

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale

Istituto Comprensivo Statale ad indirizzo musicale "Agostino Inveges" - Sciacca

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Via Alcide De Gasperi, 8/A - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925 21331

Codice MIUR: AGIC86500P - Codice Fiscale 92035720843 -

E-mail: agic86500p@istruzione.it - PEC: agic86500p@pec.istruzione.it - Sito web: www.inveges.edu.it

I.C. - "A. INVEGES"-SCIACCA
Prot. 0012898 del 26/11/2024
I (Uscita)

Anno scolastico 2024/2025

PROGETTO UNICO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA ED. CIVICA - LEGGE REGIONALE 9/2011-CONTINUITA'-ORIENTAMENTO ALLEGATO AL POF

DIAMO UN "SENSO" ALLE EMOZIONI

Keep feeling good

INTRODUZIONE

L'Istituto Comprensivo "A. Inveges" propone, per l'anno scolastico 2024/2025, un Progetto Unico di Ampliamento dell'Offerta Formativa (nel curriculare e nell'extracurriculare), volto alla promozione dell'educazione all'affettività, all'empatia, all'ascolto.

Le finalità del progetto sono quelle di favorire l'esplorazione del mondo delle emozioni e dei sentimenti propri e altrui, sviluppare la capacità di esprimere, riconoscere e gestire le proprie emozioni, promuovere la riflessione sui modelli relazionali con il gruppo dei pari e con gli adulti, potenziare le lifeskill personali, relazionali, comunicative e affettive.

Promuovere un'alfabetizzazione emotiva permette ai bambini e ai ragazzi di comprendere le proprie emozioni, di sapersi immedesimare negli altri e sviluppare empatia.

Compito della Scuola, a tal fine, deve essere quello di creare esperienze di apprendimento che favoriscano l'acquisizione di una consapevolezza dei propri stati emotivi, dal momento che la dimensione emotiva è alla base del comportamento sociale dell'individuo.

Rispetto al dilagare sempre più preoccupante di un'indifferenza emotiva che si registra nelle giovani generazioni occorre che la Scuola, infatti, prenda coscienza dell'importanza del lavoro sulle intelligenze emotive e sociali ed è necessario, pertanto, che insegni agli studenti come riconoscere, decodificare ed esprimere le proprie emozioni, affinché essi possano acquisire consapevolezza di sé ed imparino a reagire emotivamente in modo equilibrato e adeguato alle diverse situazioni quotidiane, raggiungendo in questo modo il benessere personale e sociale indispensabile per affrontare la vita quotidiana in modo positivo.

Il progetto si presenta come un percorso pluridisciplinare e trasversale che coinvolge le principali educazioni oggetto di insegnamento, tutte le discipline e il curriculum di Educazione Civica (Decreto Legge 20 Agosto 2019 n. 92) e anche le attività di Continuità e Orientamento.

Inoltre suggerisce la trattazione di tematiche volte a far comprendere come le emozioni, il dialogo, il confronto e la cooperazione siano momenti di arricchimento e di crescita umana e culturale per ciascuno di noi.

La scelta della tematica permette anche di fare riferimento al patrimonio culturale siciliano che va salvaguardato, promosso e valorizzato, in ottemperanza a quanto dettato dalle Linee guida della L.R.9/2011, al fine di coinvolgere i giovani in un percorso di crescita nell'ottica di un sapere unico, aperto alle novità, ma consapevole del proprio passato.

MACRO AREA

- Area **Linguistica - Espressiva**
- Area **Artistica-Musicale-Espressiva**
- Area **Ambiente- Scienze-Tecnologia**

- Area **Benessere-Sport- Prevenzione-Sicurezza**
- Area **Recupero e Potenziamento**

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

DIAMO UN “SENSO” ALLE EMOZIONI

Keep feeling good

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Prof.ssa Teresa Bilello, Prof.ssa Alessandra Marino, Ins. Angela Rizzuto, Ins. Angela Mulè Cascio

DESTINATARI

Tutti gli alunni dell’Istituto Comprensivo " A. Inveges"; alunni delle classi quinte delle Scuole Primarie di Sciacca (Progetto Continuità)

PARTNER ESTERNI:

