SCUOLA PRIMARIA

UNITÀDIAPPRENDIMENTODIEDUCAZIONE CIVICATRASVERSALE

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione** | **Diamounsensoalleemozioni…** |
| **Destinatari** | * **Classi1^2^3^**ScuolaPrimaria |
| **Compito-prodotto** | * Prodottiartistico-creativisultemadelleemozioni,deglistatid’animoesull’importanzadell’empatia. |
| **Tempi** | * Novembre-Maggio |
| **Finalitàdell’UdA** | * Svilupparelacapacitàdiascoltodelleopinionialtruiperaccettare,rispettare,aiutareglialtriei“diversidasé”favorendolamaturazionedell'identitàedell'autonomiapersonali.Prenderecoscienzae confidenzadeipropristatid'animo edelleproprieemozioni. |
|  | **NUCLEOCONCETTUALECOSTITUZIONE** |
| **Traguardiperlo sviluppo dellecompetenze** | **Traguardon.1**   * Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sullalegalità,sullaconsapevolezzadellaappartenenzaadunacomunità,sullapartecipazioneesullasolidarietà,sostenutidallaconoscenzadellaCartacostituzionale,dellaCartadeiDirittifondamentalidell’UnioneEuropeaedellaDichiarazioneInternazionale   deiDirittiumani**.**  **Traguardon2**   * Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, apartiredallaconoscenzadell’organizzazioneedellefunzionidelloStato,dell’Unioneeuropea,degliorganismiinternazionali,delleRegioniedelleAutonomielocali.Essere consapevolidell’appartenenzaaduna comunità,localeenazionale.   **Traguardon.3**   * Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nellacomunità,al finedicomunicaree rapportarsicorrettamente conglialtri,esercitareconsapevolmente   ipropridirittiedoveripercontribuirealbenecomuneealrispettodeidirittidellepersone  **Traguardon.4**   * Sviluppareatteggiamentiecomportamentiresponsabilivoltiallatuteladellasaluteedelbenesserepsicofisico. |
| **NUCLEOCONCETTUALESVILUPPOECONOMICOESOSTENIBILITÀ** |
| **Traguardon.5**   * Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in ItaliaedinEuropa,lediverseattivitàeconomiche.Sviluppareatteggiamentiecomportamentiresponsabilivoltiallatuteladell’ambiente,deldecorourbano,degliecosistemiedellerisorsenaturaliperunacrescitaeconomicarispettosadell’ambienteeperlatuteladella   qualitàdellavita.  **Traguardo n6**   * Comprenderelecausedeicambiamenticlimatici,glieffettisull’ambienteeirischilegatiall’azionedell’uomosulterritorio.Comprenderel’azionedellaProtezione civilenellaprevenzionedei rischiambientali.   **Traguardo n.7**   * Maturarescelteecondotteditutela deibenimaterialieimmateriali.   **Traguardon.8**   * Maturarescelteecondotteditutela delrisparmio eassicurativanonchédipianificazionedipercorsiprevidenziali   edi utilizzoresponsabiledellerisorse finanziarie |
| **NUCLEOCONCETTUALECITTADINZADIGITALE**  **Traguardon.10**   * Svilupparelacapacità diaccedere alleinformazioni,allefonti,aicontenutidigitali,inmodocritico,responsabileeconsapevole   **Traguardon.11**   * Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversicontesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.   **Traguardo n.12**   * Gestirel'identitàdigitaleeidatidellarete,salvaguardandolapropriaealtruisicurezzanegliambientidigitali,evitandominacceperlasaluteeilbenesserefisicoepsicologicodiséedeglialtri |
| **Prerequisiti** | * Saperleggere,comprendereeinterpretaresemplicitestidivariotipo. * Conoscerel'utilizzobasilarediInternetperscopodiricerca. * Saperutilizzaresempliciprocedurearitmeticheedelaboraresemplicigrafici. * Saperraccogliereeorganizzareinformazioni. * Saperutilizzareisoftwarepiùcomuniperprodurresemplicitesti. |
| **Esperienze attivate** | * Letturaeascoltoditestididiversatipologia sulletematicheaffrontate. * Realizzazionedidisegnieproduzionedibrevitestipersonali * Condivisionedelleregole * Verbalizzazionidivissutiedesperienze * Riflessioniguidate,dialoghieconversazionisutemidasviluppareinclasse * Riflessionisulleproprieemozioniesulloroimpattosullescelteesulcomportamento. * Visionedivideo * Impiegodirisorseweb * Lavoriapiccoligruppi * Cantidigruppo * Incontriconespertiesterni. * Visiteguidateeuscitedidattichesulterritorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettividi Apprendimento**  **Trasversali** | * Educareall’ascoltodelproprioioemotivo,promuovendol’accettazionedisestessiedeglialtri. * Favoriremomentidicondivisionedelpropriovissutoconglialtri. * Svilupparelacapacitàdiascoltodelleopinionialtruiperaccettare,rispettare,aiutareglialtriei“diversidasé * Promuoverelaconsapevolezzadiesseretitolaredidirittiesoggettoadoveri. * Conoscere l’organizzazione dello Stato italiano e i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente dellaRepubblica). * Individuareiprincipalisimboliidentitaridellanazioneitalianaedell’UnioneEuropea(bandiera,inno). * Promuovereilrispettodellanatura,imparandoariciclarecorrettamenteirifiuti. * Conoscerelerisorsenaturalinonrinnovabilieilmodocorrettodiusarle,evitandosprechid'acquaedienergia. * Conoscereleassociazionidivolontariatodelterritoriochesioccupanodidirittiedilegalità. * Individuarenelproprioterritorioedificiemonumenti,riconoscibilicometestimonianzesignificativedelpassato. * Sviluppareautonomianellacuradisé,conparticolareattenzioneall’igienepersonaleeall’alimentazione. * Conoscereedattuareleprincipalinormedicircolazionestradale. * Conoscerel’importanzaelafunzionedellavoroedeldenaronell’esperienzaeincontestiquotidiani. * Conoscereilcorrettoutilizzodeglistrumentidicomunicazionedigitale,qualicomputeretablet. | |
