

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

Denominazione	Diamo un senso alle emozioni...
Destinatari	➤ Classi 1^A Scuola Secondaria di Primo Grado
Compito - prodotto	➤ Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
Tempi	➤ Novembre-Maggio
Finalità dell'UdA	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Ed. Civica	<u>NUCLEO COSTITUZIONE</u>
	<p><u>Traguardo n. 1</u></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><u>Traguardo n. 2</u></p> <p>➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><u>Traguardo n. 3</u></p> <p>➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><u>Traguardo n. 4</u></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
	<u>NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>
	<p><u>Traguardo n. 5</u></p> <p>➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><u>Traguardo n. 6</u></p> <p>➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><u>Traguardo n. 7</u></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u>Traguardo n. 8</u></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
Esperienze attivate	<u>NUCLEO CITTADINZA DIGITALE</u>
	<p><u>Traguardo n. 10</u></p> <p>➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><u>Traguardo n. 11</u></p> <p>➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><u>Traguardo n. 12</u></p> <p>➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>
	<p>➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web.</p> <p>➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>➤ Incontri con esperti esterni.</p> <p>➤ Interviste, indagini e rilevazioni.</p> <p>➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.</p> <p>➤ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.</p>
Prerequisiti	<p>➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.</p> <p>➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.</p> <p>➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici.</p> <p>➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni.</p> <p>➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali</p>
Obiettivi di Apprendimento Trasversali di Ed. Civica	<p>➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
Attività /Fasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fase 1 ➤ Presentazione dell'UdA ➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alle emozioni ➤ Fase 2 ➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali. ➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni ➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti ➤ Fase 3 ➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale. ➤ Fase 4 ➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenti del Consiglio di classe ➤ Eventuali esperti esterni ➤ Enti ed associazioni del territorio
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali ➤ Discussioni guidate ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Attività laboratoriale ➤ Tutoring tra pari ➤ Flipped classroom ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti ➤ Incontri con esperti esterni ➤ Interviste ➤ Indagini e rilevazioni ➤ Visite guidate
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo cartaceo e digitale ➤ Testi di consultazione ➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati ➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc) ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Test di autovalutazione ➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali (es. <i>Google Arts and Culture, classroom</i>)
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro ➤ Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni,...) ➤ Autovalutazione: attraverso dialoghi, dibattiti e confronti. ➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche, ...

DISCIPLINA	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Attività
Italiano (5 ore)	-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. -Il diario e la lettera come forme di conoscenza di sé stessi e degli altri. -Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. -Forme di espressione personale, che esprimono stati d'animo, sentimenti, ed emozioni differenti in diverse situazioni	-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. -Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.	Un improvviso cambio di vita. Pag. 4 Quanta paura la prima media! Pag.12 Stare bene tutti e 31! Pag.14 Insieme per un progetto. Pag.2 *(Tratti dal libro: Raccontami ancora Vol.1) Agenda Onu 2030	Attivare attraverso la lettura di brani tratti dall'antologia, modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. Produzione di materiale divulgativo e/o informativo (opuscoli, cartelloni, brochure, articoli di giornale), per promuovere il tema delle emozioni e dello stare bene insieme con se stessi e con gli altri
Storia (4 ore)	-Conosce il significato dell'essere cittadini. -Le principali regole della convivenza calate nella realtà scolastica. I concetti di diritto/dovere.	Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi.	Art. (2 -3-18 -34-117) della Costituzione italiana Attraversare un confine. Pag.56/59 *(Tratti dal libro: La storia che si vede Vol.1) Agenda Onu 2030	L'alunno prende coscienza delle celebrazioni delle feste Nazionali attraverso attività divulgative svolte in classe.
Geografia (4 ore)	-I servizi offerti dal territorio alla persona. -Le tradizioni locali più significative. L'ambiente antropizzato.	Sa favorire l'integrazione sociale di minori vulnerabili, come gli orfani, i bambini disabili, rifugiati, appartenenti a minoranze. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Il mio luogo del cuore pag. 2. *(Tratto dal libro: Verde Azzurro Plus)	Approfondimenti tematici collegati al sentimento della paura messo in relazione ai fenomeni estremi legati ai cambiamenti climatici (siccità...) Le sensazioni e le emozioni che si provano guardando un paesaggio. Raccontare le emozioni e i sentimenti che si provano nel ricordare i luoghi del cuore
1° Lingua Inglese (2 ore) 2° Lingua Francese (2 ore)	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. Formule di cortesia.	Sa descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. Sa individuare informazioni esplicite in brevi testi. Sa raccontare per iscritto esperienze, con frasi semplici.	Talking about emotions How do you feel today? Skinny Winnie's story Les sensations L'école en France Agenda Onu 2030	Lettura e comprensione di brani in lingua inglese e francese legati al tema delle emozioni
Educazione Musicale (3 ore)	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed italiano. Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Sa rispettare le regole del patrimonio artistico/musicale. Sa eseguire brani vocali e strumentali. Sa accedere alle risorse musicali presenti in rete	- Brani di diverso genere Agenda Onu 2030	Melodie e colori
Scienze (2 ore)	Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.5 La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita scorrette sulla salute.	Sa assumere comportamenti corretti per rimanere in salute. Sa apprezzare le potenzialità del proprio territorio. Sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	-Gli esseri viventi: (l'emozione della vita) Agenda Onu 2030	Conosco me stesso: letture e approfondimenti proposte attraverso il libro di testo e il web finalizzate a far conoscere e capire come siamo fatti.
Matematica (2 ore)	La funzione del denaro attraverso giochi di ruolo.	Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	-Spesa - ricavo- guadagno	L'emozione nel calcolare attraverso esperienze reali
Arte e Immagine (4 ore)	Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale. Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Rispettare e tutelare il bene pubblico: (Monumenti e siti significativi). Esplorare le risorse online	-Il patrimonio e le emozioni: -La sindrome di Stendhal, arte ed emozioni.	Rappresentare le emozioni attraverso elaborati artistici. Comprendere che anche il patrimonio artistico ed architettonico può suscitare forti emozioni.