Comune di Sciacca

CittadinanzAttiva Scuola

L’AltraSciacca

Museo dei Cinque Sensi

Mare Vivo

WWF Sicilia

Circomare

Club service: Lions Host, Inner Wheel

Skenè Accademy

Comitato Civico Patrimonio Termale Sciacca

ALPAA CGIL (Associazione Lavoratori Produttori Agroalimentari Ambientali) FLAI CGIL (Federazione Lavoratori Agro Industria)

Associazione Terramatta

UNITRE -Università delle TRE età-Sambuca di Sicilia

LILT-Sezione Sciacca

MOTIVAZIONE DELL'INTERVENTO:

La società di oggi sta vivendo una fase di profonda e repentina trasformazione e assistiamo, purtroppo, a preoccupanti fenomeni sociali in cui valori della convivenza civile sembrano scomparire. Data la complessità e problematicità della realtà che ci circonda la Scuola deve essere una guida sicura in grado di accompagnare gli alunni nel loro delicato processo di crescita, umana ed emotiva, al fine di promuovere e favorire in essi una personalità aperta, equilibrata, responsabile e rivolta agli altri. Infatti, *la scuola affianca al compito «dell'insegnare ad apprendere» quello «dell'insegnare a essere».*

Bambini e adolescenti, oggi, appaiono sempre più fragili e vulnerabili emotivamente e socialmente e proprio a scuola essi devono imparare a conoscersi, a gestire le loro relazioni interpersonali con compagni e docenti, ad affrontare i problemi e le difficoltà quotidiane, a confrontarsi anche con l'insuccesso e la frustrazione; in altre parole, devono diventare emotivamente competenti.

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI

- Promuovere l'educazione all'empatia e all'affettività
- Favorire l'esplorazione del mondo delle emozioni e dei sentimenti propri e altrui
- Potenziare le lifeskill personali, relazionali, comunicative e affettive
- Favorire la conoscenza di sé e l'autostima per imparare a star bene con se stessi e con gli altri
- Sviluppare la capacità di esprimere, riconoscere e gestire le proprie emozioni
- Promuovere la riflessione sui modelli relazionali con il gruppo dei pari e con gli adulti
- Favorire il dialogo, il confronto e la collaborazione
- Promuovere il sentimento della legalità
- Promuovere atteggiamenti di contrasto verso pregiudizi e stereotipi di genere
- Promuovere la riflessione sulle emozioni ecologiche per stimolare comportamenti e stili di vita a tutela dell'ambiente
- Sviluppare la capacità di saper operare scelte in maniera consapevole e responsabile
- Migliorare l'autonomia degli alunni
- Stimolare la motivazione all'apprendimento
- Favorire la consapevolezza che le conoscenze, abilità e competenze apprese a scuola costituiscono un patrimonio personale spendibile nella realtà.
- Promuovere il senso di appartenenza attraverso la conoscenza del patrimonio storico e culturale siciliano e comprendere l'importanza della sua valorizzazione.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI

SCUOLA DELL'INFANZIA		
SEZIONI PRIMA, SECONDA E TERZA		
Campi di esperienza	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> ● Il sé e l'altro 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. ● Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. ● Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. ● Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. ● Raggiunge una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. ● Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ● Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire gradualmente consapevolezza di sé, delle proprie esigenze e sentimenti ● Esprimere, realizzare e rappresentare, attraverso il gioco simbolico e fantastico, sentimenti ed emozioni. ● Imparare a rispettare gli altri. ● Imparare a rispettare le regole ● Imparare a collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune. ● Imparare a socializzare e comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo e del rispetto verso gli altri. ● Acquisire gradualmente autonomia nella socializzazione con i pari sviluppando interesse per i molteplici linguaggi espressivi. ● Acquisire familiarità con gli ambienti della Primaria per poter vivere con serenità il passaggio all'ordine di scuola successivo. (bambini di cinque anni) ● Conoscere racconti, fiabe e/o leggende della tradizione siciliana. (bambini di cinque anni).

	<p>riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con crescente autonomia e sicurezza negli spazi che gli sono familiari. • E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza, conosce aspetti fondamentali del territorio. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e il movimento 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. • Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza dello schema corporeo. • Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio e agli altri. • Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco. • Riconoscere gli alimenti e scoprirli attraverso i sensi • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del consumo della frutta. • Acquisire l'abitudine al consumo di una corretta prima colazione. • Consumare in maniera adeguata la merenda sana a scuola attraverso la realizzazione di un "diario settimanale della merenda". • Comprendere che l'attività motoria è importante per il benessere fisico.