| **Attività/Fasi** | **Fase1**   * Presentazionedell’UdA * Approfondimentoinclasse ediscussionesulletematicherelativealleemozioni   **Fase2**   * Predisposizione diattivitàindividuali,digruppo,laboratoriali. * Eventualimomentiformativieconfrontitenutidaespertiinternie/oesterni * Ricercheeapprofondimentiindividualiedigruppo eraccoltadeimaterialiprodotti   **Fase3**   * Confrontosullavorosvoltonellesingoledisciplineinpreparazione delprodottofinale.   **Fase4**   * Creazioneconlaclasse diunprodottofinale. | |
| **Risorseumane** | * DocentidelConsigliodiclasse * Eventualiespertiesterni * Entiedassociazionidelterritorio | |
| **Metodologie** | * Lezionifrontali * Discussioniguidate * Cooperativelearning * Problemsolving * Attivitàlaboratoriale * Tutoringtrapari * Flippedclassroom * Lavoroindividualizzatoe/osemplificatoperalunniindifficoltàdiapprendimento * Ricercasufontibibliograficheenelweb * Utilizzodeisoftwarenecessariallarealizzazionediprodotti * Incontriconespertiesterni * Interviste * Indaginierilevazioni * Visiteguidate | |
| **Mezzi**  **estrumenti** | * Libriditestoinformatocartaceoedigitale * Testidiconsultazione * Sussidiaudiovisivi(Filmati,Documentari, ecc),dasitiIstituzionaliecertificati * Mezzi multimediali(PC,LIM, Tablet,iPad,Cellulari,ecc…) * Schedepredispostedall’insegnante * Testdiautovalutazione * Appesoftwarenecessariperlarealizzazionediprodottimultimediali. | |
| **Valutazione** | * **Valutazionedelprocesso**:osservazionedeglialunniduranteillavoro * **Valutazionedelprodotto**:accuratezza,precisione,efficaciacomunicativa,esteticadelprodotto(disegni,presentazionidigitali,cartelloni, …) * **Autovalutazione**:attraversodialoghi,dibattitieconfronti. * Leabilitàeleconoscenzeprevistedall’UdAsarannoverificatedaidocentidelConsigliodiClasse,oltrechemedianteilprodotto finale,attraversocolloqui,esercitazionipratiche. | |
| **Discipline** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Italiano**  **6 ore**  **Storia**  **4ore**  **Geografia**  **3ore**  **Scienze**  **4ore**  **Educazione Motoria**  **2ora**  **Inglese**  **2ore**  **Arte e Immagine**  **4ore**  **Musica**  **2ore**  **Matematica**  **2ore**  **Tecnologia**  **4ore**  **Tot.33ore** | * Leproprieemozionieivissutipersonali;larelazioneconglialtri. * Il significato e le funzioni delle regole nei diversiambientidellavitaquotidianaenell’interazionecon glialtri;ivalorieicomportamenticorrettinellosport. * LaCostituzioneealcunisuoiprincipi.Dirittiedoveri. * Iprincipaliruoliistituzionalialivellolocaleenazionale. * L’UnioneEuropeael’ONU. * I principali simboli identitari della nazione italiana edell’Unione Europea. * L’importanzaeilvaloredelladiversità. * Alcuni articoli della Convenzione ONU sui Dirittidell’Infanziaedell’Adolescenza. * Lenormedicomportamentoneidiversiambienti:mare,montagna,città. * L’ambiente e l’intervento dell’uomo su di esso. Le risorsenaturalinonrinnovabili. * Lenormedicomportamentoperlasicurezzaneivariambienti e momenti di vita quotidiana. Le regoledurante le visite in luoghi monumentali o in unpercorsomuseale. * Ilpatrimonioartistico,culturaleemusicale. * Le tradizioni, le festività e le ricorrenze: beni culturalidatutelareepromuovere. * I principali usi, costumi, filastrocche e cantilene dellatradizioneingleselegatiallefestivitàeallericorrenze. * Le prime regole del codice dellastrada:icomportamentidelpedone * L’igiene personale, la corretta alimentazione, lo sporte il movimento. La piramide alimentare, le sostanzenutritivedeicibieillorovalorenutrizionale. * Il valore del lavoro e del denaro nelle fiabe: “Glizecchini non crescono sugli alberi”, scriveva Collodiin Pinocchio.Igiochidiruolo. * Leprincipalifunzionidialcunidispositividigitali. * Lepotenzialitàeirischidellanavigazioneinrete. * L’Agenda2030 | * Saper esprimere i propri stati d’animo e i propribisogniriflettendosulleproprie emozioni. * Comprenderelanecessitàeilvaloredelle regolecondiviseall’internodiungruppo. * Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dallaCostituzioneitalianaeiconcettididiritto/dovere. * Riconoscere i principali ruoli istituzionali del Comune,Provincia,RegionieStato. * Riconoscere l’organizzazione dello Stato Italiano edella Comunità Europea e identificarne i principalisimboliidentitari. * Saper individuare alcuni articoli della ConvenzioneONUsuiDirittidell’Infanziaedell’Adolescenza. * Riconoscere e adottare azioni di tutela del paesaggiocome patrimonio naturale e culturale; imparare aridurreglisprechi,assumendocomportamenticorrettia casaeascuola. * Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio(biblioteca, spazi pubblici…) rispettandone le normedicomportamento. * Saper riconoscere il valore delle tradizioni culturalilocali. * Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze acaratterenazionalieinternazionaliel’importanzadiricordarle. * Saperriconoscereleprincipaliregoledellastradaeilcomportamento correttodeipedoni. * Saperriconoscereeadottarecomportamenticorrettiperprendersicuradisé. * Riconoscerelafunzioneeilvaloredeldenaro. * Saper usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico edidattico. * Riconoscereemettereinattocomportamenticorrettinell’utilizzodellarete. * Rifletteresualcuniobiettividell’Agenda2030 |

