

**SCUOLA PRIMARIA**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE**

<b>Denominazione</b>	<b>Diamo un senso alle emozioni...</b>
<b>Destinatari</b>	➤ <b>Classi 1^ 2^ 3^</b> Scuola Primaria
<b>Compito - prodotto</b>	➤ Prodotti artistico - creativi sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
<b>Tempi</b>	➤ Novembre - Maggio
<b>Finalità dell'UdA</b>	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b><u>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</u></b>
	<p><b><u>Traguardo n. 1</u></b></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b><u>Traguardo n. 2</u></b></p> <p>➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b><u>Traguardo n. 3</u></b></p> <p>➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><b><u>Traguardo n. 4</u></b></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
	<b><u>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p><b><u>Traguardo n. 5</u></b></p> <p>➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b><u>Traguardo n. 6</u></b></p> <p>➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b><u>Traguardo n. 7</u></b></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b><u>Traguardo n. 8</u></b></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
	<b><u>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINZA DIGITALE</u></b>
	<p><b><u>Traguardo n. 10</u></b></p> <p>➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><b><u>Traguardo n. 11</u></b></p> <p>➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b><u>Traguardo n. 12</u></b></p> <p>➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.</p> <p>➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.</p> <p>➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici.</p> <p>➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni.</p> <p>➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre semplici testi.</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>➤ Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia sulle tematiche affrontate.</p> <p>➤ Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p> <p>➤ Condivisione delle regole</p> <p>➤ Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>➤ Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi da sviluppare in classe</p> <p>➤ Riflessioni sulle proprie emozioni e sul loro impatto sulle scelte e sul comportamento.</p> <p>➤ Visione di video</p> <p>➤ Impiego di risorse web</p> <p>➤ Lavori a piccoli gruppi</p> <p>➤ Canti di gruppo</p> <p>➤ Incontri con esperti esterni.</p> <p>➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.</p>

<b>Obiettivi di Apprendimento Trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educare all'ascolto del proprio io emotivo, promuovendo l'accettazione di se stessi e degli altri.</li> <li>➤ Favorire momenti di condivisione del proprio vissuto con gli altri.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"</li> <li>➤ Promuovere la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>➤ Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica).</li> <li>➤ Individuare i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</li> <li>➤ Promuovere il rispetto della natura, imparando a riciclare correttamente i rifiuti.</li> <li>➤ Conoscere le risorse naturali non rinnovabili e il modo corretto di usarle, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>➤ Conoscere le associazioni di volontariato del territorio che si occupano di diritti e di legalità.</li> <li>➤ Individuare nel proprio territorio edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> <li>➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> <li>➤ Conoscere ed attuare le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>➤ Conoscere l'importanza e la funzione del lavoro e del denaro nell'esperienza e in contesti quotidiani.</li> <li>➤ Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali computer e tablet.</li> </ul>	
<b>Attività /Fasi</b>	<p><b>Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazione dell'UdA</li> <li>➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alle emozioni</li> </ul> <p><b>Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali.</li> <li>➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni</li> <li>➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti</li> </ul> <p><b>Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale.</li> </ul> <p><b>Fase 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.</li> </ul>	
<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docenti del Consiglio di classe</li> <li>➤ Eventuali esperti esterni</li> <li>➤ Enti ed associazioni del territorio</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezioni frontali</li> <li>➤ Discussioni guidate</li> <li>➤ Cooperative learning</li> <li>➤ Problem solving</li> <li>➤ Attività laboratoriale</li> <li>➤ Tutoring tra pari</li> <li>➤ Flipped classroom</li> <li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web</li> <li>➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti</li> <li>➤ Incontri con esperti esterni</li> <li>➤ Interviste</li> <li>➤ Indagini e rilevazioni</li> <li>➤ Visite guidate</li> </ul>	
<b>Mezzi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libri di testo in formato cartaceo e digitale</li> <li>➤ Testi di consultazione</li> <li>➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati</li> <li>➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc...)</li> <li>➤ Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>➤ Test di autovalutazione</li> <li>➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali.</li> </ul>	
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro</li> <li>➤ <b>Valutazione del prodotto:</b> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni, ...)</li> <li>➤ <b>Autovalutazione:</b> attraverso dialoghi, dibattiti e confronti.</li> <li>➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche.</li> </ul>	
<b>Discipline</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>Italiano 6 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le proprie emozioni e i vissuti personali; la relazione con gli altri.</li> <li>➤ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri; i valori e i comportamenti corretti nello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper esprimere i propri stati d'animo e i propri bisogni riflettendo sulle proprie emozioni.</li> <li>➤ Comprendere la necessità e il valore delle regole condivise all'interno di un gruppo.</li> </ul>
<b>Storia 4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Costituzione e alcuni suoi principi. Diritti e doveri.</li> <li>➤ I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.</li> <li>➤ L'Unione Europea e l'ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana e i concetti di diritto/dovere.</li> <li>➤ Riconoscere i principali ruoli istituzionali del Comune, Provincia, Regioni e Stato.</li> </ul>
<b>Geografia 3 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</li> <li>➤ L'importanza e il valore della diversità.</li> <li>➤ Alcuni articoli della Convenzione ONU sui Diritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere l'organizzazione dello Stato Italiano e della Comunità Europea e identificarne i principali simboli identitari.</li> <li>➤ Saper individuare alcuni articoli della Convenzione ONU sui</li> </ul>

