

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE**

<b>Denominazione</b>	<b>Diamo un senso alle emozioni...</b>
<b>Destinatari</b>	➤ <b>Tutti gli alunni delle sezioni della scuola dell'infanzia</b>
<b>Compito- prodotto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Per gli alunni delle sezioni dei 3 anni: Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia. Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alle Emozioni, alle giornate della Gentilezza, dei calzini Spaiati, dell'Autismo.</li> <li>➤ Per gli alunni delle sezioni dei 4 anni: Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia. Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alle Emozioni, alle giornate della Gentilezza, dei Diritti, dei calzini Spaiati, dell'Autismo. Uscita sul territorio per i bambini di 4 anni (visita presso "Castello Incantato")</li> <li>➤ Per gli alunni delle sezioni dei 5 anni: Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia. Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alle Emozioni, alle giornate della Gentilezza, dei calzini Spaiati, dell'Autismo, del Libro, dei Diritti Uscita sul territorio per i bambini di 5 anni (visita presso gli uffici del palazzo comunale e la biblioteca presso Palazzo Lazzarini)</li> </ul>
<b>Tempi</b>	➤ Novembre - Maggio
<b>Finalità dell'UdA</b>	➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo e delle proprie emozioni.
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze di Ed. Civica</b>	<b><u>NUCLEO COSTITUZIONE</u></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Traguardo n.1</u></b> Assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada e adotta comportamenti attenti alla propria sicurezza</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.2</u></b> Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.3</u></b> Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.4</u></b> Cogliere i principali ruoli sociali</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.5</u></b> Iniziare a cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.6</u></b> Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.7</u></b> Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune e accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.8</u></b> Riconoscere e rispettare le diversità individuali apprezzandone la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> </ul>
	<b><u>NUCLEO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Traguardo n.7</u></b> Sviluppare un rapporto positivo con la propria corporeità.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.8</u></b> Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.9</u></b> Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.10</u></b> Comprendere e rispettare emozioni, sentimenti e pensieri altrui.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.11</u></b> Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.12</u></b> Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.13</u></b> Iniziare a cogliere il valore del lavoro e dei beni.</li> <li>➤ <b><u>Traguardo n.14</u></b> Cogliere l'importanza del risparmio e comprendere la corretta gestione del denaro</li> </ul>
	<b><u>NUCLEO CITTADINZA DIGITALE</u></b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><u>Traguardo n.15</u></b> Riconoscere rischi e pericoli che possono derivare da utilizzo improprio dei dispositivi digitale e, che in caso di necessità, deve rivolgersi agli adulti di riferimento (genitori, insegnanti)</li> </ul>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padroneggiare abilità motorie di base</li> <li>➤ Conoscere le regole di base della vita di gruppo</li> <li>➤ Saper colorare, tagliare, incollare</li> <li>➤ Conoscere le regole della conversazione</li> </ul>