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.  **1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.  **2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.  Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.  **3^nota:**l’Udametteinmotoprocessidiapprendimentochenondebbonosolorifluirenel“prodotto”,mafornirespuntiedagganciperunaripresadeicontenutiattraversolariflessione,l’esposizione, ilconsolidamentodiquantoappreso.  COMPITODIREALTA’  **Titolocompito**:***Diamounsensoalleemozioni…***  **Cosasichiededifare:**Prodottimultimedialisultemadelleemozioni, deglistatid’animoesull’importanzadell’empatia.  **Inchemodo (singoli,gruppi…):**lavorodiclassee/oclassiaperte.  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** attraverso questo lavoro l’alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l’importanza del temadell’inclusione, integrazione e solidarietà, nell’ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L’alunno acquisirà in questo modo competenzespendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l’approccio allediscipline più coinvolgente e operativo renderà l’alunno parte attiva del processo di apprendimento. L’attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gliapprendimenti,previstinelCurricoloverticaled’IstitutodiEducazioneCivica.  Tempi:attivitàdaprogettareesvilupparedurantel’annoedasocializzareconlacomunitàscolastica,nell’arcodi una/duegiornateappositamenteprogrammate.  **Risorse(strumenti,consulenze,opportunità…):** Pc(tabletosmartphone),connettività,carta,cartelloni,cartone,colori.  **Criteridivalutazione:**Sivaluterannoiseguenticriteri:   * Partecipazioneallarealizzazionedelprodotto * Collaborazioneconicompagni * Conoscenzeeabilitàacquisite   **Per gli alunni con BES (DSA, ecc …):** l’UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personaleinbaseallepropriecapacità. |

UNITÀDIAPPRENDIMENTODIEDUCAZIONECIVICATRASVERSALE

|  |  |
| --- | --- |
| **Denominazione** | **Diamounsensoalleemozioni…** |
| **Destinatari** | * **Classe4^**ScuolaPrimaria |
| **Compito-prodotto** | * Prodottiartistico–creativisultemadelle emozioni,deglistatid’animoesull’importanzadell’empatia. |
| **Tempi** | * Novembre-Maggio |
| **Finalitàdell’UdA** | * Svilupparelacapacitàdiascoltodelleopinionialtruiperaccettare,rispettare,aiutareglialtriei“diversidasé”favorendolamaturazionedell'identitàedell'autonomiapersonali.Prenderecoscienzae confidenzadeipropristati   d'animo edelleproprieemozioni. |
| **Traguardiperlo sviluppo dellecompetenze** | **NUCLEOCONCETTUALECOSTITUZIONE** |
| **Traguardon.1**   * Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sullalegalità,sullaconsapevolezzadellaappartenenzaadunacomunità,sullapartecipazioneesullasolidarietà,sostenutidallaconoscenzadellaCartacostituzionale,dellaCartadeiDirittifondamentalidell’UnioneEuropeaedellaDichiarazioneInternazionale   deiDirittiumani**.**  **Traguardon2**   * Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, apartiredallaconoscenzadell’organizzazioneedellefunzionidelloStato,dell’Unioneeuropea,degliorganismiinternazionali,delleRegioniedelleAutonomielocali.Essere consapevolidell’appartenenzaaduna comunità,localeenazionale.   **Traguardon.3**   * Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nellacomunità,al finedicomunicaree rapportarsicorrettamente conglialtri,esercitareconsapevolmente   ipropridirittiedoveripercontribuirealbenecomuneealrispettodeidirittidellepersone |
| **Traguardon.4**   * Sviluppareatteggiamentiecomportamentiresponsabilivoltiallatuteladellasaluteedelbenesserepsicofisico. |
| **NUCLEOCONCETTUALESVILUPPOECONOMICOESOSTENIBILITÀ** |
| **Traguardon.5**   * Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in ItaliaedinEuropa,lediverseattivitàeconomiche.Sviluppareatteggiamentiecomportamentiresponsabilivoltiallatuteladell’ambiente,deldecorourbano,degliecosistemiedellerisorsenaturaliperunacrescitaeconomicarispettosadell’ambienteeperlatuteladella   qualitàdellavita.  **Traguardo n6**   * Comprenderelecausedeicambiamenticlimatici,glieffettisull’ambienteeirischilegatiall’azionedell’uomosulterritorio.Comprenderel’azionedellaProtezione civilenellaprevenzionedei rischiambientali.   **Traguardo n.7**   * Maturarescelteecondotteditutela deibenimaterialieimmateriali   **Traguardon.8**   * Maturarescelteecondotteditutela delrisparmio eassicurativanonchédipianificazionedipercorsiprevidenziali edi utilizzoresponsabiledellerisorse finanziarie |