<p>Scienze Motorie (2 ore)</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Conosce e applica correttamente regole e comportamenti rispettosi e collaborativi.</p>	<p>Sa applicare le principali regole di convivenza civile alla realtà sociale</p> <p>Partecipare all’attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p>	<p>Applicare correttamente regole e comportamenti rispettosi e collaborativi</p> <p>Utilizzo della musica e dell’attrezzo palla per scopi sportivi e ludici</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>-Semplici giochi da svolgersi in gruppo in palestra con l’utilizzo dell’attrezzo palla e della musica, con lo scopo di attivare sentimenti emozionali.</p>
<p>Tecnologia (3 ore)</p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</p>	<p>Sa individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico.</p> <p>Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche.</p>	<p>Obiettivo 12</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>-Consumo e Produzione responsabili (Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili).</p> <p>-La sostenibilità ambientale e il risparmio delle risorse naturali</p> <p>- Modello di Sviluppo Circolare</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTA’

Titolo compito: **Diamo un senso alle emozioni...**

Cosa si chiede di fare: Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d’animo e sull’importanza dell’empatia.

In che modo (singoli, gruppi..): lavoro di classe e/o classi aperte.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro l’alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l’importanza del tema dell’inclusione, integrazione e solidarietà, nell’ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L’alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l’approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l’alunno parte attiva del processo di apprendimento. L’attività, essendo pluridisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d’Istituto di Educazione Civica.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l’anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell’arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc, tablet, connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (DSA ecc): il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

Denominazione	Diamo un senso alle emozioni...
Destinatari	➤ Classi 2^A Scuola Secondaria di Primo Grado
Compito - prodotto	➤ Prodotti multimediali sulle emozioni legate a temi di Ed. Civica
Tempi	➤ Novembre-Maggio
Finalità dell'UdA	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Ed. Civica	<u>NUCLEO COSTITUZIONE</u>
	<p><u>Traguardo n. 1</u></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><u>Traguardo n. 2</u></p> <p>➤ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><u>Traguardo n. 3</u></p> <p>➤ Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p><u>Traguardo n. 4</u></p> <p>➤ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
	<u>NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Ed. Civica	<p><u>Traguardo n. 5</u></p> <p>➤ Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><u>Traguardo n. 6</u></p> <p>➤ Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><u>Traguardo n. 7</u></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><u>Traguardo n. 8</u></p> <p>➤ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
	<u>NUCLEO CITTADINZA DIGITALE</u>
	<p><u>Traguardo n. 10</u></p> <p>➤ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p><u>Traguardo n. 11</u></p> <p>➤ Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><u>Traguardo n. 12</u></p> <p>➤ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>
Esperienze attivate	<p>➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web.</p> <p>➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>➤ Incontri con esperti esterni.</p> <p>➤ Interviste, indagini e rilevazioni.</p> <p>➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.</p> <p>➤ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.</p>
Prerequisiti	<p>➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.</p> <p>➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.</p> <p>➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici.</p> <p>➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni.</p> <p>➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali</p>
Obiettivi di Apprendimento Trasversali di Ed. Civica	<p>➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
Attività /Fasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fase 1 ➤ Presentazione dell'UdA ➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alle emozioni ➤ Fase 2 ➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali. ➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni ➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti ➤ Fase 3 ➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale. ➤ Fase 4 ➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenti del Consiglio di classe ➤ Eventuali esperti esterni ➤ Enti ed associazioni del territorio
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali ➤ Discussioni guidate ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Attività laboratoriale ➤ Tutoring tra pari ➤ Flipped classroom ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti ➤ Incontri con esperti esterni ➤ Interviste ➤ Indagini e rilevazioni ➤ Visite guidate
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo cartaceo e digitale ➤ Testi di consultazione ➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati ➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc) ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Test di autovalutazione ➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali (es. <i>Google Arts and Culture, classroom</i>)
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro ➤ Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni,...) ➤ Autovalutazione: attraverso dialoghi, dibattiti e confronti. ➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche, ...