<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lettura ed ascolto di testi di diversa tipologia</li> <li>➤ Realizzazione di cartelloni</li> <li>➤ Condivisione di regole di convivenza</li> <li>➤ Lavori di piccolo e grande gruppo</li> <li>➤ Riflessione sulle proprie ed altre emozioni</li> <li>➤ Canzoncine e balli</li> <li>➤ Incontri con esperti esterni.</li> <li>➤ Visite guidate e uscite didattiche sul territorio.</li> <li>➤ Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di Apprendimento Trasversali di Ed. Civica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le prime regole di vita sociale (famiglia, scuola, gioco, strada)</li> <li>➤ Partecipare a progetti e attività cooperando con i compagni e rispettando regole e limiti</li> <li>➤ Mostrare atteggiamenti corretti nei confronti degli altri</li> <li>➤ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, tradizioni della comunità di appartenenza) e confrontarli con altri coetanei</li> <li>➤ Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante.</li> <li>➤ Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente.</li> <li>➤ Riconoscere i concetti di salute e di benessere</li> <li>➤ Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.</li> <li>➤ Controllare emozioni ed atteggiamenti e potenziare le autonomie di base.</li> <li>➤ Conoscere, valorizzare e rispettare il proprio patrimonio artistico</li> <li>➤ Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali e l'ambiente naturale</li> <li>➤ Cogliere il senso del numero</li> <li>➤ Sperimentare i concetti topologici</li> <li>➤ Portare a termine giochi (del mercato, del baratto, della compravendita)</li> <li>➤ Sperimentare il contatto con i media.</li> </ul>
<p><b>Attività /Fasi</b></p>	<p><b>Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazione dell'UdA</li> <li>➤ Approfondimento in classe e conversazione sulla tematica trattata</li> </ul> <p><b>Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predisposizione di attività individuali, di gruppo e laboratoriali</li> <li>➤ Eventuali momenti formativi e confronti tenuti da esperti interni e/o esterni</li> <li>➤ Approfondimenti individuali e di gruppo e raccolta dei materiali prodotti</li> </ul> <p><b>Fase 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparazione del prodotto finale.</li> </ul> <p><b>Fase 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creazione con la sezione del prodotto finale.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Docenti curricolari</li> <li>➤ Eventuali esperti esterni</li> <li>➤ Enti ed associazioni del territorio</li> </ul>
<p><b>Metodologie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Brain storming</li> <li>➤ Cooperative learning</li> <li>➤ Tutoring</li> <li>➤ Lezione partecipata</li> <li>➤ Problem solving</li> <li>➤ Circle time</li> <li>➤ Narrazioni e conversazioni</li> <li>➤ Giochi di simulazione</li> <li>➤ Esperienze strutturate guidate e libere</li> <li>➤ Giochi</li> <li>➤ Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</li> <li>➤ Visite guidate</li> </ul>
<p><b>Mezzi e strumenti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Libri di testo cartaceo e digitale</li> <li>➤ Albi illustrati cartacei e digitali</li> <li>➤ Sussidi audiovisivi (Filmati, Documentari, ecc), da siti Istituzionali e certificati</li> <li>➤ Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>➤ Materiale vario in dotazione alle sezioni</li> <li>➤ Materiale di riciclo</li> <li>➤ Mezzi multimediali (Digital Board)</li> <li>➤ App e software necessari per la realizzazione di prodotti multimediali (es. <i>Google Arts and Culture, classroom</i>)</li> </ul>
<p><b>Valutazione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.</li> <li>➤ <b>Valutazione del prodotto:</b> chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto.</li> </ul> <p>La fase di valutazione deve accertare l'acquisizione di conoscenze ed abilità relative ai campi di esperienza coinvolti e saranno verificate dai docenti curricolari.</p>