| **NUCLEOCONCETTUALECITTADINZADIGITALE**  **Traguardon.10**   * Svilupparelacapacità diaccedere alleinformazioni,allefonti,aicontenutidigitali,inmodocritico,responsabileeconsapevole   **Traguardon.11**   * Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversicontesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**Traguardo n.12** * Gestirel'identitàdigitaleeidatidellarete,salvaguardandolapropriaealtruisicurezzanegliambientidigitali,evitandominacceperlasaluteeilbenesserefisicoepsicologicodiséedeglialtri |
| **Prerequisiti** | * Saperleggere,comprendereeinterpretaresemplicitestidivariotipo. * Conoscerel'utilizzobasilarediInternetperscopodiricerca. * Saperutilizzaresempliciprocedurearitmeticheedelaboraresemplicigrafici. * Saperraccogliereeorganizzareinformazioni. * Saperutilizzareisoftwarepiùcomuniperprodurresemplicitesti. |
| **Esperienzeattivate** | * Letturaeascoltoditestididiversatipologia sulletematicheaffrontate. * Realizzazionedidisegnieproduzionedibrevitestipersonali * Condivisionedelleregole * Verbalizzazionidivissutiedesperienze * Riflessioniguidate,dialoghieconversazionisutemidasviluppareinclasse * Riflessionisulleproprieemozioniesulloroimpattosullescelteesulcomportamento. * Visionedivideo * Impiegodirisorseweb * Lavoriapiccoligruppi * Cantidigruppo * Incontriconespertiesterni. * Visiteguidateeuscitedidattichesulterritorio. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettividi Apprendimento Trasversali** | * Promuoverelaculturadelrispetto,sviluppandoatteggiamentidiamiciziaedisolidarietàtracompagni. * Conoscereleproprieemozioni,imparandoagestirle. * Svilupparelaconsapevolezzadisé,rafforzandol’autonomia,l’autostimaelasicurezzapersonale. * Svilupparelacapacitàdiascoltodelleopinionialtrui. * ConoscereiprincipifondamentalidellaCostituzioneeiconcettididiritto/dovere. * Conoscerel’importanzadellacuraedelrispettodisé,deglialtriedell’ambienteperunaconvivenzacivile,pacificaesolidale. * Promuovereladiversitàcomericchezzaelaculturadellapace. * Individuarel’importanzadelleregoledellaconvivenzacivile,dellapartecipazionedemocraticaedellasolidarietàeporreinessereatteggiamentirispettosietolleranti. * Conoscerel’importanzadellaDichiarazionedeidirittidell’UomoedellaConvenzioneInternazionaledeiDirittidell’Infanziaedell’Adolescenza. * Promuoverelaconsapevolezzadell’appartenenzaadunacomunitàlocale,nazionale,europea. * Promuovereilrispettoel’amoreperlanatura(ambienteeterritorio). * Attivarecomportamentiattentiall’utilizzomoderatodellerisorse. * Conoscereassociazionidivolontariatochesioccupanodidirittiedilegalità. * Sviluppare la capacità di assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dellepersone,dellecose,deiluoghiedell’ambiente. * Promuovereilrispettodelpatrimonioculturale,artisticoemusicale,delletradizioni,delleusanzeedei modidivivere. * Distinguereerispettareisegnalistradalieporreinesserecomportamenticorrettiinqualitàdipedone. * Sviluppareautonomianellacuradisé,conparticolareattenzioneallasicurezza,all’igienepersonaleeall’alimentazione * Individuarel’importanzadiunacorrettaalimentazione. * Promuoverelafunzionedellavoroeilvaloredeldenaro. * Conoscereilcorrettoutilizzodeglistrumentidicomunicazionedigitale,qualicomputeretablet. * Comunicarecorrettamentesuisocialedessereconsapevoledeirischidellarete. | |
| **Attività/Fasi** | **Fase1**   * Presentazionedell’UdA * Approfondimentoinclasse ediscussionesulletematicherelativealleemozioni   **Fase2**   * Predisposizione diattivitàindividuali,digruppo,laboratoriali. * Eventualimomentiformativieconfrontitenutidaespertiinternie/oesterni * Ricercheeapprofondimentiindividualiedigruppo eraccoltadeimaterialiprodotti   **Fase3**   * Confrontosullavorosvoltonellesingoledisciplineinpreparazione delprodottofinale.   **Fase4**   * Creazioneconlaclasse diunprodottofinale. | |
| **Risorseumane** | * DocentidelConsigliodiclasse * Eventualiespertiesterni * Entiedassociazionidelterritorio | |
| **Metodologie** | * Lezionifrontali * Discussioniguidate * Cooperativelearning * Problemsolving * Attivitàlaboratoriale * Tutoringtrapari * Flippedclassroom * Lavoroindividualizzatoe/osemplificatoperalunniindifficoltàdiapprendimento * Ricercasufontibibliograficheenelweb * Utilizzodeisoftwarenecessariallarealizzazionediprodotti * Incontriconespertiesterni * Interviste * Indaginierilevazioni * Visiteguidate | |
| **Mezziestrumenti** | * Libriditestoinformatocartaceoedigitale * Testidiconsultazione * Sussidiaudiovisivi(Filmati,Documentari, ecc),dasitiIstituzionaliecertificati * Mezzi multimediali(PC,LIM, Tablet,iPad,Cellulari,ecc…) * Schedepredispostedall’insegnante * Testdiautovalutazione * Appesoftwarenecessariperlarealizzazionediprodottimultimediali | |
| **Valutazione** | * **Valutazionedelprocesso**:osservazionedeglialunniduranteillavoro * **Valutazionedelprodotto**:accuratezza,precisione,efficaciacomunicativa,esteticadelprodotto(disegni,presentazionidigitali,cartelloni, …) * **Autovalutazione**:attraversodialoghi,dibattitieconfronti. * Leabilitàeleconoscenzeprevistedall’UdAsarannoverificatedaidocentidelConsigliodiClasse,oltrechemedianteilprodotto finale,attraversocolloqui,esercitazionipratiche. | |