<ul style="list-style-type: none"> ● Immagini, suoni, colori 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. ● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. ● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...). ● Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di esprimersi attraverso il linguaggio grafico-pittorico ed altre attività manipolative, utilizzando in modo adeguato i materiali proposti: forbici, colla, pennelli. ● Migliorare le capacità percettive attraverso la manipolazione dei materiali. ● Sperimentare mescolanze tra i colori. ● Acquisire interesse per la visione di film animati riuscendone a cogliere il messaggio e le valenze socio-culturali. ● Acquisire interesse nell'ascolto di brani musicali per esprimere e rappresentare emozioni e sentimenti. ● Sperimentare la musica e il canto come momento di condivisione e amicizia. ● Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici canti e giochi musicali.
<ul style="list-style-type: none"> ● Il discorso e le parole 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni. ● Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper interagire con altri, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. ● Costruire storie ed elaborati partendo da uno stimolo dato. ● Ascoltare e comprendere i discorsi altrui ● Intervenire autonomamente, e rispettando il proprio turno, nei discorsi di gruppo. ● Ascoltare e ripetere vocaboli, canzoni e filastrocche in inglese (bambini quattro e cinque anni).

<ul style="list-style-type: none"> La conoscenza del mondo 	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e riconoscere suoni e rumori della natura e dell'ambiente che suscitano emozioni. Imparare a riconoscere le erbe attraverso i sensi: olfatto, tatto e vista Utilizzare i cinque sensi (osservazione, ascolto, tocco, gusto e olfatto), per scoprire la bellezza della natura e per sviluppare un legame emotivo con essa. Imparare ad assumere atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale Imparare a prendersi cura delle piante, attraverso semplici attività di giardinaggio.

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE		
Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui

	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. 	<p>si parla e individuando le informazioni principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali. Acquisire il piacere della lettura. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.
<ul style="list-style-type: none"> Competenza multilinguistica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende e produce brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.
<ul style="list-style-type: none"> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. Riesce a risolvere facili problemi. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare calcoli numerici sia mentalmente che per iscritto. Risolvere un semplice problema matematico. Acquisire uno spirito di sana competizione sportiva ed un atteggiamento positivo verso lo studio della matematica (classi terze)
<ul style="list-style-type: none"> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di rispetto reciproco. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé e degli altri. • Collabora con gli altri. • Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente. • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità, esigenze ed emozioni. • Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività. • Comprendere e rispettare opinioni diverse. • Collaborare attivamente con gli altri • Acquisire maggiore autonomia. • Acquisire motivazione all'apprendimento. • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del consumo della frutta. • Acquisire l'abitudine al consumo di una corretta prima colazione. • Consumare in maniera adeguata la merenda sana a scuola attraverso la realizzazione di un "diario settimanale della merenda". • Comprendere che l'attività motoria è importante per il benessere fisico.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale. • Rispetta le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone. • Rispettare gli altri. • Rispettare le regole della convivenza sociale e della vita quotidiana. • Adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui. • Saper riconoscere le situazioni di pericolo in strada. (classi seconde) • Imparare ad instaurare rapporti sereni ed equilibrati con gli altri.

	rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere e nominare le emozioni che si provano in risposta a esperienze legate alla natura. ● Acquisire comportamenti rispettosi per la tutela dell'ambiente naturale e sociale. ● Comprendere l'importanza del prendersi cura degli animali e delle piante.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● È capace di impegnarsi e di interagire nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuire ai lavori di gruppo in modo attivo e propositivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale. ● Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ● Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. ● Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il cibo è un elemento di identità culturale, attraverso la conoscenza di ricette della tradizione locale. (classi terze). ● Acquisire il senso di appartenenza e responsabilità nei confronti della comunità locale. ● Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ● Sapere elaborare in chiave personale una comunicazione utilizzando canali espressivi legati ad esperienze cinestetiche, tattili e visive. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche

		<p>attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico didattico.