<b>Scienze</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>➤ Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.</li> <li>➤ L'ambiente e l'intervento dell'uomo su di esso. Le risorse naturali non rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>➤ Riconoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; imparare a ridurre gli sprechi, assumendo comportamenti corretti a casa e a scuola.</li> </ul>
<b>Educazione Motoria</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti e momenti di vita quotidiana. Le regole durante le visite in luoghi monumentali o in un percorso museale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.</li> </ul>
<b>Inglese</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il patrimonio artistico, culturale e musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere il valore delle tradizioni culturali locali.</li> </ul>
<b>Arte e Immagine</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le tradizioni, le festività e le ricorrenze: beni culturali da tutelare e promuovere.</li> <li>➤ I principali usi, costumi, filastrocche e cantilene della tradizione inglese legati alle festività e alle ricorrenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</li> <li>➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni.</li> </ul>
<b>Musica</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</li> <li>➤ L'igiene personale, la corretta alimentazione, lo sport e il movimento. La piramide alimentare, le sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</li> <li>➤ Riconoscere la funzione e il valore del denaro.</li> </ul>
<b>Matematica</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il valore del lavoro e del denaro nelle fiabe: "Gli zecchini non crescono sugli alberi", scriveva Collodi in Pinocchio. I giochi di ruolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico ed didattico.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> <li>➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</li> <li>➤ L'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.</li> <li>➤ Riflettere su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Tot. 33 ore</b>		

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### COMPITO DI REALTA'

**Titolo compito:** *Diamo un senso alle emozioni...*

**Cosa si chiede di fare:** Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.

**In che modo (singoli, gruppi...):** lavoro di classe e/o classi aperte.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

**Tempi:** attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Pc (tablet o smartphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (DSA, ecc...):** l'UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

<b>Denominazione</b>	<b>Diamo un senso alle emozioni...</b>
<b>Destinatari</b>	➤ <b>Classe 4<sup>a</sup></b> Scuola Primaria
<b>Compito - prodotto</b>	➤ Prodotti artistico – creativi sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
<b>Tempi</b>	➤ Novembre - Maggio
<b>Finalità dell'UdA</b>	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b><u>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</u></b>
	<p><b><u>Traguardo n. 1</u></b></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b><u>Traguardo n. 2</u></b></p> <p>➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b><u>Traguardo n. 3</u></b></p> <p>➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>
	<p><b><u>Traguardo n. 4</u></b></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
	<b><u>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b>
	<p><b><u>Traguardo n. 5</u></b></p> <p>➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b><u>Traguardo n. 6</u></b></p> <p>➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b><u>Traguardo n. 7</u></b></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p> <p><b><u>Traguardo n. 8</u></b></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
	<b><u>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINZA DIGITALE</u></b>
<p><b><u>Traguardo n. 10</u></b></p> <p>➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><b><u>Traguardo n. 11</u></b></p> <p>➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b><u>Traguardo n. 12</u></b></p> <p>➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	
<b>Prerequisiti</b>	<p>➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.</p> <p>➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.</p> <p>➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici.</p> <p>➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni.</p> <p>➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre semplici testi.</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>➤ Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia sulle tematiche affrontate.</p> <p>➤ Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p> <p>➤ Condivisione delle regole</p> <p>➤ Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>➤ Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi da sviluppare in classe</p> <p>➤ Riflessioni sulle proprie emozioni e sul loro impatto sulle scelte e sul comportamento.</p> <p>➤ Visione di video</p> <p>➤ Impiego di risorse web</p> <p>➤ Lavori a piccoli gruppi</p> <p>➤ Canti di gruppo</p> <p>➤ Incontri con esperti esterni.</p> <p>➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.</p>

