009 - 3 C	8,7	4,4	87,0
AGMM054009 - 3 D	15,0	50,0	35,0
AGMM054009 - 3 E	5,3	21,0	73,7
AGMM054009 - 3 F	27,8	38,9	33,3
AGMM054009 - 3 G	36,8	42,1	21,0
AGMM054009 - 3 H	0,0	41,7	58,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,2	34,1	49,7
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGMM054009	3,9	96,1	9,9	90,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGMM054009	10,9	89,1	13,4	86,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel corrente anno scolastico le classi terze hanno svolto regolarmente le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese secondo le novità introdotte dal decreto legislativo n.62/2017. Si sono esercitati attraverso simulazioni nel laboratorio di informatica, nonostante l'emergenza epidemiologica in corso che ha portato non poche difficoltà.	Risultati lievemente al di sotto della media nazionale nelle prove di Italiano e di Matematica in alcune classi. Si riscontrano delle difficoltà nella prova di matematica rispetto ai tempi di somministrazione, ritenuti non adeguati. Per quanto riguarda l'Inglese, si sono riscontrate difficoltà nella prova di ascolto.

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La varianza tra classi in italiano è di 3,9% e in matematica è di 9,9%, mentre all'interno delle classi è rispettivamente di 96,1% e di 90,1%. Questi dati evidenziano una quasi omogenea composizione delle classi.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio sul comportamento in rapporto a degli indicatori predefiniti e ha adottato una griglia di valutazione in cui sono inseriti alcuni indicatori delle competenze chiave disciplinari e trasversali europee. Il collegio dei Docenti ha approvato i criteri che concorrono alla valutazione del comportamento degli studenti della scuola. E' stato adottato il Regolamento di Disciplina degli studenti, deliberato dal Consiglio di Istituto. Nelle situazioni di difficoltà la scuola è in grado di attivare percorsi di riflessione e di recupero, sia individuali che condivisi dalle classi, finalizzati alla effettiva interiorizzazione ed al raggiungimento delle suddette competenze. Gli studenti hanno acquisito e sviluppato adeguate competenze chiave trasversali anche per quanto riguarda imparare ad apprendere e lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità . La scuola ha elaborato, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educatione civica L.20/19 n.92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, il curriculum trasversale di educazione civica per offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo. Sulla base di tale curriculum la scuola ha, inoltre, progettato una unità pluridisciplinare per le tre classi con una relativa rubrica di valutazione che permetterà di effettuare una verifica periodica e finale delle competenze chiave di cittadinanza.</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito competenze digitali non sempre adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.). Gli alunni devono, inoltre, migliorare le strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.). Anche i docenti dovranno migliorare le competenze specifiche attraverso percorsi di formazione e aggiornamento.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha già predisposto, all'interno del proprio curriculum, una griglia comune di valutazione del comportamento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è differenziato da classe a classe; le competenze sociali e civiche, prendendo come indicatore il giudizio assegnato al comportamento, sono abbastanza sviluppate. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e questo in base a dati osservati e anche alla griglia di valutazione del comportamento.

## 2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha realizzato negli anni precedenti attività di orientamento con la finalità di guidare gli alunni nella scelta dell' indirizzo scolastico successivo al fine di pervenire ad una scelta consapevole. Attraverso osservazioni non strutturate e contatti con le famiglie, la classe docente è al corrente dell'andamento dei risultati scolastici conseguiti dai propri alunni, che risulta per la maggior parte positivo, considerati i dati relativi agli esiti delle valutazioni degli alunni iscritti presso gli istituti superiori.</p>	<p>La scuola ha richiesto i dati ufficiali sugli esiti degli alunni, ma non ha avuto adeguate risposte. Pertanto la scuola si attiverà sollecitando ulteriormente le Scuole Superiori del territorio per un feedback attendibile.</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, in maniera informale, raccoglie informazioni generali sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio. I risultati degli studenti sembrerebbero buoni in quanto pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio e il numero di abbandoni nel