UDA DEDICATA AI BAMBINI DEL PRIMO E SECONDO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
Campi di esperienza	Conoscenze	Abilità	
<b>Il sé e l'altro</b> <b>I discorsi e le parole</b> <b>Il corpo e movimento</b> <b>Immagini suoni e colori</b> <b>La conoscenza del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole di convivenza nella comunità: la sezione e la scuola</li> <li>➤ Giochi che prevedono il rispetto delle regole</li> <li>➤ I segnali stradali</li> <li>➤ Il semaforo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere la funzione della regola e dei limiti nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>➤ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giochi e racconti tradizionali</li> <li>➤ Elementi della propria cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere giochi e filastrocche tradizionali</li> <li>➤ Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le parole gentili</li> <li>➤ Travestimenti e giochi simbolici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li> <li>➤ Riconoscere il proprio ed altrui punto di vista</li> <li>➤ Sa partecipare a giochi e sa gestire piccoli conflitti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'igiene personale</li> <li>➤ L'alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sa riconoscere una sana e corretta alimentazione</li> <li>➤ Riconoscere l'importanza dell'igiene personale</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Emoticon delle emozioni primarie (felicità, rabbia, paura, tristezza)</li> <li>➤ Role-play</li> <li>➤ Prime analisi delle emozioni primarie, sentimenti e stati d'animo</li> <li>➤ I colori primari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e verbalizzare i propri bisogni, emozioni e sentimenti primari</li> <li>➤ Esprimere e riconoscere i propri ed altrui emozioni e sentimenti</li> <li>➤ Riprodurre le emozioni con le varie tecniche pittoriche</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementi della propria cultura</li> <li>➤ Il rispetto, la tutela e la salvaguardia del proprio territorio e del proprio patrimonio artistico locale</li> <li>➤ Il riciclo di materiali/vestiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>➤ Mostrare buone abitudini connesse all'ambiente che lo circonda</li> <li>➤ Sa praticare semplici forme di Riciclo</li> <li>➤ Conoscere il patrimonio artistico della propria città</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il gioco del baratto o scambio dei giocattoli</li> <li>➤ Figure geometriche</li> <li>➤ Raggruppare, classificare,</li> <li>➤ Concetti topologici semplici</li> <li>➤ Numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniziare a riflettere sul valore degli oggetti</li> <li>➤ Cogliere semplici analogie e differenze</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concetti topologici</li> <li>➤ Semplici giochi didattico-educativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sperimentare l'uso degli strumenti tecnologici ai fini didattico-educativi con l'aiuto dell'adulto di riferimento</li> </ul>	
	<b>UDA DEDICATA AI BAMBINI DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
		<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Regole, Ruoli e compiti all'interno della sezione, della scuola e della comunità</li> <li>➤ I segnali stradali</li> <li>➤ Giochi che prevedono il rispetto delle regole e della turnazione</li> <li>➤ Riordino corretto dei giochi</li> <li>➤ Role-play</li> <li>➤ I colori secondari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere e rispettare le regole, ruoli e limiti nei diversi ambienti della vita quotidiana</li> <li>➤ Analizzare e proporre regole di gioco nell'ambiente scolastico</li> <li>➤ Conoscere il significato dei simboli stradali</li> <li>➤ Collaborare con gli altri in attività e progetti rispettando regole e limiti di turnazione</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le tradizioni: conoscenza di tradizioni diverse</li> <li>➤ Filastrocche e giochi tradizionali</li> <li>➤ Salvaguardia del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere il valore delle tradizioni locali e riconosce le altrui tradizioni</li> <li>➤ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>➤ Mettere in atto buone abitudini connesse alla salvaguardia del proprio territorio</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le parole gentili</li> <li>➤ La propria identità</li> <li>➤ I diritti dei bambini (uguaglianza, istruzione, al gioco, alla salute, alla protezione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li> <li>➤ Collaborare e cooperare con gli altri per il raggiungimento del bene comune</li> <li>➤ Sa applicare il valore della solidarietà e del rispetto delle culture differenti</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli alimenti</li> <li>➤ La cura della persona</li> <li>➤ Gli schemi motori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Denominare le varie parti del corpo e utilizzare schemi motori sempre più complessi</li> <li>➤ Avere atteggiamenti corretti a tavola riconoscendo l'importanza di una sana alimentazione</li> <li>➤ Utilizzare un'adeguata igiene personale</li> <li>➤ Riconoscere l'importanza del movimento per uno stile di vita più sano</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le relazioni interpersonali: emozioni e sentimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere le proprie emozioni, i sentimenti e i pensieri</li> <li>➤ Rispettare i sentimenti, emozioni e pensieri degli altri sia dei pari</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giochi con le emozioni</li> <li>➤ Emoticon delle emozioni secondarie (vergogna, spavento, sorpreso)</li> <li>➤ Role-play</li> <li>➤ I colori secondari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ che degli adulti di riferimento</li> <li>➤ Analizzare le proprie ed altrui emozioni e sentimenti</li> <li>➤ Sa utilizzare il colore con padronanza e creatività</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le tradizioni: conoscenza della cultura del proprio ambiente</li> <li>➤ Il rispetto, la tutela e la salvaguardia del proprio territorio</li> <li>➤ Classificazione della raccolta differenziata</li> <li>➤ Cura del proprio patrimonio artistico locale</li> <li>➤ Il riciclo di materiali/vestiti/giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere l'importanza del rispetto, della tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui vive</li> <li>➤ Comprendere il valore delle tradizioni locali e riconosce le altrui tradizioni</li> <li>➤ Sa praticare forme di Riduzione, Riuso e Riciclo</li> <li>➤ Comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il gioco del mercato e/o della compravendita</li> <li>➤ Role-play</li> <li>➤ Raggruppare, classificare, seriare in base a forma, colore e dimensione</li> <li>➤ Il valore dei diversi lavori</li> <li>➤ Indicatori topologici</li> <li>➤ Gli insiemi</li> <li>➤ Numeri da 0 a 10</li> <li>➤ Problem-solving</li> <li>➤ Coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sa riflettere sul valore degli oggetti e del valore del denaro</li> <li>➤ Individuare somiglianze e differenze</li> <li>➤ Usare ed elaborare nuove parole legate ad un simbolo</li> <li>➤ Sa adoperare la creatività e la fantasia</li> <li>➤ Sa utilizzare capacità logico-matematiche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico</li> <li>➤ Giochi ai fini didattico-educativi</li> <li>➤ Memory games</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avere la consapevolezza del pericolo e dei rischi che può derivare dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali.</li> <li>➤ Esegue giochi, esercizi di tipo logico-matematico con l'uso dei dispositivi disponibili e con la vigilanza dell'adulto di riferimento</li> </ul>