<p><b>Obiettivi di Apprendimento Trasversali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere la cultura del rispetto, sviluppando atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</li> <li>➤ Conoscere le proprie emozioni, imparando a gestirle.</li> <li>➤ Sviluppare la consapevolezza di sé, rafforzando l'autonomia, l'autostima e la sicurezza personale.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</li> <li>➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i concetti di diritto/dovere.</li> <li>➤ Conoscere l'importanza della cura e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente per una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> <li>➤ Promuovere la diversità come ricchezza e la cultura della pace.</li> <li>➤ Individuare l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</li> <li>➤ Conoscere l'importanza della Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>➤ Promuovere la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</li> <li>➤ Promuovere il rispetto e l'amore per la natura (ambiente e territorio).</li> <li>➤ Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>➤ Conoscere associazioni di volontariato che si occupano di diritti e di legalità.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>➤ Promuovere il rispetto del patrimonio culturale, artistico e musicale, delle tradizioni, delle usanze e dei modi di vivere.</li> <li>➤ Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione</li> <li>➤ Individuare l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>➤ Promuovere la funzione del lavoro e il valore del denaro.</li> <li>➤ Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali computer e tablet.</li> <li>➤ Comunicare correttamente sui social ed essere consapevole dei rischi della rete.</li> </ul>
<p><b>Attività /Fasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fase 1</b></li> <li>➤ Presentazione dell'UdA</li> <li>➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alle emozioni</li> <li>➤ <b>Fase 2</b></li> <li>➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali.</li> <li>➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni</li> <li>➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti</li> <li>➤ <b>Fase 3</b></li> <li>➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale.</li> <li>➤ <b>Fase 4</b></li> <li>➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docenti del Consiglio di classe</li> <li>➤ Eventuali esperti esterni</li> <li>➤ Enti ed associazioni del territorio</li> </ul>
<p><b>Metodologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezioni frontali</li> <li>➤ Discussioni guidate</li> <li>➤ Cooperative learning</li> <li>➤ Problem solving</li> <li>➤ Attività laboratoriale</li> <li>➤ Tutoring tra pari</li> <li>➤ Flipped classroom</li> <li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web</li> <li>➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti</li> <li>➤ Incontri con esperti esterni</li> <li>➤ Interviste</li> <li>➤ Indagini e rilevazioni</li> <li>➤ Visite guidate</li> </ul>
<p><b>Mezzi e strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libri di testo in formato cartaceo e digitale</li> <li>➤ Testi di consultazione</li> <li>➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati</li> <li>➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc...)</li> <li>➤ Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>➤ Test di autovalutazione</li> <li>➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali</li> </ul>
<p><b>Valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro</li> <li>➤ <b>Valutazione del prodotto:</b> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni, ...)</li> <li>➤ <b>Autovalutazione:</b> attraverso dialoghi, dibattiti e confronti.</li> <li>➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche.</li> </ul>