percorso di studi successivo è molto contenuto. La scuola però intende attivarsi per ricevere risultati certi dei propri studenti nel percorso scolastico successivo.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,2	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	93,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,2	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,1	30,9	30,9
Altro	Si	9,1	6,9	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,9	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	84,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,2	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,8	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	59,1	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	54,5	66,0	63,6
Altro	No	2,3	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel curriculum del nostro Istituto sono state individuate e inserite tutte le competenze chiave europee. Il curriculum propone obiettivi e contenuti che garantiscono l'unitarietà della scuola. Nel PTOF di Istituto sono state elaborate e sviluppate specifiche azioni didattiche funzionali alle competenze da acquisire per costruire un curriculum rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. Il curriculum, espressione della libertà di insegnamento, è uno strumento che consente di rilevare il profilo del percorso di studi degli alunni che i docenti hanno elaborato secondo le Indicazioni nazionali. Inoltre, il curriculum è stato arricchito con attività e progetti che migliorano la qualità dell'apprendimento, aumentano la motivazione e la partecipazione degli studenti e si collegano al contesto territoriale; sono state organizzate attività di approfondimento ed ampliamento dei contenuti culturali, esperienze ed attività che permettono di sperimentare diverse modalità espressive. Per il corrente a. s. 2021/22 in base alla L.R.9/2011 la Scuola ha elaborato un Progetto Unico d'Istituto dal titolo "Un ponte per..." nel quale convergono l'Educazione Civica, la Continuità e Orientamento, l'Ed. ambientale, alimentare, ecc... Dall'anno scolastico 2018/19 la scuola è ad indirizzo musicale che si svolge in orario pomeridiano al termine dell'orario didattico del gruppo classe. Nel nostro Istituto sono presenti quattro dipartimenti disciplinari suddivisi per aree: 1) area linguistico-storico-geografico, 2) area artistico espressiva, 3) area matematico-scientifico-tecnologico, 4) area integrazione-inclusione. I dipartimenti sono stati impegnati nel complesso compito di elaborazione del Curriculum disciplinare per conoscenze, abilità e competenze per tutte le tre classi che può essere personalizzato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti. Nelle progettazioni curriculari sono state individuate e inserite anche le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza,</p>	<p>La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata da parte del corpo docente con la condivisione di "buone pratiche" sviluppate nelle proprie classi. Mancano spazi adeguati per la realizzazione dei laboratori. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione, affidata ai dipartimenti e/o ambiti disciplinari e al Collegio Docenti, dovrebbe soffermarsi non solo sulle attività didattiche, ma anche sulle strategie messe in campo dagli insegnanti stessi. Indispensabile è programmare e creare "ambienti per l'apprendimento" sempre più efficaci e progettare ancor di più in itinere competenze. La scuola progetta strumenti di valutazione comuni, ma non effettua un'analisi sistematica e condivisa dei risultati.</p>

competenze sociali e civiche). Il curricolo per competenze è stato inserito per tutte le classi nel registro digitale di ogni docente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di Istituto. La scuola ha rimodulato la progettazione curricolare con la relativa griglia di valutazione per adattarla alla nuova situazione epidemiologica.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critério di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si è impegnata nell'elaborazione e nello sviluppo di un curricolo disciplinare per competenze, strutturato in coerenza con le Indicazioni Nazionali e ha iniziato un percorso di prassi valutative. Ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, muovendo dalle competenze chiave europee di riferimento, ha declinato i traguardi di competenza, suddividendoli per annualità. Ad ogni traguardo di competenza sono state fatte afferire conoscenze e abilità. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e accolgono le proposte e gli stimoli culturali provenienti dal territorio. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo sufficientemente chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari che si riuniscono in modo regolare durante l'anno scolastico. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti i docenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze, ma non ha ancora sviluppato adeguati strumenti comuni di osservazione e valutazione delle competenze trasversali. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione disciplinare attraverso le griglie valutative. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente nei singoli docenti, ma andrebbe migliorata e ampliata.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,2	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	27,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	77,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,9	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,2	94,2	94,1
Classi aperte	Si	56,8	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	88,6	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	65,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	4,5	18,2	23,0
Metodo ABA	No	11,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	Si	31,8	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	2,3	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	65,9	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	9,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,6	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,5	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	18,2	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	47,7	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola mette a disposizione degli alunni e degli insegnanti un laboratorio di musica corredato da pianoforte, pianola elettrica, chitarre, batteria, flauti e diatoniche e un laboratorio d'informatica con diciotto postazioni di lavoro; un'ampia palestra attrezzata; spazi aperti per le prove di evacuazione e per attività sportive e manifestazioni culturali; materiali per il laboratorio scientifico da utilizzare nelle classi; lavagne interattive multimediali presenti nelle classi con linea ISDN e ADSL. Tutti gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali e dei materiali. L'orario annuale obbligatorio delle lezioni è di complessive 990 ore, corrispondente a 30 ore settimanali, comprese le ore annuali destinate ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie ( D.P.R. n. 89/2009). Per gli alunni che hanno scelto l'indirizzo musicale le ore settimanali sono 32. La nostra scuola, in attuazione dell'autonomia scolastica, ha adottato la settimana corta, articolata in cinque giorni a settimana (da lunedì a venerdì) con il sabato libero e con un orario settimanale completo giornaliero di sei ore. Data l'emergenza epidemiologica gli orari di ingresso e uscita sono stati scaglionati e contingentati (classi prime 8:30/14:10- classi seconde 8:20/14:05- classi terze 8:10/14:00). La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il Regolamento di Disciplina degli studenti e il Patto di</p>	<p>Mancanza di spazi idonei per la costituzione di un laboratorio scientifico, di una biblioteca, di un laboratorio artistico-tecnologico e di luoghi adatti alla presentazione al pubblico dei lavori prodotti dagli alunni durante l'anno scolastico. Questo riduce la possibilità di promuovere una didattica laboratoriale adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Inoltre, la scuola non è fornita di un'Aula Magna in cui promuovere momenti di socializzazione culturale tra scuola e territorio. Al fine di promuovere comportamenti cognitivi e sociali positivi, nonché un maggiore coinvolgimento degli alunni nel processo di apprendimento, è auspicabile una maggiore diffusione tra docenti delle prassi metodologiche attive e un potenziamento dell'organizzazione e archiviazione dei materiali per una migliore condivisione di buone pratiche tra docenti.</p>