DISCIPLINA	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Attività
Italiano (5 ore)	<p>-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>-Il diario e la lettera come forme di conoscenza di sé stessi e degli altri.</p> <p>-Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>-Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>-Il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.</p>	<p>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>-Riflettere su come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber/bullismo</p>	<p>Qualcuno che crede in te. Pag.538 Dall'Io al Noi. Pag.446/483 (Brani e scelta docente) *(Tratti dal libro: Raccontami ancora Vol.2)</p> <p>La bussola delle emozioni di Alberto Pellai e Barbara Tamborini</p> <p>Agenda Onu 2030</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, attraverso laboratori di scrittura emozionale.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, attraverso la lettura del libro “La bussola delle emozioni” di Alberto Pellai e Barbara Tamborini</p>
Storia (4 ore)	<p>-L'evoluzione dell'ordinamento dello Stato</p> <p>-Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</p>	<p>Distinguere i diritti fondamentali che garantiscono al ragazzo la libertà di scelta e la tutela.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.</p>	<p>Riconoscere i diritti che contano p.272 *(Tratto dal libro: La storia che si vede Vol.2)</p> <p>Agenda Onu 2030</p>	<p>L'alunno impara attraverso ricerche guidate sul web a trovare i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, ed eventi, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</p>
Geografia (4 ore)	<p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale, nazionale ed europeo.</p> <p>Le principali forme di governo.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, sviluppo umano.</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>L'ambiente antropizzato.</p>	<p>Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p>	<p>L'immigrazione in Francia una questione calda p. 94 *(Tratto dal libro Occhi sul Mondo vol.2)</p> <p>Agenda Onu 2030</p>	<p>L'alunno in classe, attraverso letture e approfondimenti apprende il significato dell'essere cittadini dell'UE e incrementa il senso di appartenenza attraverso le emozioni che si possono provare durante le celebrazioni delle più rilevanti feste Nazionali ed Europee.</p>
1° Lingua Inglese (2 ore) 2° Lingua Francese (2 ore)	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.</p> <p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p>	<p>A new life: Connor's story. Pag. 129</p> <p>School campaigns to encourage positive behaviour Pag.128</p> <p>L'immigration Vers une alimentation durable</p>	<p>Letture e comprensione di brani in lingua inglese e francese legati al tema delle emozioni</p>
Educazione Musicale (3 ore)	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>Eeguire brani vocali e strumentali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p> <p>Realizzare messaggi musicali multimediali</p>	<p>Brani di diverso genere</p> <p>Agenda Onu 2030</p>	<p>Melodie, emoticon e paesaggi</p>
Scienze (2 ore)	<p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute.</p> <p>Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta.</p> <p>Apprezzare le potenzialità del territorio locale, nazionale ed europeo.</p>	<p>Ascolto gli altri: Il corpo umano</p> <p>Agenda Onu 2030</p>	<p>Conosco: Il corpo umano</p> <p>Letture e approfondimenti proposte attraverso il libro di testo e il web finalizzate a far conoscere e capire come siamo fatti.</p>