| **Disciplina** | **Conoscenze** | **Attività** |
| **Italiano**  **6 ore**  **Storia**  **4ore**  **Geografia**  **3ore**  **Scienze**  **4ore**  **Educazione Motoria**  **2ora**  **Inglese**  **2ore**  **Arte e Immagine**  **4ore**  **Musica**  **2ore**  **Matematica**  **2ore**  **Tecnologia**  **4ore**  **Tot.33ore** | * Bisogni, sentimenti, pensieri, emozioni e raccontidiséedelpropriovissuto. * Il proprio ruolo nella classe e nei gruppi. Le regole, ivalorieicomportamenti correttinellosport. * LaCostituzioneitalianaeisuoiprincipifondamentaliDiritti e doveri e le regole comunemente condivise eaccettate.L’UE el’ONU. * La Convenzione ONU suiDiritti dell’Infanzia edell’Adolescenza. * Leregolepercreareunclimapositivoinclasse * Lenormedicomportamentoneidiversiambienti:mare,montagna,città. * L’ambiente e l’intervento dell’uomo su di esso. Lerisorsenaturalinonrinnovabili. * L’identità culturale: le festività, le ricorrenze e letradizioni. * I beni culturali e le risorse del territorio da tutelare epromuovere. * Le regole di comportamento nei diversi contesti,ambienti e momenti di vita quotidiana. Le regoledurante le visite in luoghi monumentali, in un percorsomuseale,inbiblioteca,giardiniealtrispazipubblici * Usiecostumidellatradizioneinglese. * I principali brani, filastrocche e cantilene dellatradizione inglese educativi e/o legati alle festività ealle ricorrenze * L’igiene personale, la corretta alimentazione, lo sporte ilmovimento. * Leprincipaliregoledelcodicedellastrada. * L’importanza del lavoro e la funzione del denaroattraversogiochidiruolo. * Riconoscerelediversecomponentidelcomputerinbase allafunzione. * Lepotenzialitàeirischidellanavigazioneinrete. * L’Agenda2030 | * Saper dare valore ai propri stati emotivi,comprenderne il significato e soprattutto imparare agestirli. * Prenderecoscienzadelproprioruolonellaclasseeneigruppi, riconoscendo i propri diritti e doveri in quantostudente e cittadino.Comprendere la necessità distabilire e rispettare regole condivise all’interno di ungruppo. * Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dallaCostituzioneitalianaeiconcettididiritto/dovere. * Riconoscere l’organizzazione dello Stato Italiano e isimboli che identificano lo Stato Italiano e l’UnioneEuropea (innoebandiera). * Riconoscere,comprendereericordareipropridiritti. * Riconoscereilvaloredellalegalità. * Riconoscereeadottareazionidituteladelpaesaggio.Cogliere il concetto di bene comune e riconoscerel’importanzadi prendersenecura. * Imparare a ridurre gli sprechi, assumendo esostenendo comportamenti che riducano i danniall’ambiente.Classificarei rifiuti. * Cogliere il valore del patrimonio culturale, artistico emusicale. * Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio(biblioteca, spazi pubblici…) rispettandone le normedicomportamento. * Saperriconoscereletradizioniculturalilocali,nazionali edinternazionali. * Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze acaratterenazionalieinternazionaliel’importanzadiricordarle. * Saperriconoscereeadottarecomportamenticorrettiperprendersicuradisé. * Saper riconoscere le principali regole della strada e ilcomportamento correttodeipedoni. * Riconoscere l’importanza del lavoro e il valore deldenaro. * Saper usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico edidattico. * Riconoscere e mettere in atto comportamenti correttinell’utilizzodellarete. * Rifletteresualcuniobiettividell’Agenda2030 |

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.  **1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.  **2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.  Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.  **3^nota:**l’Udametteinmotoprocessidiapprendimentochenondebbonosolorifluirenel“prodotto”,mafornirespuntiedagganciperunaripresadeicontenutiattraversolariflessione,l’esposizione, ilconsolidamentodiquantoappreso.  COMPITODIREALTA’  **Titolocompito**:***Diamounsensoalleemozioni…***  **Cosasichiededifare:**Prodottimultimedialisultemadelleemozioni, deglistatid’animoesull’importanzadell’empatia.  **Inchemodo (singoli,gruppi…):**lavorodiclassee/oclassiaperte.  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** attraverso questo lavoro l’alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l’importanza del temadell’inclusione, integrazione e solidarietà, nell’ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L’alunno acquisirà in questo modo competenzespendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l’approccio allediscipline più coinvolgente e operativo renderà l’alunno parte attiva del processo di apprendimento. L’attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gliapprendimenti,previstinelCurricoloverticaled’IstitutodiEducazioneCivica.  **Tempi:**attivitàdaprogettareesvilupparedurantel’annoedasocializzareconlacomunitàscolastica,nell’arcodi una/duegiornateappositamenteprogrammate.  **Risorse(strumenti,consulenze,opportunità…):** Pc(tabletosmartphone),connettività,carta,cartelloni,cartone,colori.  **Criteridivalutazione:**Sivaluterannoiseguenticriteri:   * Partecipazioneallarealizzazionedelprodotto * Collaborazioneconicompagni * Conoscenzeeabilitàacquisite   **Per gli alunni con BES (DSA, ecc …):** l’UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personaleinbaseallepropriecapacità. |