corresponsabilità tra docenti, famiglie e studenti. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono positive. I casi di frequenza irregolare da parte degli studenti sono irrilevanti. Nel caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola interviene seguendo le misure adottate dal regolamento di disciplina. Alcuni insegnanti utilizzano, in modo diversificato nelle classi, metodologie didattiche innovative quali il cooperative learning ,classi aperte, tutoring, peer to peer, brainstorming, circle time, percorsi di coding.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi non è sempre adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il laboratorio di informatica, a causa dell'emergenza epidemiologica, è utilizzato da tutte le classi soltanto per alcune attività, attraverso l'organizzazione di una turnazione. La scuola ha iniziato l'utilizzo di alcune pratiche didattiche innovative. Gli studenti utilizzano le nuove tecnologie (uso delle LIM nelle classi) per realizzare ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo adeguato.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,5	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	40,5	54,9	63,8

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,0	41,1	39,3
---	----	------	------	------

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,3	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	47,6	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	52,6	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,9	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	50,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,6	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,3	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,8	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	36,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	13,5	29,5
Altro	No	29,5	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	43,2	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,8	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,6	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,8	85,6	82,0
Altro	No	6,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza da anni attività per l'inclusione di studenti con disabilità nel gruppo dei pari anche attraverso il progetto Continuità e Accoglienza, svolte dallo scorso anno scolastico in modalità online, a causa dell'emergenza epidemiologica. Attività che risultano generalmente favorevoli e trovano riscontro nel successo formativo di questi alunni. La scuola si attiva attraverso le seguenti tipologie di azioni: 1) presenza del gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) e dei gruppi di lavoro operativi (GLO) che vedono, oltre alla figura del Dirigente scolastico e dei docenti, anche la partecipazione di genitori, assistenti all'autonomia, componenti Ente Comunale e A.S.P. ; 2) progettazione di itinerari personalizzati per gli alunni con BES certificati e non (PEI e PDP). Il GLI elabora il PAI contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di pratiche inclusive e prevede lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità, , nell'ottica di una corresponsabilità educativa di tutti i soggetti che operano per l'inclusione. Il P.A.I. è soggetto a verifica finale nelle linee di indirizzo adottate. I docenti curricolari e di sostegno partecipano a corsi di formazione e aggiornamento su tematiche inclusive e particolari disabilità. La scuola ha elaborato un Protocollo per l'accoglienza di alunni</p>	<p>Sporadica ed inadeguata collaborazione con gli Enti locali e le associazioni del territorio. Mancanza di spazi adeguati per particolari e mirate attività progettuali previste per gli alunni con B.E.S. Progressiva riduzione dell'organico di diritto di sostegno, a fronte di un elevato numero di alunni con disabilità, che causa mancata continuità nel loro percorso educativo-didattico. Gli interventi di recupero, pur raggiungendo risultati positivi, non sono sufficienti. Sono poche le attività progettate e realizzate riguardo al potenziamento per gli studenti con eccellenze.</p>