Matematica (2 ore)	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.	Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	La percentuale	Impiego della percentuale utilizzata per sviluppare nell'alunno un atteggiamento positivo nell'uso delle formule
Arte e Immagine (4 ore)	Rispettare e tutelare il bene pubblico Riconoscere il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica. Rispetto delle principali forme di espressione artistica. I principali monumenti del territorio locale e la loro salvaguardia	La pittura su vetro	Realizzazione di prodotti artistici dipinti associando i colori alle emozioni.
Scienze Motorie (2 ore)	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "starbene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Conosce e applica correttamente regole e comportamenti rispettosi e collaborativi.	Sa applicare le principali regole di convivenza civile alla realtà sociale Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti	Applicare correttamente regole e comportamenti rispettosi e collaborativi Il rispetto delle regole: Il "fair play", nelle diverse situazioni di gioco e di sport Agenda 2030	Esecuzione di percorsi. Giochi a squadre per collaborare con gli altri rispettando le regole e controllare le emozioni relative a sconfitte e vittorie
Tecnologia (3 ore)	Il riciclo dei materiali e la raccolta differenziata. L'inquinamento dell'acqua e dell'aria. Il web: rischi e pericoli. Netiquette.	Sa riconoscere modelli di consumo e produzione sostenibili. Sa accostarsi a nuove applicazioni informatiche.	Obiettivo 2 Sconfiggere la fame Agenda 2030	Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTA'

Titolo compito: **Diamo un senso alle emozioni...**

Cosa si chiede di fare: Prodotti multimediali sulle emozioni legate a temi di Ed. Civica

In che modo (singoli, gruppi..): lavoro di classe e/o classi aperte.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc, tablet, connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (DSA ecc): il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

Denominazione	Diamo un senso alle emozioni...
Destinatari	➤ Classi 3^a Scuola Secondaria di Primo Grado
Compito - prodotto	➤ Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
Tempi	➤ Novembre-Maggio
Finalità dell'UdA	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Ed. Civica	<u>NUCLEO COSTITUZIONE</u>
	<p>➤ <u>Traguardo n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>➤ <u>Traguardo n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>➤ <u>Traguardo n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p> <p>➤ <u>Traguardo n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
	<u>NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Ed. Civica	<p>➤ <u>Traguardo n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>➤ <u>Traguardo n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>➤ <u>Traguardo n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>➤ <u>Traguardo n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>
	<u>NUCLEO CITTADINZA DIGITALE</u>
	<p>➤ <u>Traguardo n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>➤ <u>Traguardo n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>➤ <u>Traguardo n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>
Esperienze attivate	<p>➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web.</p> <p>➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>➤ Incontri con esperti esterni.</p> <p>➤ Interviste, indagini e rilevazioni.</p> <p>➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.</p> <p>➤ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.</p>
Prerequisiti	<p>➤ Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo.</p> <p>➤ Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca.</p> <p>➤ Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici.</p> <p>➤ Saper raccogliere e organizzare informazioni.</p> <p>➤ Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali</p>
Obiettivi di Apprendimento Trasversali di Ed. Civica	<p>➤ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>➤ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ➤ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ➤ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). ➤ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ➤ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ➤ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ➤ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza ➤ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto ➤ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer
Attività /Fasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fase 1 ➤ Presentazione dell'UdA ➤ Approfondimento in classe e discussione sulle tematiche relative alle emozioni. ➤ Fase 2 ➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo, laboratoriali. ➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni. ➤ Ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti. ➤ Fase 3 ➤ Confronto sul lavoro svolto nelle singole discipline in preparazione del prodotto finale. ➤ Fase 4 ➤ Creazione con la classe di un prodotto finale.
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docenti del Consiglio di classe ➤ Eventuali esperti esterni ➤ Enti ed associazioni del territorio
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali ➤ Discussioni guidate ➤ Cooperative learning ➤ Problem solving ➤ Attività laboratoriale ➤ Tutoring tra pari ➤ Flipped classroom ➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento ➤ Ricerca su fonti bibliografiche e nel web ➤ Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti ➤ Incontri con esperti esterni ➤ Interviste ➤ Indagini e rilevazioni ➤ Visite guidate
Mezzi e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo cartaceo e digitale ➤ Testi di consultazione ➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati ➤ Mezzi multimediali (PC, LIM, Tablet, iPad, Cellulari, ecc) ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Test di autovalutazione ➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali (es. <i>Google Arts and Culture, classroom</i>)
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro ➤ Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (disegni, presentazioni digitali, cartelloni,...) ➤ Autovalutazione: attraverso dialoghi, dibattiti e confronti. ➤ Le abilità e le conoscenze previste dall'UdA saranno verificate dai docenti del Consiglio di Classe, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, esercitazioni pratiche, ...