Disciplina	Conoscenze	Attività
<b>Italiano</b> 6 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bisogni, sentimenti, pensieri, emozioni e raccontidi sé e del proprio vissuto.</li> <li>➤ Il proprio ruolo nella classe e nei gruppi. Le regole, i valori e i comportamenti corretti nello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper dare valore ai propri stati emotivi, comprenderne il significato e soprattutto imparare a gestirli.</li> <li>➤ Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscendo i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> </ul>
<b>Storia</b> 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali Diritti e doveri e le regole comunemente condivise e accettate. L'UE e l'ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana e i concetti di diritto/dovere.</li> <li>➤ Riconoscere l'organizzazione dello Stato Italiano e i simboli che identificano lo Stato Italiano e l'Unione Europea (inno e bandiera).</li> </ul>
<b>Geografia</b> 3 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>➤ Le regole per creare un clima positivo in classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere, comprendere e ricordare i propri diritti.</li> <li>➤ Riconoscere il valore della legalità.</li> </ul>
<b>Scienze</b> 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le norme di comportamento nei diversi ambienti: mare, montagna, città.</li> <li>➤ L'ambiente e l'intervento dell'uomo su di esso. Le risorse naturali non rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio. Cogliere il concetto di bene comune e riconoscere l'importanza di prendersene cura.</li> <li>➤ Imparare a ridurre gli sprechi, assumendo e sostenendo comportamenti che riducano i danni all'ambiente. Classificare i rifiuti.</li> </ul>
<b>Educazione Motoria</b> 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni.</li> <li>➤ I beni culturali e le risorse del territorio da tutelare e promuovere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cogliere il valore del patrimonio culturale, artistico e musicale.</li> <li>➤ Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.</li> </ul>
<b>Inglese</b> 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana. Le regole durante le visite in luoghi monumentali, in un percorso museale, in biblioteca, giardini e altri spazi pubblici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.</li> <li>➤ Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</li> </ul>
<b>Arte e Immagine</b> 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usi e costumi della tradizione inglese.</li> <li>➤ I principali brani, filastrocche e cantilene della tradizione inglese educativi e/o legati alle festività e alle ricorrenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</li> <li>➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni.</li> </ul>
<b>Musica</b> 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'igiene personale, la corretta alimentazione, lo sport e il movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere l'importanza del lavoro e il valore del denaro.</li> <li>➤ Saper usare gli strumenti tecnologici a scopo ludico e didattico.</li> </ul>
<b>Matematica</b> 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le principali regole del codice della strada.</li> <li>➤ L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.</li> <li>➤ Riflettere su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Tecnologia</b> 4 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le diverse componenti del computer in base alla funzione.</li> <li>➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</li> <li>➤ L'Agenda 2030</li> </ul>	
<b>Tot. 33 ore</b>		

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### COMPITO DI REALTA'

**Titolo compito:** *Diamo un senso alle emozioni...*

**Cosa si chiede di fare:** Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.

**In che modo (singoli, gruppi...):** lavoro di classe e/o classi aperte.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

**Tempi:** attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Pc (tablet o smartphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (DSA, ecc...):** l'UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.



## UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

<b>Denominazione</b>	<b>Diamo un senso alle emozioni...</b>
<b>Destinatari</b>	➤ <b>Classe 5<sup>a</sup></b> Scuola Primaria
<b>Compito - prodotto</b>	➤ Prodotti artistico – creativi sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
<b>Tempi</b>	➤ Novembre - Maggio
<b>Finalità dell'UdA</b>	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<u><b>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</b></u>
	<p><u><b>Traguardo n. 1</b></u></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><u><b>Traguardo n. 2</b></u></p> <p>➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><u><b>Traguardo n. 3</b></u></p> <p>➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><u><b>Traguardo n. 4</b></u></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
	<u><b>NUCLEO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></u>
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p><u><b>Traguardo n. 5</b></u></p> <p>➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><u><b>Traguardo n. 6</b></u></p> <p>➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><u><b>Traguardo n. 7</b></u></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u><b>Traguardo n. 8</b></u></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
	<u><b>NUCLEO CONCETTUALE CITTADINZA DIGITALE</b></u>
	<p><u><b>Traguardo n. 10</b></u></p> <p>➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><u><b>Traguardo n. 11</b></u></p> <p>➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><u><b>Traguardo n. 12</b></u></p> <p>➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>
<b>Prerequisiti</b>	<p>➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.</p> <p>➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.</p> <p>➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici.</p> <p>➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni.</p> <p>➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre semplici testi.</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>➤ Lettura e ascolto di testi di diversa tipologia sulle tematiche affrontate.</p> <p>➤ Realizzazione di disegni e produzione di brevi testi personali</p> <p>➤ Condivisione delle regole</p> <p>➤ Verbalizzazioni di vissuti ed esperienze</p> <p>➤ Riflessioni guidate, dialoghi e conversazioni su temi da sviluppare in classe</p> <p>➤ Riflessioni sulle proprie emozioni e sul loro impatto sulle scelte e sul comportamento.</p> <p>➤ Visione di video</p> <p>➤ Impiego di risorse web</p> <p>➤ Lavori a piccoli gruppi</p> <p>➤ Canti di gruppo</p> <p>➤ Incontri con esperti esterni.</p> <p>➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.</p>
	<p>➤ Promuovere la capacità di gestire la propria emotività, rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie possibilità, rispettando gli altri.</p> <p>➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.</p> <p>➤ Promuovere la creazione di relazioni positive e collaborative, fondate sul rispetto di sé e degli altri.</p> <p>➤ Promuovere la capacità di regolare autonomamente le emozioni, soprattutto quelle spiacevoli, favorendo l'instaurarsi di relazioni positive ed emotivamente più gratificanti.</p> <p>➤ Conoscere i principi della Costituzione e i concetti di diritto/dovere, di libertà, di responsabilità e di cooperazione; capire che ogni comunità ha le sue regole da rispettare.</p> <p>➤ Aumentare la consapevolezza riguardo l'importanza del dialogo tra culture diverse, riconoscendo la necessità di promuovere il</p>