stranieri, nonostante non si registrano per il corrente anno scolastico presenze di alunni provenienti da altri Paesi. E' inoltre attivo lo Sportello Ascolto rivolto ad alunni, docenti e genitori per promuovere il benessere psichico dell'intera comunità scolastica. E' presente la Funzione strumentale inerente l'area inclusione/integrazione. I gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli che provengono dalla scuola primaria con carenze di base, altri con retroterra socio-culturale di livello medio-basso, altri ancora con disagio emotivo e relazionale. Per questi studenti la scuola realizza interventi: recupero in orario curricolare con sospensione dell'attività didattica ordinaria (pausa didattica); recupero in orario curricolare con l'utilizzo di strategie individualizzate e personalizzate (lavori, tutoraggio, assegnazione di incarichi, ecc...). Inoltre, a seguito della valutazione degli studenti, la scuola progetta e realizza interventi didattici specifici durante la pausa didattica in itinere, alla fine del primo quadrimestre, per il recupero delle carenze disciplinari. Il piano annuale delle attività prevede espressamente il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero nelle riunioni collegiali successivi agli interventi. Gli studenti più motivati partecipano sistematicamente a concorsi e gare esterne, compatibilmente con la situazione emergenziale dovuta alla pandemia, ottenendo risultati buoni. Per l'anno scolastico 2021.22 la scuola ha avviato il progetto "Inclusione" che prevede l'attivazione di un laboratorio espressivo di arte e manualità.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci. In generale le attività didattiche curricolari ed extra sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola, a fronte di una programmazione e realizzazione sistematica di

interventi di inclusione e di valutazione, ha raggiunto un livello positivo di efficacia, ponendo in essere una maggiore corresponsabilità educativa e formativa di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo. Sono stati predisposti e attuati criteri condivisi dai consigli di classe per la stesura, l'aggiornamento e la valutazione di tutti i percorsi personalizzati. A conclusione dell'anno scolastico, è stata effettuata una rilevazione degli alunni Bes e conseguente attività inclusiva della scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. E' presente nell'Istituzione scolastica la Funzione strumentale per l'area inclusione. E' stato predisposto il protocollo di accoglienza e di integrazione per alunni DVA e BES. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Le attività di recupero e potenziamento devono essere sempre rivisti per poter apportare eventuali miglioramenti. E' ancora insufficiente l'offerta formativa di recupero e potenziamento in orario curricolare. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,7	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	76,1	71,9
Altro	No	11,4	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	77,3	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	36,4	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	79,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	56,8	60,3	61,9

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	68,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	18,2	10,5	13,7
Altro	No	9,1	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AGMM054009	55,5	44,5
AGRIGENTO	63,3	36,7
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AGMM054009	94,4	96,6
- Benchmark*		
AGRIGENTO	97,5	95,5
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola sviluppa e organizza il progetto Continuità con le scuole primarie il cui scopo è quello di garantire un percorso formativo organico e completo degli alunni, al fine di prevenire i loro disagi nel momento del passaggio da un ordine di scuola a quello superiore. Tutte le attività progettuali ,dallo scorso anno, si svolgono in modalità online per l'emergenza epidemiologica. Importanti tutte le forme di coordinamento tra i docenti: incontro con le funzioni strumentali delle scuole per illustrare il progetto e le relative attività ; assemblea per illustrare il PTOF e le attività extracurricolari al territorio e a tutti i genitori degli alunni delle classi quinte. E' stata avviata la collaborazione tra i vari ordini per progettare azioni funzionali alla continuità verticale. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso di studi successivo: partecipazioni ad eventuali iniziative o laboratori promossi dagli istituti superiori per gli alunni delle classi terze; collegamenti online con i</p>	<p>La collaborazione fra i docenti dei tre ordini deve essere approfondita e maggiormente articolata. Le informazioni sono presenti nel fascicolo personale dell'alunno in entrata ma potrebbero essere arricchite con l'elaborazione di una scheda di passaggio. La nostra scuola, non essendo istituto comprensivo, non ha potuto predisporre e organizzare con facilità un curriculum verticale. La scuola, in questo ultimo periodo, si è attivata per ricevere i risultati dei propri studenti nel percorso scolastico successivo, però la richiesta non ha avuto un soddisfacente riscontro da parte degli istituti superiori. La scuola intende realizzare per il prossimo anno scolastico un percorso in cui ogni alunno realizzerà il proprio dossier personale con Mappe di descrizione di sé, Autovalutazione degli atteggiamenti, Credere nel proprio potere personale etc., strumenti guida forniti dal docente F.S. per migliorare nell'alunno la conoscenza di sé , dei propri punti di forza e/o di debolezza, delle sue</p>