CLASSI QUARTE E QUINTE		
Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). • Leggere testi narrativi cogliendone il senso e l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il

	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. 	<p>tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando semplici espressioni e frasi adatte alla situazione.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale. • Riesce a risolvere facili problemi. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire uno spirito di sana competizione sportiva ed un atteggiamento positivo verso lo studio della matematica • Potenziare le capacità logiche e di problem solving
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Assume scelte in maniera consapevole • Collabora con gli altri • Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti. • Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività. • Comprendere l'importanza di seguire una dieta equilibrata per salvaguardare la propria salute. • Consumare in maniera adeguata la merenda sana a scuola attraverso la realizzazione di un "diario settimanale della merenda". • Comprendere e rispettare opinioni diverse. • Collaborare attivamente e costruttivamente con gli altri

		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire maggiore autonomia. ● Assumere in modo consapevole scelte responsabili ● Acquisire motivazione all'apprendimento. ● Acquisire un atteggiamento positivo nel passaggio di un ordine scolastico all'altro. (classi quinte)
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ● Rispetta le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone. ● Rispettare gli altri e comprendere il principio di uguaglianza tra tutte le persone acquisendo la consapevolezza che la diversità è un valore. ● Conoscere i pericoli del bullismo e del cyberbullismo ● Conoscere le misure di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. ● Comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi. ● Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e dei valori di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera. ● Comprendere l'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio comune quale strumento utile alla lotta contro la criminalità organizzata. ● Acquisire la consapevolezza che i beni, i servizi pubblici e il patrimonio artistico e paesaggistico sono una dote collettiva, e che bisogna impedirne il degrado.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia di alcuni degli eroi che hanno combattuto la mafia. (classi quinte) • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. • Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani. • Acquisire comportamenti rispettosi per la tutela dell'ambiente, del decoro urbano e delle risorse naturali. • Assumere stili di vita più sostenibili.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • È capace di impegnarsi e di interagire nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire ai lavori in modo propositivo, attivo e funzionale allo scopo.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. • Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere racconti, fiabe e/o leggende della tradizione siciliana. (classi quinte) • Comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e linguistico del proprio territorio (classi quinte) • Comprendere l'importanza della musica come strumento per comunicare emozioni (classi quarte) • Eseguire collettivamente o individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. (classi quinte) • Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali per esprimere sensazioni ed emozioni. • Acquisire interesse e attenzione per l'esperienza corale. (classi quinte)

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività nelle esecuzioni in pubblico (classi quinte) • Sapere elaborare in chiave personale una comunicazione utilizzando canali espressivi legati ad esperienze cinestetiche, tattili e visive. • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Saper impiegare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative esplorando le proprie possibilità di linguaggio corporeo e gestuale. • Saper controllare le emozioni a valenza negativa come la rabbia e l'ansia. • Vivere il gioco-sport per sperimentare lo spazio e l'ambiente "in movimento" insieme ai compagni.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	L'alunno:	<ul style="list-style-type: none"> • Usare gli strumenti tecnologici a scopo didattico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. • Trova da varie fonti (internet) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper reperire informazioni utili dal web (classi quarte e quinte) • Conoscere i pericoli della rete.
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE		
Competenze Chiave Europee	Traguardi per lo Sviluppo delle competenze	Obiettivi formativi specifici
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. • Matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo <<diretti>> e <<trasmessi>>dai media. • Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi prodotti da altri. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. • Acquisire l'abitudine alla lettura • Sperimentare esperienze di lettura di gruppo fortemente socializzanti e comunicative. • Scoprire la funzione comunicativo-creativa del libro. • Sperimentare emozioni attraverso la lettura • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati alla situazione, argomento, scopo, destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze. • Sperimentare esperienze di scrittura fortemente socializzanti e comunicative (classi seconde). • Arricchire il patrimonio lessicale e culturale.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua inglese e francese su argomenti familiari o di studio. • Legge semplici testi con strategie adeguate allo scopo. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni da un testo scritto o orale su argomenti familiari o di studio. • Comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/familiari. (classi terze) • Acquisire una certa “fluency” verso le abilità di listening.(classi terze) • Interagire in comprensibile con un compagno o adulto con cui si ha familiarità utilizzando semplici espressioni e frasi adatte allo scopo. • Acquisire un atteggiamento positivo verso l’apprendimento della lingua straniera e la comunicazione interculturale.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la matematica come strumento di pensiero. (classi terze) <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche. (classi terze) • Applicare le conoscenze matematiche in contesti reali. • Risolvere problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana. • Acquisire uno spirito di sana competizione sportiva ed un