<p><b>Obiettivi di Apprendimento Trasversali</b></p>	<p>potenziale della cultura come mezzo per raggiungere prosperità, sviluppo sostenibile e una pacifica coesistenza globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere ed analizzare Regolamenti (d'istituto, di biblioteca, di giochi ...).</li> <li>➤ Conoscere l'importanza della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>➤ Conoscere le associazioni di volontariato del territorio che si occupano di diritti e di legalità.</li> <li>➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o sociale comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</li> <li>➤ Promuovere la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</li> <li>➤ Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>➤ Promuovere il rispetto e l'amore per la natura (ambiente e territorio) cogliendo la sostenibilità come principio basilare del vivere civile.</li> <li>➤ Individuare l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>➤ Conoscere ed attuare le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>➤ Conoscere il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali computer e tablet.</li> <li>➤ Comunicare correttamente sui social ed essere consapevole dei rischi della rete. Esprimere e valorizzare se stessi attraverso un uso consapevole e critico degli strumenti tecnologici.</li> <li>➤ Esprimere correttamente le proprie idee attraverso diversi sistemi di comunicazione, utilizzando le nuove tecnologie per diffondere i valori della pace, della solidarietà e della tutela dei fragili.</li> </ul>	
<p><b>Attività /Fasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Fase 1</b></li> <li>➤ Presentazione dell'UdA</li> <li>➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alle emozioni</li> <li>➤ <b>Fase 2</b></li> <li>➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali.</li> <li>➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni</li> <li>➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti</li> <li>➤ <b>Fase 3</b></li> <li>➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale.</li> <li>➤ <b>Fase 4</b></li> <li>➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.</li> </ul>	
<p><b>Risorse umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docenti del Consiglio di classe</li> <li>➤ Eventuali esperti esterni</li> <li>➤ Enti ed associazioni del territorio</li> </ul>	
<p><b>Metodologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezioni frontali</li> <li>➤ Discussioni guidate</li> <li>➤ Cooperative learning</li> <li>➤ Problem solving</li> <li>➤ Attività laboratoriale</li> <li>➤ Tutoring tra pari</li> <li>➤ Flipped classroom</li> <li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web</li> <li>➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti</li> <li>➤ Incontri con esperti esterni</li> <li>➤ Interviste</li> <li>➤ Indagini e rilevazioni</li> <li>➤ Visite guidate</li> </ul>	
<p><b>Mezzi e strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libri di testo in formato cartaceo e digitale</li> <li>➤ Testi di consultazione</li> <li>➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati</li> <li>➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc...)</li> <li>➤ Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>➤ Test di autovalutazione</li> <li>➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali.</li> </ul>	
<p><b>Valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro</li> <li>➤ <b>Valutazione del prodotto:</b> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni, ...)</li> <li>➤ <b>Autovalutazione:</b> attraverso dialoghi, dibattiti e confronti.</li> <li>➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche.</li> </ul>	
<p><b>Discipline</b></p> <p><b>Italiano</b> <b>6 ore</b></p> <p><b>Storia</b> <b>4 ore</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le proprie emozioni e i vissuti personali; la relazione con gli altri.</li> <li>➤ Il proprio ruolo nella classe e nei gruppi. Le regole, i valori e i comportamenti corretti nello sport.</li> <li>➤ La Costituzione e alcuni suoi principi.</li> <li>➤ Diritti e doveri. Le regole comunemente condivise e accettate.</li> <li>➤ La Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</li> <li>➤ Le principali forme di governo: monarchia, repubblica, dittatura.</li> <li>➤ L'Unione Europea e l'ONU</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper esprimere in modo costruttivo e consapevole i propri stati d'animo e i propri bisogni riflettendo sulle proprie emozioni e sul loro impatto sulle scelte e sul comportamento.</li> <li>➤ Prendere coscienza del proprio ruolo nella classe e nei gruppi, riconoscendo i propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>➤ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>➤ Saper riconoscere alcuni Principi sanciti dalla Costituzione italiana e i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> </ul>