DISCIPLINA	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Attività
Italiano (5 ore)	<p>L'impegno per la tutela dei diritti umani. Testi argomentativi, sulla tutela dei diritti umani</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua.</p> <p>Conoscere le associazioni di volontariato e i club service presenti nel territorio che operano nell'ambito dei diritti umani</p> <p>La mafia: atteggiamenti, azioni, pensieri e parole NON conformi alle leggi, NON rispettosi delle regole.</p> <p>Legalità come contrasto alla criminalità</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando sistemi di comunicazione differenti selezionando informazioni e strategie diverse.</p>	<p>La costituzione italiana crescere cittadini del mondo p.484/497. *(Tratti dal libro: Raccontami ancora Vol.3)</p> <p>Agenda Onu 2030</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, attraverso laboratori di scrittura emozionale.</p> <p>Produzione di materiale divulgativo e/o informativo (opuscoli, cartelloni, brochure, articoli di giornale), per promuovere il tema delle emozioni e dello stare bene insieme con se stessi e con gli altri</p>
Storia (4 ore)	<p>I Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</p>	<p>Art. 3 della Costituzione</p> <p>Agenda Onu 2030</p>	<p>L'alunno attraverso la lettura dell'Art. 3 della Costituzione, affronta il tema del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, e impara a conoscere le corrette modalità relazionali, utili per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>
Geografia (4 ore)	<p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale ed internazionale.</p> <p>I principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e a livello internazionale rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Globalizzazione.</p>	<p>Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente.</p> <p>Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p>	<p>-Obiettivi:16-17 -Le organizzazioni internazionali</p>	<p>L'alunno impara attraverso ricerche guidate sul web a trovare i collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.</p>
1° Lingua Inglese (2 ore) 2° Lingua Francese (2 ore)	<p>La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p>	<p>Descrivere e operare confronti tra la propria cultura e quella del paese oggetto di studio.</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per ringraziare o invitare qualcuno.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali.</p>	<p>How to be happy</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are your strengths? - What do you love doing? - What are your values? <p>Les organisations internationales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les droits des enfants - Agenda Onu 2030 	<p>Letture e comprensione di brani in lingua inglese e francese legati al tema delle emozioni.</p>
Educazione Musicale (3 ore)	<p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed internazionale.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>Eseguire brani vocali e strumentali.</p> <p>Realizzare messaggi musicali multimediali</p> <p>Descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali</p>	<p>-Brani musicali del 900'</p> <p>Agenda 2030</p>	<p>Melodie ed espressionismo</p>

Scienze (2 ore)	Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. Le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani.	Assumere comportamenti corretti per rimanere in salute. Apprezzare le potenzialità del territorio locale ed internazionale.	Scopro il mondo: L'Universo Agenda Onu 2030	Conosco l'Universo: Letture e approfondimenti per conoscere e capire com'è fatto l'Universo.
Matematica (2 ore)	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.	Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni	La statistica	La fiducia nei propri mezzi nell'organizzare e rappresentare.
Arte e Immagine (4 ore)	Le regole durante le visite in luoghi monumentali o di un percorso museale. Tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territori.	Preservare la bellezza dei luoghi in cui si vive. Leggere le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.	L'espressionismo artistico Agenda Onu 2030	Esprimere le emozioni attraverso il corpo, la musica e i colori.
Scienze Motorie (2 ore)	Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e con la realtà	Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e con la realtà	Applicare correttamente regole e comportamenti rispettosi e collaborativi Il rispetto delle regole: Il "fair play", nelle diverse situazioni di gioco e di sport Agenda 2030	Esecuzione di percorsi- Giochi a squadre per collaborare con gli altri rispettando le regole e controllare le emozioni relative a sconfitte e vittorie
Tecnologia (3 ore)	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Lo sviluppo sostenibile Fonti di energia rinnovabili Il risparmio energetico Lotta al cambiamento climatico Sicurezza informatica Netiquette Agenda Onu 2030	Agenda 2030 - Obiettivo 7 Agenda 2030 - Obiettivo 13	Energia Pulita e Accessibile Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia, economici, affidabili, sostenibili e moderni Lotta contro il cambiamento climatico - Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

COMPITO DI REALTA'

Titolo compito: Diamo un senso alle emozioni...

Cosa si chiede di fare Prodotti multimediali sulle emozioni legate a temi di Ed. Civica

In che modo (singoli, gruppi...): lavoro di classe e/o classi aperte.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso questo lavoro l'alunno diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili. L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri. Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo pluridisciplinare, coinvolgerà tutti gli apprendimenti, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

Tempi: attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Pc, tablet, connettività, carta, cartelloni, cartone, colori.

Criteri di valutazione: Si valuteranno i seguenti criteri:

Partecipazione alla realizzazione del prodotto

Collaborazione con i compagni

Conoscenze e abilità acquisite

Per gli alunni con BES (DSA ecc): il progetto pluridisciplinare nasce come progetto inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.