		<p>atteggiamento positivo verso lo studio della matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Potenziare le capacità logiche e di problem solving ● Consolidare e potenziare le conoscenze di scienze attraverso l'utilizzo dell'inglese come lingua veicolare. (classi seconde) ● Migliorare le competenze nelle discipline STEM.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende se stesso e gli altri, riconosce e apprezza le diverse identità in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. ● Assume scelte in maniera consapevole ● Collabora con gli altri. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. ● Autovaluta le competenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di sé e una maggiore autostima per instaurare rapporti sereni ed equilibrati con i pari e con gli adulti. ● Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività. ● Sapere elaborare in chiave personale una comunicazione utilizzando canali espressivi legati ad esperienze cinestetiche, tattili e visive. ● Comprendere l'importanza di una dieta equilibrata per salvaguardare la propria salute. ● Conoscere i rischi per la salute quando si utilizzano determinati prodotti o contenitori per gli alimenti. ● Comprendere e rispettare opinioni e punti di vista diversi. ● Assumere in modo consapevole scelte responsabili ● Collaborare attivamente e costruttivamente con gli altri ● Comprendere la necessità di una guida corretta e sicura per se stessi e per gli altri. (classi terze) ● Acquisire maggiore autonomia.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire motivazione all'apprendimento. ● Acquisire maggiore consapevolezza sul percorso scolastico da intraprendere. (classi terze)
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di cittadinanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona e sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. ● Rispetta le regole che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. ● Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. ● Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente legati all'azione dell'uomo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza dell'amicizia, dell'altruismo, del dialogo, della comprensione, del rispetto verso tutte le persone. ● Rispettare gli altri. ● Conoscere i pericoli del bullismo e del cyberbullismo (classi seconde) ● Conoscere le misure di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (classi seconde) ● Comprendere l'importanza di partecipare attivamente e costruttivamente alle attività della comunità. ● Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. ● Riflettere e confrontarsi sull'esistenza di differenti punti di vista. ● Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della vita dentro e fuori la scuola. ● Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e dei valori di cittadinanza come base per lo sviluppo di una comunità solidale e libera. ● Comprendere l'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio comune quale strumento utile alla lotta contro la criminalità organizzata. ● Acquisire la consapevolezza che i beni, i

	<ul style="list-style-type: none">• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<p>servizi pubblici e il patrimonio artistico e paesaggistico sono una dote collettiva, e che bisogna impedirne il degrado.</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire la conoscenza storica del fenomeno mafioso e la memoria per le vittime della mafia. (classi terze)• Criticare e contrastare attivamente fenomeni di prevaricazione, disonestà e corruzione.• Comprendere l'importanza della lotta alla prepotenza, alla "sopraffazione", all'omertà e alla mafia.• Comprendere che è necessario impegnarsi perché i valori democratici siano perseguiti, protetti e difesi.• Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.• Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani.• Individuare comportamenti errati dell'uomo nei confronti dell'ambiente e analizzarne le conseguenze.• Individuare le principali problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare eventuali ipotesi di intervento.• Acquisire comportamenti sociali rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.• Assumere stili di vita più sostenibili e con maggiore attenzione alla salute.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza imprenditoriale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente. ● È capace di assumersi responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato con gli altri e/o autonomamente ● Contribuire ai lavori di gruppo in modo attivo, propositivo e funzionale allo scopo. ● Assumersi responsabilità nei lavori di gruppo
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale ● Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali. ● Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri ● Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione dei media e codici espressivi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce racconti, fiabe e/o leggende della tradizione siciliana. (classi prime) ● Comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio artistico, culturale e linguistico del proprio territorio. ● Comprendere l'importanza Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali. ● Utilizzare i linguaggi verbali e non verbali per esprimere sensazioni ed emozioni. ● Acquisire interesse e attenzione per l'esperienza corale. ● Conoscere, analizzare e comprendere i contenuti di testi musicali proposti. ● Acquisire capacità di autocontrollo della propria emotività nelle esecuzioni in pubblico. ● Elaborare il vissuto attraverso il canto e la musica. ● Sperimentare e combinare elementi musicali attraverso il corpo. ● Interagire con gli altri attraverso la musica e il movimento danzato

		<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere elaborare in chiave personale una comunicazione utilizzando canali espressivi legati ad esperienze cinestetiche, tattili e visive. ● Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. ● Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici. ● Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.
<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza digitale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti digitali. ● Sa utilizzare le tecnologie digitali con consapevolezza e responsabilità. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ● Saper utilizzare la rete in modo consapevole e responsabile. ● Produrre testi digitali.