<p>rappresentanti degli istituti superiori in ore extra-curricolari; raccordo con le scuole del territorio per la realizzazione di eventuali progetti comuni; i docenti mettono in atto delle attività curricolari finalizzate a far conoscere gli indirizzi delle scuole superiori per farli pervenire ad una scelta consapevole. Si rileva una certa corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata, mostrando come il consiglio orientativo sia efficace se compreso dagli alunni e condiviso dalle famiglie, in un valido rapporto di fiducia tra scuola/alunni/famiglie.</p>	<p>inclinazioni e delle sue aspirazioni. Sempre nel corso del prossimo anno scolastico la scuola si propone di realizzare un segmento di progettazione curricolare in verticale ( snodo 5 classi Scuola Primaria. /1 classi Scuola Secondaria di 1 grado).</p>
---	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La presenza di programmazione, la realizzazione di attività di continuità e di orientamento e il coinvolgimento delle famiglie rappresentano un punto di forza che qualifica la scuola. Le attività di continuità sono sufficientemente strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è stata avviata in modo positivo e verrà approfondita in seguito. La scuola realizza alcune attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento informativo, che coinvolgono gli alunni, permettono di far conoscere gli indirizzi delle scuole superiori e farli pervenire ad una scelta consapevole. La scuola realizza, in modo implicito, percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini durante le lezioni curricolari. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. Un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola, non essendo un istituto comprensivo, non ha la piena possibilità di strutturare un curriculum verticale.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,5	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,5	47,2	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Sec. I Grado	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,9	27,9	31,3
>25% - 50%		30,2	35,3	36,7
>50% - 75%		20,9	22,2	21,0
>75% - 100%		20,9	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	20	8,0	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	111,6	1.898,1	3.682,9	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	3,5	23,3	47,1	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,2	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	37,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	28,3	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	23,9	34,2	42,2
Lingue straniere	No	28,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	41,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	30,4	29,9	25,4
Sport	Sì	17,4	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	15,2	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,7	18,2	19,9
Altri argomenti	No	17,4	20,7	19,7

#### Punti di forza

La Mission e la Vision dell'Istituto sono definite nel PTOF, documento in cui sono precisate le priorità a cui tende la scuola nella sua azione. La Mission proposta dal dirigente è condivisa dallo Staff e dal Collegio ed adottata dal Consiglio d'Istituto. I genitori partecipano al Patto di Corresponsabilità. La Mission della scuola è chiara al Territorio e agli Enti territoriali che collaborano nella formazione dei docenti, nella progettazione condivisa di percorsi di cittadinanza e didattica. La scuola interagisce, in un rapporto continuo e costruttivo, con le famiglie, le altre Istituzioni scolastiche, per favorire il graduale e armonico procedere dei percorsi formativi. Per la realizzazione dei suoi obiettivi la SCUOLA: - Appronta il piano dell'offerta formativa - Attiva progetti di ampliamento, miglioramento, promozione a sostegno dei processi di apprendimento; - Elabora percorsi di individualizzazione, personalizzazione, differenziazione; - Stabilisce rapporti

#### Punti di debolezza

Coinvolgimento da parte di un maggior numero di docenti nell'accettazione dei ruoli di responsabilità. Le scelte educative sono condizionate dalle esigue risorse finanziarie della scuola, di conseguenza non può essere potenziato il Piano dell'Offerta Formativa nonostante le richieste dell'utenza (Lingue straniere, Tecnologie informatiche (TIC), Attività artistico-espressive, Sport, Abilità linguistiche, Abilità logico-matematiche e scientifiche). Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche scelte, ma il personale coinvolto non è retribuito in maniera idonea a causa dell'esigua risorsa finanziaria del FIS che non hanno inoltre permesso nessun coinvolgimento di docenti esperti esterni. Dei progetti presenti nell'ampliamento dell'offerta formativa, per l'a.s. 2020/21 soltanto tre ne sono stati portati a termine (Continuità- Orientamento- Accoglienza) a causa dell'emergenza epidemiologica.