UNITÀDIAPPRENDIMENTODIEDUCAZIONECIVICATRASVERSALE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Denominazione** | **Diamounsensoalleemozioni…** | |
| **Destinatari** | * **Classe5^**ScuolaPrimaria | |
| **Compito-prodotto** | * Prodottiartistico–creativisultemadelleemozioni, deglistatid’animoesull’importanzadell’empatia. | |
| **Tempi** | * Novembre-Maggio | |
| **Finalitàdell’UdA** | * Svilupparelacapacitàdiascoltodelleopinionialtruiperaccettare,rispettare,aiutareglialtriei“diversidasé”favorendolamaturazionedell'identitàedell'autonomiapersonali.Prenderecoscienzae confidenzadeipropristati   d'animo edelleproprieemozioni. | |
| **Traguardiper**  **lo sviluppo**  **dellecompetenze** | **NUCLEOCONCETTUALECOSTITUZIONE** | |
| **Traguardon.1**   * Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sullalegalità,sullaconsapevolezzadellaappartenenzaadunacomunità,sullapartecipazioneesullasolidarietà,sostenutidallaconoscenzadellaCartacostituzionale,dellaCartadeiDirittifondamentalidell’UnioneEuropeaedellaDichiarazioneInternazionale   deiDirittiumani**.**  **Traguardon2**   * Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, apartiredallaconoscenzadell’organizzazioneedellefunzionidelloStato,dell’Unioneeuropea,degliorganismiinternazionali,delleRegioniedelleAutonomielocali.Essere consapevolidell’appartenenzaaduna comunità,localeenazionale.   **Traguardon.3**   * Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nellacomunità,al finedicomunicaree rapportarsicorrettamente conglialtri,esercitareconsapevolmente   ipropridirittiedoveripercontribuirealbenecomuneealrispettodeidirittidellepersone  **Traguardon.4**   * Sviluppareatteggiamentiecomportamentiresponsabilivoltiallatuteladellasaluteedelbenesserepsicofisico. | |
| **NUCLEOCONCETTUALESVILUPPOECONOMICOESOSTENIBILITÀ** | |
| **Traguardon.5**   * Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in ItaliaedinEuropa,lediverseattivitàeconomiche.Sviluppareatteggiamentiecomportamentiresponsabilivoltiallatuteladell’ambiente,deldecorourbano,degliecosistemiedellerisorsenaturaliperunacrescitaeconomicarispettosadell’ambienteeperlatuteladella   qualitàdellavita.  **Traguardo n6**   * Comprenderelecausedeicambiamenticlimatici,glieffettisull’ambienteeirischilegatiall’azionedell’uomosulterritorio.Comprenderel’azionedellaProtezione civilenellaprevenzionedei rischiambientali.   **Traguardo n.7**   * Maturarescelteecondotteditutela deibenimaterialieimmateriali.   **Traguardon.8**   * Maturarescelteecondotteditutela delrisparmio eassicurativanonchédipianificazionedipercorsiprevidenziali edi utilizzoresponsabiledelle risorse finanziarie | |
| **NUCLEOCONCETTUALECITTADINZADIGITALE**  **Traguardon.10**   * Svilupparelacapacità diaccedere alleinformazioni,allefonti,aicontenutidigitali,inmodocritico,responsabileeconsapevole   **Traguardon.11**   * Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversicontesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**Traguardo n.12** * Gestirel'identitàdigitaleeidatidellarete,salvaguardandolapropriaealtruisicurezzanegliambientidigitali,evitandominacceperlasaluteeilbenesserefisicoepsicologicodiséedeglialtri | |
| **Prerequisiti** | * Saperleggere,comprendereeinterpretaresemplicitestidivariotipo. * Conoscerel'utilizzobasilarediInternetperscopodiricerca. * Saperutilizzaresempliciprocedurearitmeticheedelaboraresemplicigrafici. * Saperraccogliereeorganizzareinformazioni. * Saperutilizzareisoftwarepiùcomuniperprodurresemplicitesti. | |
| **Esperienzeattivate** | * Letturaeascoltoditestididiversatipologia sulletematicheaffrontate. * Realizzazionedidisegnieproduzionedibrevitestipersonali * Condivisionedelleregole * Verbalizzazionidivissutiedesperienze * Riflessioniguidate,dialoghieconversazionisutemidasviluppareinclasse * Riflessionisulleproprieemozioniesulloroimpattosullescelteesulcomportamento. * Visionedivideo * Impiegodirisorseweb * Lavoriapiccoligruppi * Cantidigruppo * Incontriconespertiesterni. * Visiteguidateeuscitedidattichesulterritorio. | |