DURATA E ORGANIZZAZIONE: Intero anno scolastico

SCUOLA DELL'INFANZIA				
FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, attraverso attività ludiche e la visione di immagini, del tema	I bambini, attraverso il gioco e la visione di immagini, si avvicinano all'argomento.	Il docente, attraverso giochi e immagini, stimola i bambini a sviluppare l'argomento trattato.	Ottobre
II	Esplorazione dei sentimenti e degli stati d'animo attraverso attività ludiche e visioni di immagini. Attività di Continuità (Alunni di cinque anni)	I bambini esplorano le emozioni, anche attraverso i cinque sensi, con attività ludiche e visioni di immagini. I bambini di cinque anni partecipano alle attività di Continuità promosse dal Nostro Istituto.	Il docente guida i bambini ad ascoltare ed esprimere a parole i loro sentimenti e i loro stati d'animo attraverso il gioco, la conversazione e il confronto tra pari. Il docente guida e supporta i bambini nelle attività di Continuità.	Novembre - Dicembre

III	Attività di approfondimento	<p>Nell'ambito delle attività inerenti la Legge Regionale 9/2011, i bambini ascoltano racconti, fiabe e/o leggende della tradizione siciliana.</p> <p>I bambini partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>	<p>Il docente sollecita i bambini all'ascolto di racconti, fiabe e/o leggende della tradizione siciliana</p> <p>Il docente coinvolge i bambini in iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>	Gennaio - Marzo
IV	Prodotto finale	I bambini, dopo avere seguito un percorso didattico, realizzano semplici prodotti artistico-creativi sul tema delle emozioni e in coerenza con le attività inerenti la Legge Regionale 9/2011.	I docenti guidano e supportano i bambini nella realizzazione di semplici prodotti artistico-creativi e promuovono, all'interno di una manifestazione finale, un'esposizione dei prodotti realizzati dagli alunni.	Aprile- Maggio

SCUOLA PRIMARIA

FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni si avvicinano al tema delle emozioni.	Il docente illustra la tematica e, attraverso spunti di riflessione e giochi, guida gli alunni ad avvicinarsi all'argomento trattato.	Ottobre
II	Esplorazione, attraverso attività ludiche e non, dei propri sentimenti e stati d'animo. Riflessione sulle dinamiche relazionali con il gruppo dei pari e degli adulti Attività di Continuità (classi quinte)	Gli alunni, guidati dall'insegnante, esplorano i propri sentimenti e stati d'animo, si aprono, guidati dall'insegnante, al confronto e al dialogo con i compagni. Gli alunni delle classi quinte partecipano ad attività di Continuità promosse dal Nostro Istituto.	Il docente guida gli alunni alla scoperta dei propri sentimenti e stati d'animo, attraverso attività ludiche e non, fornisce spunti di riflessione e guida gli alunni nelle attività di conoscenza di sé e di confronto con gli altri. Il docente guida e supporta gli alunni nelle attività di Continuità.	Novembre-Dicembre

III	Attività di approfondimento	<p>Nell'ambito delle attività inerenti alla Legge Regionale 9/2011, gli alunni ascoltano e leggono racconti, fiabe e/o leggende della tradizione culturale siciliana. Scoprono il cibo come elemento di identità culturale.</p> <p>Gli alunni partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.</p>	<p>Il docente sollecita gli alunni all'ascolto e alla lettura di storie, fiabe e/o leggende della tradizione culturale siciliana. Li guida alla scoperta dei piatti tipici del nostro territorio attraverso ricette, ricordi e racconti.</p> <p>Il docente coinvolge gli alunni in iniziative promosse da Enti e Associazioni del territorio. Partecipano a eventuali incontri con gli esperti</p>	Gennaio-Marzo
IV	Prodotto finale	Gli alunni, dopo avere seguito un percorso didattico realizzano prodotti artistico-creativi e/o multimediali sul tema delle emozioni e in coerenza con le	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti artistico-creativi e/o multimediali e promuovono, all'interno di una manifestazione finale,	Aprile-Maggio