<p>d'interazione/collaborazione con il territorio; -          Esplora il campo dei bisogni formativi espressi dall'utenza; -Valuta il grado di soddisfazione / la ricaduta in termini di qualità; -Si apre a percorsi di formazione/cooperazione con il territorio e l'utenza.-          Promuove incontri con tutto lo Staff di presidenza al fine di condividere percorsi, strategie e iniziative. Il Dirigente Scolastico, con la collaborazione dello staff, propone azioni tese all'innovazione e al miglioramento dell'azione didattica e formativa, supportando e valorizzando le risorse umane. Le 5 funzioni strumentali sono affiancate da varie figure di referenti che coadiuvano gli aspetti organizzativi. In sede di contrattazione la suddivisione del fondo d'istituto è stata operata assegnando il 75% ai docenti ed il 25% agli ATA. L'assegnazione degli incarichi risultano dettagliati e sottoscritti dal personale e i decreti di nomina regolarmente pubblicati all'albo. Il Piano delle Attività che ripartisce le funzioni e i compiti dei 4 assistenti amministrativi, (+2covid) tiene conto delle professionalità di ciascuno ed è ripartito equamente nei carichi di lavoro. La scuola proietta la sua immagine al Territorio attraverso un sito web (<a href="http://www.inveges.edu.it">www.inveges.edu.it</a>) sempre aggiornato. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata attraverso l'uso di forme di controllo strategico e dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi individuati attraverso la socializzazione degli esiti del monitoraggio interno del processo di autovalutazione. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Tutti i progetti dell'ampliamento dell'Offerta formativa sono stati realizzati da docenti interni della scuola.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b>            La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola ha definito la missione, la vision e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica,</p>

con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di monitoraggio dell'azione che permettono di riprogettare e migliorare le strategie (Autovalutazione interna ed esterna d'Istituto). Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le esigue risorse economiche sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, sebbene tali risorse rappresentano una limitazione nell'ampliamento dell'Offerta Formativa. Le risorse economiche e materiali sono convogliate, in buona parte, nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	76,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		15,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		6,5	15,9	22,7
Altro		2,2	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	3,8	4,2	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	42,9	29,9	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,9	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	28,6	20,7	15,2	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3	16,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	2,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	9,8	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	42,9	25,3	25,4	34,3
Rete di ambito	3	42,9	52,9	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	2,3	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,5	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	12,1	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	42,9	22,4	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	42,9	50,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,8	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	14,3	6,3	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,6	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,2	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	85,0	55,6	25,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro			2,8	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			5,3	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17,0	11,1	17,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	1,0	0,7	10,3	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	50,0	32,7	1,3	4,4	6,8
Altro			15,3	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,8	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,6	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,6	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,8	3,3	5,2
Altro	1	100,0	20,2	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGMM054009		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	27,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	13,5	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	26,9	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,9	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	84,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	87,0	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	63,0	65,4	57,8
Accoglienza	Si	91,3	81,4	74,0
Orientamento	Si	84,8	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	80,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	47,8	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	52,2	44,9	37,8
Continuità	Si	89,1	88,5	88,3
Inclusione	Si	91,3	94,6	94,6

Altro	No	32,6	22,0	23,0
-------	----	------	------	------

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	23.5	9,7	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,7	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,6	10,3	9,1
Accoglienza	8.8	8,0	9,8	8,7
Orientamento	14.7	6,0	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	8.8	3,0	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.9	5,9	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	10,5	7,2	7,1
Continuità	29.4	7,7	7,2	8,2
Inclusione	8.8	8,8	9,9	10,3
Altro	0.0	3,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in modo formale ed informale. Promuove i temi per la formazione in base alla disponibilità del personale interno. La qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola è positiva vista la partecipazione del personale interessato. Iniziative di formazione, rivolte a tutti i docenti, sono state realizzate sullo sviluppo di abilità tecnologiche (Registro digitale e formazione sullo Scrutinio on line- Utilizzo di metodologie e processi per una didattica attiva e collaborativa: Quizziz-Classroom-). Altri corsi di formazione "Misure contenitive anticontagio Covid 19 nel settore scolastico"; "Applicazione della normativa privacy in ambito scolastico", "Cooperative learning livello base" . Ulteriori opportunità formative sono state offerte sui temi dell'inclusione degli alunni disabili, sulla didattica per competenze e varie strategie didattiche. La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane. I docenti che hanno maturato esperienze didattiche innovative offrono la loro disponibilità a formare altri colleghi. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su diverse tematiche, attraverso Dipartimenti, gruppi di docenti per discipline, gruppi spontanei, consigli di classe, ecc...I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola. La scuola mette a disposizione dei docenti</p>	<p>I temi per la formazione del personale andrebbero ampliati con l'intervento di esperti esterni per migliorare la qualità dell'Offerta Formativa. La percentuale di docenti che offre la propria disponibilità ad assumere incarichi o responsabilità permane all'incirca la stessa e il turn over è molto basso. Maggiore attenzione andrebbe prestata alla documentazione degli esiti dei gruppi di lavoro in cui si articola il Collegio dei Docenti. Manca un archivio o una piattaforma on- line per la raccolta e per la condivisione di tutta la documentazione prodotta.</p>

spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta abbastanza adeguata. Durante l'emergenza Covid-19 la formazione è stata realizzata in modalità online su piattaforme digitali. Le ricadute sull'attività ordinaria della scuola sono positive.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti sebbene servirebbe il contributo di esperti esterni. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute e delle esperienze maturate. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		26,1	21,5	20,4
5-6 reti	X	10,9	3,5	3,5
7 o più reti		63,0	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	73,9	67,9	72,6
Capofila per una rete		23,9	22,1	18,8
Capofila per più reti		2,2	10,0	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	70,1	80,1	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	40,0	39,7	32,4
Regione	1	10,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	3,6	6,8	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	5	41,4	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	26,4	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	50,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9	4,1	4,6
Altro	0	15,0	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola AGMM054009	Provinciale % AGRIGENTO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,9	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	31,4	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,4	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,6	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	17,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	5,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,1	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3
Altro	0	8,6	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	54,9	46,3
Università	Sì	58,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	4,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	41,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	26,1	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	60,9	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,4	58,2	66,2
ASL	No	52,2	52,3	50,1
Altri soggetti	No	23,9	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	37,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	52,2	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	54,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	28,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	23,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	43,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	52,2	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	32,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	30,4	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	56,5	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,7	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,0	18,5	19,0
Altro	No	23,9	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,6	25,7	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	84,8	90,8	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	15,3	6,3	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGMM054009	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,8	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	73,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	71,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	52,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,6	98,5
Altro	Sì	21,7	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola si è fatta promotrice e centro della governance sotto l'aspetto culturale, formativo e sociale nei confronti del Territorio. Durante l'attuale a.s. sono state attivate collaborazioni e stilati protocolli d'intesa: a) COLLABORAZIONI -Comune di Sciacca ; - Rotary Club International;- "Strada degli Scrittori";- Direzione Didattica "Sant'Agostino";- Direzione Didattica "Giovanni XXIII";-Greenlife: Flag il Sole e l'Azzurro";- Libreria Mondadori Sciacca;- Ufficio Educazione alla Salute Distretto Sanitario di Sciacca;- Associazioni d'Arma di Sciacca; - Arma dei Carabinieri Sciacca; -Ordine degli Avvocati; Magistrati Tribunale di Sciacca,- Ordine degli Psicologi. b) PROTOCOLLI DI INTESA/CONVENZIONI: Club Service Lions Host Sciacca;- Museo diffuso dei 5 Sensi;- "Cittadinanza Attiva";- Comitato Civico Patrimonio Termale di Sciacca.c) RETI: - Rete di scuole "Itaca";- Rete di scuole Convenzione di cassa;- Piano di zona-Legge 328/2000 (Sportello di Ascolto Psicologico). Tutto ciò ha permesso un'offerta formativa più variegata e consona alle esigenze dell'utenza. Lo sportello d'ascolto rivolto ad alunni e famiglie è stato utilizzato al meglio già da alcuni anni. La scuola programma all'inizio dell'anno scolastico apposite riunioni per coinvolgere i genitori alle varie attività didattiche ed educative; i genitori, in qualità di rappresentanti, partecipano alle riunioni mensili dei consigli di classe; la scuola presenta il PTOF alle famiglie</p>	<p>Poche le risorse economiche che possono permettere alla scuola margini di certezza ai fini del potenziamento delle attività in accordo con il territorio; da migliorare le relazioni con gli Enti pubblici soprattutto a causa di un interesse blando degli stessi nei confronti della Scuola. Si rileva una modesta partecipazione da parte dei genitori alle elezioni del Consiglio di Istituto. Appare ridotta la disponibilità economica per l'acquisizione di collaborazioni con soggetti privati che potrebbero contribuire alla realizzazione di interventi mirati finalizzati al potenziamento dell'offerta formativa. Con alcuni stakeholder il rapporto è stato limitato a specifiche iniziative. Non sono presenti ad oggi associazioni di genitori che partecipano alla definizione dei documenti, eccezion fatta per la componente familiare del Consiglio di Istituto che risulta sempre essere attiva e propositiva. Si rileva una modesta partecipazione da parte dei genitori alle elezioni del Consiglio di Istituto.</p>