| **Obiettividi Apprendimento**  **Trasversali** | * Promuoverelacapacitàdigestirelapropriaemotività,rafforzarelafiduciainséenellepropriepossibilità,rispettandoglialtri. * Svilupparelacapacitàdiascoltodelleopinionialtrui. * Promuoverelacreazionedirelazionipositive ecollaborative,fondatesulrispettodiséedeglialtri. * Promuoverelacapacitàdiregolareautonomamenteleemozioni,soprattuttoquellespiacevoli,favorendol’instaurarsidirelazionipositiveedemotivamentepiùgratificanti. * Conoscere i principi della Costituzione e i concetti di diritto/dovere, di libertà, di responsabilità e di cooperazione; capire cheognicomunitàhalesueregoledarispettare. * Aumentare la consapevolezza riguardo l’importanza del dialogo tra culture diverse, riconoscendo la necessità di promuovere ilpotenzialedellaculturacomemezzoperraggiungereprosperità,svilupposostenibileeunapacificacoesistenzaglobale. * ConoscereedanalizzareRegolamenti(d’istituto,dibiblioteca,digiochi…). * Conoscere l’importanza della Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia edell’Adolescenza. * Conoscereleassociazionidivolontariatodelterritoriochesioccupanodidirittiedilegalità. * Identificarenellavitascolastica,familiareosocialecomportamentiidoneiatutelareiprincipidieguaglianza,solidarietà,libertàe responsabilità. * Promuoverelaconsapevolezzadell’appartenenzaadunacomunitàlocale,nazionale,europea. * ConoscereilconcettodiStato,Regione,Cittàmetropolitana,ComuneeMunicipi. * Promuovereilrispettoel’amoreperlanatura(ambienteeterritorio)cogliendolasostenibilitàcomeprincipiobasilaredelviverecivile. * Individuarel’importanzadiunacorrettaalimentazione. * Conoscereedattuareleprincipalinormedicircolazionestradale. * Conoscereilcorrettoutilizzodeglistrumentidicomunicazionedigitale,qualicomputeretablet. * Comunicare correttamente sui social ed essere consapevole dei rischi della rete. Esprimere e valorizzare se stessi attraverso unusoconsapevoleecriticodeglistrumenti tecnologici. * Esprimere correttamente le proprie idee attraverso diversi sistemi di comunicazione, utilizzando le nuove tecnologie perdiffondereivaloridellapace,dellasolidarietà edellatuteladeifragili. | |
| **Attività/Fasi** | **Fase1**   * Presentazionedell’UdA * Approfondimentoinclasse ediscussionesulletematicherelativealleemozioni   **Fase2**   * Predisposizione diattivitàindividuali,digruppo,laboratoriali. * Eventualimomentiformativieconfrontitenutidaespertiinternie/oesterni * Ricercheeapprofondimentiindividualiedigruppo eraccoltadeimaterialiprodotti   **Fase3**   * Confrontosullavorosvoltonellesingoledisciplineinpreparazione delprodottofinale.   **Fase4**   * Creazioneconlaclasse diunprodottofinale. | |
| **Risorseumane** | * DocentidelConsigliodiclasse * Eventualiespertiesterni * Entiedassociazionidelterritorio | |
| **Metodologie** | * Lezionifrontali * Discussioniguidate * Cooperativelearning * Problemsolving * Attivitàlaboratoriale * Tutoringtrapari * Flippedclassroom * Lavoroindividualizzatoe/osemplificatoperalunniindifficoltàdiapprendimento * Ricercasufontibibliograficheenelweb * Utilizzodeisoftwarenecessariallarealizzazionediprodotti * Incontriconespertiesterni * Interviste * Indaginierilevazioni * Visiteguidate | |
| **Mezziestrumenti** | * Libriditestoinformatocartaceoedigitale * Testidiconsultazione * Sussidiaudiovisivi(Filmati,Documentari, ecc),dasitiIstituzionaliecertificati * Mezzi multimediali(PC,LIM, Tablet,iPad,Cellulari,ecc…) * Schedepredispostedall’insegnante * Testdiautovalutazione * Appesoftwarenecessariperlarealizzazionediprodottimultimediali. | |
| **Valutazione** | * **Valutazionedelprocesso**:osservazionedeglialunniduranteillavoro * **Valutazionedelprodotto**:accuratezza,precisione,efficaciacomunicativa,esteticadelprodotto(disegni,presentazionidigitali,cartelloni, …) * **Autovalutazione**:attraversodialoghi,dibattitieconfronti. * Leabilitàeleconoscenzeprevistedall’UdAsarannoverificatedaidocentidelConsigliodiClasse,oltrechemedianteilprodotto finale, attraversocolloqui,esercitazionipratiche. | |
| **Discipline** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Italiano**  **6ore**  **Storia**  **4ore**  **Geografia**  **3ore**  **Scienze**  **4ore**  **Educazione Motoria**  **2ora**  **Arte e Immagine**  **4ore**  **Inglese**  **2ore**  **Musica**  **2ore**  **Matematica2ore**  **Tecnologia4ore**  **Tot.33ore** | * Leproprieemozionieivissutipersonali;larelazioneconglialtri. * Il proprio ruolo nella classe e nei gruppi. Le regole, ivalorieicomportamenti correttinellosport. * LaCostituzioneealcunisuoiprincipi. * Dirittiedoveri.Leregolecomunementecondiviseeaccettate. * La Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanziae dell’Adolescenza. * Leprincipaliformedigoverno:monarchia,repubblica,dittatura. * L’UnioneEuropeael’ONU * Leregolepercreareunclimapositivoinclassealfinedellaprevenzionedel fenomenodelbullismo. * La Legalità come contrasto alla criminalità e allemafie   .   * Lamafia:atteggiamenti,azioni,pensierieparoleNONconformialleleggi,NONrispettosidelle regole. * Personaggiillustrichehannolottatopercontrastarela * mafia(Falcone,Borsellino...) * Biografia di personaggi illustri che hanno lottato percontrastare le ingiustizie e per l’affermazione deidiritti. * Le regole di comportamento nei diversi contesti,ambienti e momenti di vita quotidiana. Le regoledurante le visite in luoghi monumentali o in unpercorsomuseale. * L’ambiente e l’intervento dell’uomo su di esso. Lerisorsenaturalinonrinnovabili. * L’identità culturale: le festività, le ricorrenze e letradizioni. La lingua ed i dialetti come elementiidentitaridellaculturadiunpopolo. * Laceramica,ilcorallo,lacartapesta:beniculturalilocalidatutelare epromuovere. * Usiecostumidellatradizioneinglese.I principali brani, filastrocche e cantilene dellatradizione inglese educativi e/o legati alle festività ealle ricorrenze * L’igiene personale, la corretta alimentazione, lo sporte ilmovimento. * Le sostanze stupefacenti: caratteristiche, effetti econseguenze. * Leprincipaliregoledelcodicedellastrada. * L’importanzadellavoroelafunzionedeldenaroattraversogiochidiruolo * Glistrumentitecnologici:computeretableteleloropiù importanti funzioni. Le principali app perl’apprendimentoGsuiteforeducation,wordwall,…) * Lepotenzialitàeirischidellanavigazioneinrete. * L’Agenda2030 | * Saper esprimere in modo costruttivo e consapevole ipropristatid’animoeipropribisogniriflettendosulleproprie emozioni e sul loro impatto sulle scelte e sulcomportamento. * Prenderecoscienzadelproprioruolonellaclasseeneigruppi, riconoscendo i propri diritti e doveri in quantostudenteecittadino. * Comprendere la necessità di stabilire e rispettareregolecondiviseall’internodiungruppo. * Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dallaCostituzioneitalianaeiconcettididiritto/dovere,libertà, responsabilità,cooperazione. * Riconoscere,comprendereericordareipropridiritti. * Comprendereladifferenzatraleprincipaliformedigoverno. Riconoscere l’organizzazione dello StatoItalianoedellaComunitàEuropea. * Imparare a gestire situazioni di conflittualità e difrustrazione, anche con l’aiuto dell’adulto.Riconoscereerisponderealleemozionideglialtriinmodoempatico. * Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali siravvisinopregiudiziecomportamentidibullismoeprogettareipotesidiinterventopercontrastarli. * Riconoscere il valore della Legalità, incontrapposizione alle varie forme di criminalità, tracui lamafia. * Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio(biblioteca, spazi pubblici…) rispettandone le normedicomportamento. * Riconoscereeadottareazionidituteladelpaesaggiocomepatrimonionaturalee culturale. * Saper cogliere il collegamento tra l’inquinamentoambientale,ilriscaldamentoglobale,icambiamenticlimatici,idisastrinaturali. * Saper individuare e tutelare i beni artistici, culturali,artigianali locali e nazionali, monumenti e sitisignificativi. * Saper riconoscere le tradizioni culturali locali,nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze perfare confronti tra culture diverse ed imparare arispettarle. * Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze acaratterenazionalieinternazionaliel’importanzadiricordarle. * Saperriconoscereeadottarecomportamenticorrettiperprendersicuradisé. * Comprendereirischieglieffettidannosidellesostanze stupefacenti sull’organismo e sulcomportamento. * Saperriconoscereleprincipaliregoledellastradaeilcomportamento correttodeipedoni. * Riconoscere l’importanza del lavoro e il valore deldenaro,primopassoperun’educazionefinanziaria. * Utilizzare le più comuni tecnologie dell’informazionee della comunicazione in maniera responsabile econsapevole. * Riconoscereemettereinattocomportamenticorrettinell’utilizzodellarete. * Rifletteresualcuniobiettividell’Agenda2030 |

**CONSEGNA AGLI STUDENTI**

|  |
| --- |
| Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.  **1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.  **2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.  Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.  **3^nota:**l’Udametteinmotoprocessidiapprendimentochenondebbonosolorifluirenel“prodotto”,mafornirespuntiedagganciperunaripresadeicontenutiattraversolariflessione,l’esposizione, ilconsolidamentodiquantoappreso.  COMPITODIREALTA’  **Titolocompito**:***Diamounsensoalleemozioni…***  **Cosasichiededifare:**Prodottimultimedialisultemadelleemozioni, deglistatid’animoesull’importanzadell’empatia.  **Inchemodo (singoli,gruppi…):**lavorodiclassee/oclassiaperte.  **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** attraverso questo lavoro l’alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l’importanza del temadell’inclusione, integrazione e solidarietà, nell’ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L’alunno acquisirà in questo modo competenzespendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l’approccio allediscipline più coinvolgente e operativo renderà l’alunno parte attiva del processo di apprendimento. L’attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gliapprendimenti,previstinelCurricoloverticaled’IstitutodiEducazioneCivica.  **Tempi:**attivitàdaprogettareesvilupparedurantel’annoedasocializzareconlacomunitàscolastica,nell’arcodi una/duegiornateappositamenteprogrammate.  **Risorse(strumenti,consulenze,opportunità…):** Pc(tabletosmartphone),connettività,carta,cartelloni,cartone,colori.  **Criteridivalutazione:**Sivaluterannoiseguenticriteri:   * Partecipazioneallarealizzazionedelprodotto * Collaborazioneconicompagni * Conoscenzeeabilitàacquisite   **Per gli alunni con BES (DSA, ecc …):** l’UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personaleinbaseallepropriecapacità. |