		attività inerenti alla Legge Regionale 9/2011.	un'esposizione dei prodotti realizzati dagli alunni.	
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
FASI	ATTIVITA'	COSA FA L'ALUNNO	COSA FA IL DOCENTE	TEMPI
I	Presentazione, condivisione del tema e degli obiettivi	Gli alunni riflettono sul tema delle emozioni, condividono idee ed esperienze con compagni e docenti. Gli alunni recuperano le conoscenze pregresse, riflettono sul tema dei diritti, condividono idee ed esperienze con compagni e docenti.	Il docente guida gli alunni nella discussione e illustra gli argomenti del progetto. Il docente attraverso un brainstorming aiuta gli alunni a recuperare le conoscenze pregresse sull'argomento, li guida nella discussione e illustra gli argomenti del progetto.	Ottobre
II	Esplorazione dei propri sentimenti e stati d'animo. Riflessione sulle dinamiche relazionali con il gruppo dei pari e degli adulti. Confronto e condivisione con il gruppo dei pari	Gli alunni, guidati dall'insegnante e/o autonomamente, riflettono sui propri stati d'animo e si confrontano con i compagni condividendo le proprie riflessioni.	Il docente guida e supporta gli alunni nell'organizzazione delle attività progettuali.	Novembre-Dicembre

	Attività di Orientamento (classi terze)	Gli alunni delle classi terze partecipano ad attività di Orientamento promosse dagli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado del Territorio	Il docente guida e supporta gli alunni nelle attività di Orientamento	
III	Attività di Approfondimento	Gli alunni, guidati dall'insegnante e/o autonomamente svolgono delle ricerche di approfondimento Gli alunni partecipano ad iniziative promosse dalla scuola con la collaborazione di Enti e Associazioni presenti nel territorio.	Il docente guida e supporta gli alunni in ricerche di approfondimento Il docente coinvolge gli alunni in iniziative promosse da Enti e Associazioni del territorio. Partecipano a eventuali incontri con gli esperti	Gennaio-Marzo
IV	Prodotto finale	Gli alunni realizzano un prodotto multimediale sul tema delle emozioni.	I docenti guidano e supportano gli alunni nella realizzazione dei prodotti finali.	Aprile-Maggio

METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipate, didattica del fare, didattica laboratoriale, ricerche individuali e di gruppo tramite il web, metodo deduttivo e induttivo, cooperative learning, ricerca sperimentale, circle time, problem solving, simulazioni, brain storming, role playing, tutoring, ricerca azione, peer education, learning by doing, service learning, prompting.

SPAZI E MEZZI

Aule, spazi esterni di pertinenza della scuola, palestra; lim e digital board, computer, risorse cartacee e digitali, foto, immagini, documentari, video-lezioni, incontri formativi-informativi, itinerari didattici, materiale vario di cancelleria, materiale necessario per la realizzazione di orti, strumenti musicali, materiale necessario per la realizzazione di murali

RISORSE UMANE

Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo "A.Inveges"

PRODOTTO FINALE

Realizzare un prodotto finale capace di sensibilizzare la comunità sull'importanza delle tematiche apprese:

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Semplici prodotti artistico-creativi che abbiano come tema le emozioni e gli stati d'animo.	Semplici prodotti artistico-creativi che abbiano come tema le emozioni e gli stati d'animo.	Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
	Prodotti artistico-creativi sulle emozioni legate a temi di Educazione civica.	Prodotti multimediali sulle emozioni legate a temi di Educazione civica.

I NOSTRI PROGETTI

Murart: oltre il suo confine

Leggere...che emozione

I sapori delle emozioni

Insieme si va più lontano

“Un’emozionante passeggiata” per la legalità

Noi siamo Pari

Giochiamo con la Musica, il Teatro, la Lingua Inglese

Happy Garden

Ciak si gira!

EmozionARTI

Amici di penna

Minibasket

Il pennello magico

Piccoli Custodi:
amore e sostenibilità per il nostro Pianeta

Emozioni e Ambiente

WE LOVE SCIENCE

Emozioni in gioco: scopriamo i nostri diritti

Sulla strada consapevolmente

Sport e tradizioni

Scuola in....canto

Emozioniamoci con gli albi

Occhi aperti in strada

Giocando si impara

Un ponte di emozioni

Happy Art

Progetti Invalsi

Welcome to English

BullOut!

Emozioni tra le note

Giochi matematici del
Mediterraneo

Tutti insieme contro il bullismo e cyberbullismo

Un “caso” emozionante

Attiva Windows

Passa a Impostazioni per attivare Windows