<p>provenienti dalla scuola primaria durante la riunione di iscrizione alle classi prime; i genitori collaborano con la scuola nella partecipazione alle riunioni per l'elaborazione dei piani personalizzati per gli alunni Bes (GLI); da alcuni anni la scuola si è dotata di un registro elettronico con il quale attiva la comunicazione on-line con le famiglie; I genitori, nei Consigli di Classe vengono costantemente aggiornati al fine della condizione di scelta e decisioni di loro competenza relative alla vita scolastica (visite guidate, adozione libri di testo, partecipazione a progetti, eventi, concorsi...). I ricevimenti dei genitori, con cadenze bimestrale o mensile, sono momenti di confronto e crescita per tutte le componenti; viene inoltre assicurata l'ora di ricevimento settimanale da parte dei docenti. La Scuola ha elaborato il Regolamento d'Istituto ed il Patto di Corresponsabilità, documenti che vengono illustrati alle famiglie all'inizio dell'a.s.(aggiornati in riferimento all'emergenza Covid19).</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola presenta una buona situazione di integrazione nel territorio e i rapporti con le famiglie sono nel complesso positive, anche se emerge una modesta partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio di Istituto. La scuola partecipa ad accordi di reti che contribuiscono a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

**Priorità**

**Traguardo**

Migliorare le competenze in Italiano, matematica, lingue e diminuire la varianza tra le classi

Ridurre il gap tra il punteggio medio di Istituto ed il punteggio medio regionale e nazionale per ottenere dei progressi significativi nelle prove standardizzate ed ottimizzare gli esiti formativi/educativi degli studenti

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Ambiente di apprendimento

Innovare le strategie didattiche ed utilizzare le metodologie attive- Migliorare le risorse strumentali specie le TIC- Implementare gli spazi laboratoriali- Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving- Realizzare interventi di recupero e potenziamento. Favorire attività di aggiornamento

#### 2. Inclusione e differenziazione

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso gli opportuni strumenti compensativi- Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica inclusiva.

#### 3. Continuità e orientamento

Risultati a distanza: richiedere alle Scuole Superiori del territorio i risultati scolastici raggiunti dai nostri alunni nei percorsi di studi superiori.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Realizzare pratiche di didattica innovativa secondo le tecnologie didattiche digitali; attuare un progetto condiviso relativo alle competenze chiave di cittadinanza.

### Traguardo

Potenziare la formazione dei docenti e degli alunni in ambito digitale; migliorare e monitorare le competenze di Educazione civica degli alunni con particolare riguardo allo sviluppo di comportamenti responsabili.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare progetti di arricchimento O.F. per migliorare le competenze chiave degli alunni utilizzando soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative( Progetto Bullismo - Cyberbullismo, UDA Educazione Civica, Progetti Educazione ambientale, affettività, alimentare....

#### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti e del personale sull'uso delle nuove metodologie e tecnologie

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dopo un'attenta analisi dei dati, quantitativi e qualitativi, è stata individuata la priorità che potrebbe incrementare qualitativamente gli esiti. Il traguardo a lungo termine è poi stato scansionato in obiettivi annuali in modo da poter monitorare in tempo reale il processo di miglioramento. La scuola intende, per migliorare gli esiti, potenziare e supportare, attraverso gli obiettivi di processo, soprattutto la formazione del personale, l'innovazione della metodologia didattica attraverso la definizione di ambienti di apprendimento. La costruzione di percorsi progettuali è riconducibile sia a specifici ambiti disciplinari, sia alle dimensioni trasversali, promuovendo il miglioramento degli esiti di apprendimento nell'ottica sia del recupero sia della valorizzazione delle eccellenze. Gli obiettivi di processo sono stati scelti sostanzialmente per due motivi: la trasversalità e la possibilità di essere condivisi da tutta la comunità scolastica. Infatti, ogni obiettivo prevede sinergia di intenti: formazione dei docenti, verifiche degli apprendimenti e delle azioni.