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento i docenti/formatori presenta ai bambini, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

**1^nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.

Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### COMPITO DI REALTA'

**Titolo compito:** *Diamo un senso alle emozioni...*

**Cosa si chiede di fare:**

**Per gli alunni delle sezioni dei 3 anni:**

- Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
- Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alle Emozioni, alle giornate della Gentilezza, dei calzini Spaiati, dell'Autismo.

**Per gli alunni delle sezioni dei 4 anni:**

- Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
- Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alle Emozioni, alle giornate della Gentilezza, dei Diritti, dei calzini Spaiati, dell'Autismo.
- Uscita sul territorio: visita presso "Castello Incantato"

**Per gli alunni delle sezioni dei 5 anni:**

- Prodotti multimediali sul tema delle emozioni, degli stati d'animo e sull'importanza dell'empatia.
- Creazione di cartelloni/libri cartacei delle varie attività dedicate alle Emozioni, alle giornate della Gentilezza, dei calzini Spaiati, dell'Autismo, del Libro, dei Diritti
- Uscita sul territorio: visita presso gli uffici del palazzo comunale e la biblioteca presso Palazzo Lazzarini

**In che modo (singoli, gruppi...):** lavoro di classe e/o classi aperte.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):** attraverso questo lavoro il bambino/a diventerà costruttore del suo sapere e conoscerà l'importanza del tema dell'inclusione, integrazione e solidarietà, nell'ottica di una società futura in cui i cittadini siano attivi e responsabili.

L'alunno acquisirà in questo modo competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità aperta, equilibrata e rivolta agli altri.

Il metodo di studio innovativo e l'approccio alle discipline più coinvolgente e operativo renderà l'alunno parte attiva del processo di apprendimento. L'attività, essendo trasversale a tutti i campi di esperienza, coinvolgerà tutti i traguardi, previsti nel Curricolo verticale d'Istituto di Educazione Civica.

**Tempi:** attività da progettare e sviluppare durante l'anno e da socializzare con la comunità scolastica, nell'arco di una/due giornate appositamente programmate.

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):**Digital Board,pc, smartphone, carta, cartelloni, colori e materiali di riciclo.

**Criteri di valutazione:** Si valuteranno i seguenti criteri:

- Partecipazione alla realizzazione del prodotto
- Collaborazione con i compagni
- Conoscenze e abilità acquisite

**Per gli alunni con diversamente abili:** l'UdA,interdisciplinare a tutti i campi di esperienza, nasce come percorso inclusivo; ogni alunno partecipa apportando il proprio contributo personale in base alle proprie capacità.