<b>Geografia</b> <b>3 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole per creare un clima positivo in classe al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</li> <li>➤ La Legalità come contrasto alla criminalità e alle mafie</li> <li>➤ La mafia: atteggiamenti, azioni, pensieri e parole NON conformi alle leggi, NON rispettosi delle regole.</li> <li>➤ Personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere, comprendere e ricordare i propri diritti.</li> <li>➤ Comprendere la differenza tra le principali forme di governo. Riconoscere l'organizzazione dello Stato Italiano e della Comunità Europea.</li> </ul>
<b>Scienze</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare le ingiustizie e per l'affermazione dei diritti.</li> <li>➤ Le regole di comportamento nei diversi contesti, ambienti e momenti di vita quotidiana. Le regole durante le visite in luoghi monumentali o in un percorso museale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imparare a gestire situazioni di conflittualità e di frustrazione, anche con l'aiuto dell'adulto. Riconoscere e rispondere alle emozioni degli altri in modo empatico.</li> <li>➤ Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti di bullismo e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.</li> </ul>
<b>Educazione Motoria</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'ambiente e l'intervento dell'uomo su di esso. Le risorse naturali non rinnovabili.</li> <li>➤ L'identità culturale: le festività, le ricorrenze e le tradizioni. La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere il valore della Legalità, in contrapposizione alle varie forme di criminalità, tracciando la mafia.</li> <li>➤ Saper individuare e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...) rispettandone le norme di comportamento.</li> </ul>
<b>Arte e Immagine</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La ceramica, il corallo, la cartapesta: beni culturali locali da tutelare e promuovere.</li> <li>➤ Usi e costumi della tradizione inglese. I principali brani, filastrocche e cantilene della tradizione inglese educativi e/o legati alle festività e alle ricorrenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e adottare azioni di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>➤ Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>➤ Saper individuare e tutelare i beni artistici, culturali, artigianali locali e nazionali, monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<b>Inglese</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'igiene personale, la corretta alimentazione, lo sport e il movimento.</li> <li>➤ Le sostanze stupefacenti: caratteristiche, effetti e conseguenze.</li> <li>➤ Le principali regole del codice della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, usare tali conoscenze per fare confronti tra culture diverse ed imparare a rispettarle.</li> <li>➤ Saper apprezzare il valore di alcune ricorrenze a carattere nazionali e internazionali e l'importanza di ricordarle.</li> </ul>
<b>Musica</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'importanza del lavoro e la funzione del denaro attraverso giochi di ruolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere e adottare comportamenti corretti per prendersi cura di sé.</li> <li>➤ Comprendere i rischi e gli effetti dannosi delle sostanze stupefacenti sull'organismo e sul comportamento.</li> </ul>
<b>Matematica</b> <b>2 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli strumenti tecnologici: computer e tablet e le loro più importanti funzioni. Le principali app per l'apprendimento (Gsuite for education, wordwall,...)</li> <li>➤ Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere le principali regole della strada e il comportamento corretto dei pedoni.</li> <li>➤ Riconoscere l'importanza del lavoro e il valore del denaro, primo passo per un'educazione finanziaria.</li> <li>➤ Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in maniera responsabile e consapevole.</li> </ul>
<b>Tecnologia</b> <b>4 ore</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e mettere in atto comportamenti corretti nell'utilizzo della rete.</li> <li>➤ Riflettere su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Tot.33 ore</b>		

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### COMPITO DI REALTA'

**Titolo compito:** *Diamo un senso alle emozioni...*

**Cosa si chiede di fare:** Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.

**In che modo (singoli, gruppi...):** lavoro di classe e/o classi aperte.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo interdisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

**Tempi:** attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** Pc (tablet o smartphone), connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con BES (DSA, ecc ...):** l'UDA interdisciplinare nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

